

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по физике**  
для обучающихся 8 классов

**Рабочая программа составлена на основе:**

Примерной программы основного общего образования по физике.

**2023/2024 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ 8 КЛАССА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### **Личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

### **Метапредметные:**

#### **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

### **общепредметные**

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*учащиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные:**

*Выпускник научится:*

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ

измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать

выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА

### 1.1. Тепловые явления.

*Личностные результаты обучения:*

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами.

*Метапредметные результаты обучения:*

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

*Предметные результаты обучения:*

*На уровне запоминания*

- физические величины и их условные обозначения: температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования.
- физические приборы: линейка, секундомер, термометр;
- методы изучения физических явлений: наблюдение, эксперимент, теория.

*Воспроизводить:*

- определения понятий: измерение физической величины, цена деления шкалы измерительного прибора;
- определения понятий: гипотеза, абсолютная погрешность измерения, относительная погрешность измерения.
- закон сохранения энергии в тепловых процессах
- график фазовых переходов для любых веществ.

*На уровне понимания*

*Приводить примеры:*

- физических явлений, плавления, парообразования, конденсации, кристаллизации;
- физические термины: молекула, атом, вещество, материя;
- связь между температурой и скоростью движения молекул;

*Объяснять:*

- роль и место эксперимента в процессе познания, причины погрешностей измерений и способы их уменьшения
- постоянство температуры при фазовых переходах
- принципы работы тепловых двигателей.

*Уметь:*

- Применять в стандартных ситуациях
- измерять, время; температуру, вычислять погрешность прямых измерений этих величин, погрешность измерений малых величин, записывать результаты прямого измерения с учётом абсолютной погрешности.
- соотносить физические явления и теории, их объясняющие;
- использовать логические операции при описании процесса изучения физических явлений.
- Решать задачи на теплообмен в теплоизолированных системах.

## **1.2. Электрические явления**

*Личностные результаты обучения:*

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

*Метапредметные результаты обучения:*

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
- формирование умений работать в группе, вести дискуссию, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения;
- развития монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;



- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

*Предметные результаты обучения:*

*На уровне запоминания*

- физические величины и их условные обозначения, единицы измерения: заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, электрическая емкость; формулы данных физических величин;
- физические приборы: амперметр, вольтметр, омметр.

*Воспроизводить:*

- определения понятий: электрический ток, электрическое поле, электрон, протон, нейтрон, атом, молекула
- определение по плану: силы тока, напряжения, сопротивления, электрической емкости;
- графики зависимости: силы тока от напряжения, силы тока от сопротивления.
- различать последовательное и параллельное соединение проводников в электрических цепях.

*Описывать:*

- наблюдаемые действия электрического тока: световое, тепловое, магнитное, химическое.

*На уровне понимания*

- существование различных видов носителей электрического тока;
- различный характер носителей электрического тока в проводниках, полупроводниках и электролитах.
- зависимость сопротивления проводника от длины, сечения и материала.
- объяснять суть короткого замыкания.
- объяснять устройство электронагревательных приборов.

*Уметь:*

*Применять в стандартных ситуациях:*

- определять неизвестные величины, входящие в формулы: закона Ома, закона Джоуля - Ленца, электрической емкости, сопротивления;
- строить графики вольт - амперных характеристик проводника;
- находить проявление теплового действия тока в быту и технике;
- решать задачи на виды соединений проводников;
- чертить электрические схемы цепей.

Применять в нестандартных ситуациях

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- использовать теоретические методы научного познания;
- решать комбинированные задачи на комбинированное соединение проводников
- решать задачи на расчет развиваемой мощности в электрических цепях.

Классифицировать:

- различные виды соединений элементов электрических цепей.

### **1.3. Электромагнитные явления**

*Личностные результаты обучения:*

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование ценностных отношений друг к другу; к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

*Метапредметные результаты обучения:*

- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- организация учебной деятельности, постановка целей, планирование, самоконтроля;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.

*Предметные результаты обучения:*

*На уровне запоминания;*

- физические приборы: компас, магнитная стрелка;
- правила пользования магнитной стрелкой;

*Воспроизводить:*

- изображение магнитного поля прямого тока и катушки;
- изображение силовыми линиями магнитные поля постоянных магнитов и поля Земли,
- правила буравчика, правой руки и левой руки.

*На уровне понимания*

- магнитное поле, как меру электромагнитного взаимодействия;

*Объяснять:*

- Магнитные явления, связанные с проявлением магнитных полей Земли, тока и постоянных магнитов.

*Уметь:*

Применять в стандартных ситуациях:

- определять полюса катушки, по которой протекает ток;
- приводить примеры направления силовых линий поля при взаимодействии магнитов.

Применять:

- решать качественные задачи.

Применять в нестандартных ситуациях:

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- решать задачи на определения движения заряженной частицы в магнитном поле.

#### **1.4. Световые явления**

*Личностные результаты обучения:*

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование ценностных отношений друг к другу; к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

*Метапредметные результаты обучения:*

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
- формирование умений работать в группе, вести дискуссию, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения;
- развития монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- овладение эвристическими методами решения проблем;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;

*Предметные результаты обучения:*

*На уровне запоминания*

- физические величины и их условные обозначения, единицы измерения: фокус, оптическая сила линзы;
- физические приборы: линзы, зеркала;
- устройство и действие перископа);

*Воспроизводить:*

- определение по плану: оптическая сила линзы, закон отражения и закон преломления;

*На уровне понимания*

- явления преломления и отражения;
- получение изображений в зеркале;
- получение изображений в линзе, собирающей и рассеивающей;
- получения изображений в глазе человека.

*Уметь:*

*Применять в стандартных ситуациях:*

- приводить примеры различных видов изображений в оптических устройствах;
- строить изображения на чертеже

*Применять в нестандартных ситуациях:*

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- использовать теоретические методы научного познания

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения представлено в программе разделами «Тепловые явления», «Электрические явления», «Магнитные явления», «Световые явления».

Общее количество часов: 68 (70) н/ч

### **Тепловые явления**

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Зависимость температуры кипения от давления. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

### **Лабораторные работы:**

Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры»

Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»

Лабораторная работа № 3 «Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра»

### **Электрические явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание.

Плавкие предохранители. правила безопасности при работе с источниками электрического тока

***Лабораторные работы:***

Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»

Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения»

Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»

Лабораторная работа № 7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»

Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»

**Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

***Лабораторные работы:***

Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»

Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»

**Световые явления**

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

***Лабораторные работы:***

Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы»

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №п/п         | Название раздела      | Количество отводимых часов | Количество контрольных работ | Количество лабораторных работ |
|--------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1            | Тепловые явления      | 23                         | 2+1*                         | 3                             |
| 2            | Электрические явления | 29                         | 1                            | 5                             |
| 3            | Магнитные явления     | 5                          | 1                            | 2                             |
| 4            | Световые явления      | 10                         | 1                            | 1                             |
| 5            | Повторение            | 3                          | 1                            | -                             |
| <b>ИТОГО</b> |                       | <b>70</b>                  | <b>6+1</b>                   | <b>11</b>                     |

\* включая входной контроль знаний

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Физика, 8 класс, 2023/2024 учебный год

Учитель: Габриков А. А.

| № п/п                           | Дата | Тема урока  | Домашнее задание                         | Корректировка |
|---------------------------------|------|---|--|---------------|
| <b>Тепловые явления – 23 ч.</b> |      |   |  |               |
| 1.                              |      | Тепловое движение. Внутренняя энергия   | §1-2, упр. 1 стр. 8                      |               |
| 2.                              |      | Способы изменения внутренней энергии.   | §3, упр 2 стр. 11                        |               |
| 3.                              |      | Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.                                       | §4-6, упр 3 стр. 14, упр. 4 стр. 16      |               |
| 4.                              |      | Сравнение видов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и в технике<br>Входной срез знаний | §4-6, упр. 5 стр. 20; Устройство термоса |               |
| 5.                              |      | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.   | §7-8, упр. 6 стр. 24, упр. 7 стр. 26     |               |
| 6.                              |      | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении  | §9 стр. 26-29, упражнение 8 стр. 29      |               |
| 7.                              |      | Лабораторная работа № 1<br>"Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры"     | §9 стр. 26-29                            |               |
| 8.                              |      | Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»                           | §1-9 повторить                           |               |
| 9.                              |      | Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах       | §10, упражнение 9                        |               |
| 10.                             |      | Повторение по теме «Тепловые явления»   | §11, упражнение 10                       |               |
| 11.                             |      | Контрольная работа №1 «Тепловые явления»  |  |               |



| № п/п                                | Дата | Тема урока   | Домашнее задание   | Корректировка |
|--------------------------------------|------|--|--|---------------|
| 12.                                  |      | Различные агрегатные состояния вещества  | §12 читать   |               |
| 13.                                  |      | Плавление и отвердевание кристаллических тел.  | §13-14, упражнение 11  |               |
| 14.                                  |      | Удельная теплота плавления.  | §15, упражнение 12   |               |
| 15.                                  |      | Испарение и конденсация.   | §16-18, упр. 13  |               |
| 16.                                  |      | Относительная влажность воздуха и ее измерение. Лабораторная работа № 3 «Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра» | §19 упр 15<br>Описание принципа действия и устройства приборов для измерения влажности воздуха |               |
| 17.                                  |      | Кипение, удельная теплота парообразования  | §16-18   |               |
| 18.                                  |      | Решение задач на расчет количества теплоты при агрегатных переходах.   | §20 упр.16   |               |
| 19.                                  |      | Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.   | §21-22, сделать описание циклов работы двигателя внутреннего сгорания с поясняющими рисунками  |               |
| 20.                                  |      | Паровая турбина. КПД теплового двигателя.  | §23-24, упр. 17  |               |
| 21.                                  |      | Повторение темы “Тепловые явления”   | Проверь себя стр. 73-74  |               |
| 22.                                  |      | Контрольная работа № 2 «Тепловые явления»  | §19-24   |               |
| 23.                                  |      | Обобщение по теме «Тепловые явления»   | §19-24   |               |
| <b>Электрические явления – 29 ч.</b> |      |  |  |               |

| № п/п | Дата | Тема урока  | Домашнее задание   | Корректировка |
|-------|------|---|--|---------------|
| 24.   |      | Электризация тел. Два рода зарядов  | §25-26 упр 18  |               |
| 25.   |      | Электрическое поле. Делимость электрического заряда.  | §27 упр 19   |               |
| 26.   |      | Строение атома.   | §29 упр 20   |               |
| 27.   |      | Объяснение электризации тел.  | §30-31, упр. 22<br>Доклад: Полупроводники и полупроводниковые устройства |               |
| 28.   |      | Электрический ток. Электрические цепи.  | §32-33, упр. 23  |               |
| 29.   |      | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.                                       | §34-35 читать  |               |
| 30.   |      | Сила тока. Измерение силы тока. Амперметр.  | §36-38 читать  |               |
| 31.   |      | Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» | §36-38 упр. 24-25  |               |
| 32.   |      | Электрическое напряжение.   | §39-40 читать  |               |
| 33.   |      | Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения»  | §39-40 читать  |               |
| 34.   |      | Электрическое сопротивление проводников.  | §43 стр 121-123, упр 27 к §42  |               |
| 35.   |      | Реостаты. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом».                            | упр. 28 к §43  |               |
| 36.   |      | Закон Ома для участка цепи.   | §44 упр. 29  |               |
| 37.   |      | Решение задач на закон Ома.   | §47 упр. 31  |               |
| 38.   |      | Расчет сопротивления проводников  | §45-46 упр. 30   |               |

| № п/п                           | Дата | Тема урока   | Домашнее задание                        | Корректировка |
|---------------------------------|------|--|---|---------------|
| 39.                             |      | Лабораторная работа № 7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». | §43-46 читать                           |               |
| 40.                             |      | Последовательное соединение проводников.   | §48 упражнение 32                       |               |
| 41.                             |      | Параллельное соединение проводников  | §49 упражнение 33                       |               |
| 42.                             |      | Решение задач по теме «Параллельное и последовательное соединения проводников».                    | §43-49 читать                           |               |
| 43.                             |      | Решение задач по теме «Параллельное и последовательное соединения проводников».                    | Доклад: "Энергосберегающие устройства"  |               |
| 44.                             |      | Работа и мощность электрического тока  | §50 упражнение 34, §51-52 упражнение 35 |               |
| 45.                             |      | Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».                  | §50-52 упражнение 36                    |               |
| 46.                             |      | Конденсатор  | §54 упражнение 38                       |               |
| 47.                             |      | Нагревание проводников электрическим током   | §53 упражнение 37                       |               |
| 48.                             |      | Короткое замыкание. Предохранители   | §55-56 вопросы к параграфу 56           |               |
| 49.                             |      | Решение задач по теме «Электрические явления»  | Проверь себя стр. 162-164               |               |
| 50.                             |      | Решение задач по теме «Электрические явления»  |   |               |
| 51.                             |      | Контрольная работа № 3 «Электрические явления. Электрический ток»                                  | Повторение основных понятий темы        |               |
| 52.                             |      | Обобщение знаний по теме «Электрические явления»   |   |               |
| <b>Магнитные явления – 5 ч.</b> |      |  |   |               |

| № п/п                           | Дата | Тема урока   | Домашнее задание   | Корректировка |
|---------------------------------|------|--|--|---------------|
| 53.                             |      | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.  | §57-58, упр. 39-40   |               |
| 54.                             |      | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»                          | §59 упр. 41  |               |
| 55.                             |      | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.  | §60, отвечаем на вопросы в конце параграфа. §61                      |               |
| 56.                             |      | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)» | §62, отвечаем на вопросы   |               |
| 57.                             |      | Контрольная работа №4 «Магнитные явления»  | Повторяем §57-62, отвечаем на вопросы "Проверь себя" на стр. 185-186 |               |
| <b>Световые явления – 10 ч.</b> |      |  |  |               |
| 58.                             |      | Источники света. Прямолинейное распространение света   | §63-64, упражнение 44  |               |
| 59.                             |      | Видимое движение светил  | §63-64 читать  |               |
| 60.                             |      | Отражение света. Законы отражения.   | §65-66, упражнение 45  |               |
| 61.                             |      | Плоское зеркало. Зеркальное и рассеянное отражение света   | §65-66 читать  |               |
| 62.                             |      | Преломление света. Закон преломления света.  | §67, упражнение 47 (4, 5)  |               |
| 63.                             |      | Линзы. Изображения, даваемые линзами   | §68-69, упр. 49.   |               |
| 64.                             |      | Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы»   | §68-69 читать  |               |
| 65.                             |      | Решение задач на построение в линзах.  | Выполняем задание Проверь себя                                       |               |

| <b>№<br/>п/п</b>         | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Домашнее задание</b>                         | <b>Корректировка</b> |
|--------------------------|-------------|--|---|----------------------|
| 66.                      |             | Контрольная работа № 5 «Световые явления»                  | §63-69 повторить                                |                      |
| 67.                      |             | Глаз и зрение. Очки. Фотографический аппарат.              | Доклад «Дефекты зрения и способы их устранения» |                      |
| <b>Повторение – 3 ч.</b> |             |  |   |                      |
| 68.                      |             | Повторение пройденного за курс физики 8 класса.            |   |                      |
| 69.                      |             | Итоговая контрольная работа                                |   |                      |
| 70.                      |             | Обобщение пройденного материала по физике за курс 8 класса |   |                      |