

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 7)

664013, г. Иркутск, ул. Ледовского, д. 17, тел./факс 8(3952) 47-93-03,
e-mail: school7_irk@mail.ru; http://www.school7.irk.ru
ОКПО: 46698359; ОГРН: 1023801427869; ИНН/КПП: 3810023548/381001001

Отчет рассмотрен

на заседании Управляющего Совета школы
Протокол № 1 от 27.03.2023 г.
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 27.03.2023 г.

Утверждено

Приказом директора
от 03.04.2023 г. № 35/3-ОД

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
МБОУ г. Иркутска СОШ № 7
за 2022 календарный год

г. Иркутск
2023 г.

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

14.04.2023

Оглавление

Введение	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Особенности управления образовательной организацией	4
2.1. Анализ работы управляющего совета	5
2.2. Анализ работы общешкольного родительского комитета	5
2.3. Анализ работы профсоюзного комитета школы	7
III. Оценка образовательной деятельности	9
3.1. Режим образовательной деятельности	10
3.2. ООП, реализуемые школой	11
3.3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (на 31.12.2022г).....	13
3.4. Организация питания обучающихся	13
3.5. Переход на обновленные ФГОС	18
3.6. Анализ реализации Программы развития школы	19
3.7. Инновационная деятельность школы.....	42
3.8. Использование цифровых образовательных ресурсов	43
3.9. Профили обучения и предметы на углубленном уровне	44
3.10. Внеурочная деятельность	44
3.11. Результаты медицинского сопровождения обучающихся	47
3.12. Воспитательная работа	48
3.13. Дополнительное образование в школе.....	51
3.14. Организация летнего оздоровительного лагеря	59
3.15. Трудоустройство обучающихся в школе	60
3.16. Организация занятости детей группы риска в системе дополнительного образования школы, города.....	61
3.17. Востребованность выпускников МБОУ г. Иркутска СОШ № 7	61
IV. Содержание и качество подготовки	62
4.1. Статистика показателей за 2020-2021 учебный год.....	62
4.1.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний освоения учащимися программ общего образования в 2022 году	62
4.1.2. Результаты технологического мониторинга.....	68
4.1.3. Результаты ВПР	69
4.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
V. Оценка кадрового обеспечения	72
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения	74
VII. Оценка материально-технической базы	78
7.1. материально-техническое обеспечение	80
7.2. Анализ работ по реконструкции и капитальному ремонту зданий	82
VIII. Анализ работы специалистов	82
8.1. Анализ работы психолого-педагогической службы	83
8.2. Анализ работы социально-педагогической службы	84
8.3. Анализ работы учителя-дефектолога	86
8.4. Анализ работы учителя-логопеда	87
8.5. Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК)	88
8.6. Анализ работы инструктора по труду	89
IX. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 (на 31 декабря 2022 года)	90

Введение

Самообследование образовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 7 проводится в соответствии федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (пп.13 п. 3ст. 28, п.3 ч 2 ст. 29).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31135).

Правила проведения самообследования устанавливает Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013г., регистрационный № 28908) с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г., 20.01.2018 г.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Материалы по самообследованию рассматриваются на заседании Управляющего совета школы и педагогическом совете. Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте школы и направляется учредителю. Отчетным периодом является 2022 календарный год.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 7 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 7)
Место нахождения общеобразовательного учреждения: Юридический и фактический адрес места осуществления образовательной деятельности	664013, город Иркутск, улица Ледовского, дом 17
Контактный телефон	8-3952-479303; 8-3952-635490 Факс 8-3952-479303
e-mail	school7_irk@mail.ru
Адрес сайта образовательного учреждения	http://www.school7.irk.ru/
Учредители	Муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования города Иркутска функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска (департамент образования).
Начальник Департамента образования комитета по социальной политике и культуре	Головки Анжела Анатольевна г. Иркутск, улица Рабочего штаба, 9, тел. приемной (3952) 52-01-71

администрации города Иркутска	
Директор школы	Мотовилова Наталья Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 7 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 7) создано в соответствии с постановлением мэра г. Иркутска от 21.10.1997 года № 031-06-1652/7.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципального учреждения. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Вид – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Основной целью и предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя и другими нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальном органе Федерального казначейства, печать со своим полным наименованием.

Условия функционирования школы, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждают основные документы: свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания ОГРН: 1023801427869; ИНН: 3810023548; КПП: 38100100; Лицензия бессрочная на право ведения образовательной деятельности выдана(серия 38П01 № 0003244) Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 29 июня 2015 года регистрационный номер 8024; Свидетельство о государственной аккредитации(серия 38А01 № 0001069) регистрационный №3020 от 24.12.2015 г., действительно до 24.12.2027 г.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом департамента образования комитета по социальной политике и культуре № 214-08-194/15 от 02.03.2015 года.

Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации (ТК РФ) и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

II. Особенности управления образовательной организацией

Управление – это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Система управления школы направлена на обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности учреждения в повышении качества образования и осуществляется на разных уровнях управления.

Открытость образовательной деятельности школы реализуется через официальный сайт, платформу Дневник.ру, представление результатов деятельности школы в ежегодных публичных докладах директора школы.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 7;
- 2) педагогический совет МБОУ г. Иркутска;

3) управляющий совет МБОУ г. Иркутска СОШ № 7.

2.1. Анализ работы управляющего совета

Управляющий совет МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 является коллегиальным органом самоуправления образовательной организации. Основными целями деятельности совета являются: защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности и повышении качества образования.

В состав Управляющего совета в 2022 году входило 11 человек, из них 4 – представители родительской общественности, 5 – члены трудового коллектива, 2 – обучающиеся 10-11 класса школы.

На заседании Управляющего совета рассматривались локальные акты школы, заслушивались отчеты о проделанной работе, анализировались проведенные мероприятия.

План работы Управляющего совета составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы.

Заседания Управляющего совета проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Заседания проходили при необходимом кворуме, явка членов Управляющего совета была достаточной для проведения заседаний.

В 2022 году было проведено 4 заседания, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

Обсуждение локальных актов школы, учебного плана, календарного учебного графика, дополнений к ООП, содержания публичного отчета директора, результатов самообследования за 2020 год.

Согласно Распоряжению Министерства образования Иркутской области от 30.11.2021 года № 2017-мр, школа является участником образовательного проекта «Компетентный Управляющий совет».

Рассматривались вопросы, связанные с участием школы в данном проекте по модели Управляющего совета, комиссиям и рабочим группам. Председатель Управляющего совета и директор школы участвовали в вебинарах федерального уровня.

Решались вопросы проведения дня учителя и дня самоуправления, новогодних праздников, Дня победы.

Среди приоритетных вопросов была организация работы с детьми и родительскими комитетами классов по внешнему виду обучающихся, организации питания и обеспечению безопасных условий пребывания детей в школе.

Управляющий совет школы в течение года осуществлял контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил в помещениях школы, школьной столовой.

Решения управляющего совета способствовали повышению эффективности работы образовательного учреждения в течение учебного года. Анализ работы Управляющего совета МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 был рассмотрен на заседании Управляющего Совета.

2.2. Анализ работы общешкольного родительского комитета

В 2022 году продолжалась работа по повышению активности общешкольного родительского комитета. В каждом классе традиционно организована работа родительских комитетов. Работа классных родительских комитетов строится согласно положению о родительских комитетах. Основной задачей классных родительских комитетов является укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей со стороны педагогического коллектива и семьи.

В состав общешкольного родительского комитета вошли 30 человек – постоянных представителей от каждого класса.

На рассмотрение общешкольного родительского комитета выносились очень важные вопросы, связанные с качеством организации питания, созданием безопасных условий, обеспечением выполнения санитарно-эпидемиологических требований, внешнего вида обучающихся.

С целью предупреждения правонарушений обучающимися представители общешкольного родительского комитета участвовали в работе совета профилактики, организовывали занятость детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в период каникул организовывались различные поездки и экскурсии.

Родители принимали участие в общешкольных воспитательных мероприятиях, в подготовке и проведении школьных и классных праздников. Родителями была оказана помощь в подготовке и проведения традиционных общешкольных мероприятий: День знаний, День матери, новогодние утренники, День самоуправления, дни здоровья.

Проводилось анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В сравнении с предыдущим годом количество респондентов принявших участие в автоматизированном социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», проводимом ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, возросло с 22 до 278.

Сводные результаты социологического опроса по МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 (Ленинский округ)

Общая численность обучающихся 822

Численность респондентов, принявших участие в опросе 278

	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организац ии	По муници пальному образованию	По регион у
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	85%	0%	96%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	88%	0%	97%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	51%	0%	92%
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	59%	0%	84%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	64%	0%	89%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	82%	0%	95%
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	82%	0%	93%
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	90%	0%	96%
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	69%	0%	89%
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	66%	0%	91%
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников,	66%	0%	86%

	обучающихся			
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	80%	0%	91%
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	62%	0%	59%
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	69%	0%	86%
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	83%	0%	90%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	91%	0%	95%
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	92%	0%	97%
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	70%	0%	93%

2.3. Анализ работы профсоюзного комитета школы

Профсоюз сегодня – это единственная организация, которая защищает социально-экономические права работников, добивается выполнения социальных гарантий, улучшает микроклимат в коллективе.

В нашей профсоюзной организации состоит 36 человек, что составляет 57,3% от общего числа работающих. Приоритетной задачей остаётся увеличение членов профсоюзной организации.

В 2022 году были выделены основные направления работы:

- представительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза;
- общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда;
- улучшение материального положения и укрепление здоровья членов Профсоюза;
- мотивация профсоюзного членства.

В качестве основных механизмов реализации своих функций первичная профсоюзная организация использует социальное партнерство. Для этого в учреждении заключается коллективный договор, который обеспечивает реализацию возможностей договорного регулирования трудовых отношений в школе.

Закрепленные в положениях коллективного трудового договора конкретные условия труда, дополнительные льготы и социальные гарантии для работников в своей совокупности образуют новый уровень трудовых прав и гарантий:

- поздравление юбиляров (50, 55, 60, 65, 70, 75 лет) с вручением ценных подарков из профсоюзных средств;
- на время краткосрочной профсоюзной учебы профсоюзные работники освобождаются от работы с сохранением среднего заработка в соответствии с планом и сроками учебы;

Одним из важнейших факторов успешной жизнедеятельности школы является благополучный морально-психологический климат. Прежде всего, это положительно сказывается на взаимоотношениях работников и администрации.

В отчетном периоде профкомом проведено 8 заседаний.

Рассматривались следующие вопросы:

- утверждение локальных актов;
- согласование графиков отпусков;
- проверка соглашений по охране труда;
- проведение различных мероприятий;
- поздравление юбиляров;

- организация мероприятий, посвященных 85-летию школы;
- оказание материальной помощи и др.

В настоящее время очень важно чувствовать себя защищенным, сохранить свое рабочее место, получать достойную заработную плату, иметь удовлетворительные условия труда.

Председатель профсоюзного комитета ежедневно общается с работниками – необходимо владеть информацией о ситуации на рабочих местах. Принимает участие в работе комиссии по оценке выполнения работ сотрудниками и установлении стимулирующих выплат. 100% работников школы были отмечены наградами разного уровня к Юбилею школы.

Охрана труда - одна из приоритетных задач в нашей школе, где каждый отвечает за жизнь и здоровье детей. В школе создана комиссия по охране труда.

График предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков составляется работодателем с учетом мнения профсоюзного комитета.

В коллективе созданы условия, способствующие творческому и профессиональному росту каждого работника школы. Педагоги своевременно по графику повышают свою профессиональную квалификацию и в назначенные сроки проходят аттестацию.

Председатель профсоюзной организации школы принимала участие в работе всех совещаний, организованных городской и областной профсоюзными организациями.

С целью профилактических мероприятий и оздоровления проведена бесплатная вакцинация. Ежегодно все сотрудники проходят периодический медицинский осмотр.

Профсоюзному комитету есть над чем работать. В перспективе новые проекты по мотивации вступления в профсоюз, по организации культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, по развитию информационной политики и социального партнерства на всех уровнях.

Профсоюзному комитету предстоит активнее заявить о себе, о роли первичной организации в жизни коллектива.

Главными направлениями в этой работе остаются: защита прав и интересов работников учреждения, соблюдение законности, повышение ответственности за результаты своего личного труда и работы коллектива в целом.

В школе принято соглашение по охране труда. С каждым годом увеличивается финансирование на реализацию мероприятий по охране труда.

Благодаря грамотной и четкой работе администрации по согласованию с профсоюзным комитетом оперативно решаются вопросы школы и ее работников.

Эффективный коллективный договор – это и гарантия работы школы, создания в ней обстановки доверия и сотрудничества.

Наша школа – это открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Один из путей повышения качества образования – развитие социальных связей. Этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов школы, поднимает статус учреждения.

В реализации образовательных программ нашей школы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и другие организации.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Иркутский государственный университет Частное учреждение профессионального образования «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» Иркутский филиал федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А. Герасимова» ИрГУПС Иркутский техникум транспорта и	- совершенствование научно-методической и профориентационной работы; - развитие инновационной деятельности; - организация и проведение учебных практик для учащихся; - реализация дополнительных программ; - повышение квалификации педагогических кадров;

	строительства Частный детский сад «Мишутка» Детский сад № 15 МБОУ г. Иркутска СОШ № 68	- совместные мероприятия; - преемственность в образовании
Культура	ДДТ №5, ДДТ №1 Дворец творчества	- реализация дополнительных программ; - развитие творческих детей;
Безопасность	ГИБДД Инспекция по делам несовершеннолетних	- профилактика правонарушений и безнадзорности
Медицина	Детская и взрослая поликлиника №8 Санаторий – профилакторий «Иркутский» филиал ОАО «РЖД»	- проведение медицинского обследования; - организация медицинской помощи детям; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Информационность	Интернет И.П. Прокопьев (аудит компьютерной техники) ООО «Базальт – свободное программное обеспечение»	- официальный сайт школы; - публикации статей из опыта работы; - публикация методических разработок педагогов

Выводы:

1. В школе функционирует система управления, осуществляющая сочетание процессов управления и самоуправления, демократизации управления на основе принципов единоначалия, коллегиальности.

2. С целью совершенствования механизма вовлечения общественно-деловых объединений в принятие решений по вопросам управления образовательной организацией школа участвует в реализации регионального образовательного проекта «Компетентностный Управляющий Совет».

III. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется Основной образовательной программой, учебным планом на текущий период, входящим в основную образовательную программу, Правилами внутреннего распорядка и поведения обучающихся, Режимом занятий обучающихся.

Основными видами деятельности в соответствии с Муниципальным заданием являются:

1. предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования;
2. предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования;
3. предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования;
4. осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Школа осуществляет дополнительные виды деятельности: организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием за счет средств физических лиц;

3.1. Режим образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется Основной образовательной программой, учебным планом на текущий период, входящим в основную образовательную программу, Правилами внутреннего распорядка и поведения обучающихся, Режимом занятий обучающихся.

Режим работы школы регламентируется годовым календарным графиком, расписанием учебных и внеурочных занятий, расписанием кружков и секций.

Настоящий режим занятий обучающихся (разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28, Уставом школы.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

При реализации вышеуказанных образовательных программ используется электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Учебный год

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.

После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Режим занятий

Обучение в школе ведется: по пятидневной учебной неделе в 1-х классах; по шестидневной учебной неделе в 2-11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

– 35 минут в сентябре – декабре;

– 40 мин в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков 8 ч 00 мин, во вторую – 14 ч 00 мин.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин.

Расписание звонков для 1-го класса:

Урок	Сентябрь – декабрь	Январь – март
1	8:00–8:35	8:00–8:40
2	8:45–9:20	8:50–9:30
3	9:40–10:15	9:50–10:30
4	10:35–11:10	10:40–11:20

Расписание звонков для 2-11-х классов:

Урок	Первая смена	Вторая смена
1	8:00–8:40	14:00–14:40
2	8:50–9:30	14:50–15:30
3	09:40–10:20	15:40–16:20
4	10:30–11:10	16:30–17:10
5	11:20–12:00	17:20–18:00
6	12:10–12:50	18:10–18:50

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Особенности организации образовательного процесса

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на группы.

Педагогические работники обеспечивают 60–80 процентов плотности учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам, не менее 70 процентов моторной плотности на занятиях физической культурой.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-11-х классах – 3,5 ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются.

Режим внеурочной деятельности

Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

Вывод: Организация учебного процесса выстраивается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. В тоже время существует проблема перегруженности школы для организации оптимального режима занятий.

Существует проблема перегруженности школы для организации оптимального режима занятий.

3.2. Основные образовательные программы, реализуемые школой

Школа реализует несколько образовательных программ, которые представлены в таблицах. Образовательные программы, реализуемые в 2022 году:

Уровень	Образовательная программа
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

	(вариант 7.1.)
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)
	Дополнительные общеобразовательные программы для детей: физкультурно-спортивной, художественной, технической и социально-педагогической направленности

Дополнительные общеобразовательные программы для детей

Реализация дополнительных программ осуществляется в свободное от основной учебы время, на основе добровольного выбора детьми образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы. В 2022 г. сохраняется преемственность дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в системе дополнительного образования школы и за счет сотрудничества с ДДТ № 5 и во внеурочной деятельности на уровне школы и классных коллективов.

Направленность	Коллектив	Уровень	Реализация
художественная	Хореографический коллектив «Календула», ИЗОстудия «Радуга», театральная студия, кружок рукоделия	ДОО, НОО, ОО	СОШ № 7 ДДТ № 5
туристско-краеведческая	Юные экскурсоводы	ОО, СО	ДДТ № 5
естественно-научная	Разговор о правильном питании	НОО	Классные руководители
социально-педагогическая	Школьная газета «ШУТ»	ОО и СО	СОШ № 7
техническая	Робототехника	НОО	СОШ № 7
физкультурно-спортивная	Секция футбола, военно-спортивная секция, секция шашек, волейбол, баскетбол	НОО, ОО, СО	СОШ № 7 ДДТ № 5

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Занятия проводятся по группам и индивидуально. Деятельность детских объединений осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Вывод:

1. В 2022 году осуществляется образование по программам ФГОС и обновленным ФГОС. Также реализуется АООП для детей с ОВЗ.

2. Школа реализует дополнительные образовательные программы с учетом возрастных особенностей обучающихся с учетом интересов и потребностей школьников.

3.3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (на 31.12.2022г)

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в ОО

	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 2020-2021 учебного года	Итоги 2021-2022 учебного года	Динамика за учебные годы	На 31.12. 2020	На 31.12. 2021	На 31.12.20 22	Динамика за календарные года
Учащихся	780	799	845	++	808	843	819	+-
НОО	332	336	348	++	341	346	336	+-
ООО	386	403	421	++	407	421	413	+-
СОО	62	60	76	-+	60	76	70	+-

Вывод: Контингент обучающихся в школе детей ежегодно увеличивается, что связано с интенсивной застройкой микрорайона.

Существует проблема перегруженности школы для организации оптимального режима работы.

3.4. Организация питания обучающихся

Основная цель организации питания в школе создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, установленных администрацией района;
2. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
3. Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока школы;
4. Повышение культуры питания;
5. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
6. Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

1. Организационная работа

Организованное питание обучающихся осуществляется в буфете, расположенном на 1-ом этаже. Услуги по организации питания учащихся в образовательной организации оказывает МУП «Комбинат питания» (664046, Иркутская обл., г. Иркутск, бульвар Постышева, 41).

Санитарное состояние помещений буфета соответствует санитарным требованиям. Обеденный зал на 60 человек оборудован новой мебелью для приема пищи сидя. Количество столовой и чайной посуды, столовых приборов соответствует нормам. Технологическое оборудование пищеблока обновляется по мере износа.

В школьной столовой реализована система безналичной оплаты питания. Для оплаты питания и контроля получения его школьником родителю открывается банковский счет. Для удобства пополнения счета в банкоматах, доступа к выписке через Интернет, а также получения бесплатных уведомлений о каждом факте питания родителю бесплатно выпускается банковская карта - «Карта родителя». Данная карта, позволяет рассчитываться в любом магазине, где

принимают к обслуживанию пластиковые карты платежной системы «МИР», К «Карте родителя» привязывается «Школьная карта» - именная карта ученика, которая используется только для оплаты питания в школьной столовой.

Питание обучающихся осуществляется за родительскую плату или в соответствии с предоставленными льготами на бесплатное питание за счет средств областного или городского бюджета.

Обеспечение питанием отдельных категорий детей в Иркутской области закреплено законодательно. В Постановлении Правительства Иркутской области прописан порядок обеспечения отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.

Бесплатное питание обучающихся за счет средств областного бюджета осуществляется на основании решений Управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области в соответствии с обращением родителей (лиц их заменяющих) обучающихся, имеющих право на получение указанной льготы.

Перечень категорий учащихся, получающих горячее питание за счет средств бюджета

- Учащиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием, в том числе ежедневное обеспечение молоком (200мл) (основание: пункт 2.1 статьи 37 №273-ФЗ); Заявление на льготное питание учащихся 1-4 классов не требуется.

- Учащиеся 5-11 классов из многодетных и малообеспеченных семей, в которых среднедушевой доход на 1 человека не превышает величины прожиточного минимума на душу населения. Документы для детей 5-11 классов из категории «учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей» не запрашиваются, так как данные предоставляются ОГКУ управлением социальной защиты по г. Иркутску.

- Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ);

- Дети-инвалиды, имеющие статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

- Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

Льготное питание трех последних категорий учащихся носит заявительный характер. Родители (законные представители) учащихся, относящихся к данным категориям, предоставляют следующий пакет документов: заявление, паспорт законного представителя, копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии (для категории «учащиеся с ограниченными возможностями здоровья»), копия справки об инвалидности (для категории «дети-инвалиды»).

2. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение

№	Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организационное совещание — порядок приема учащимися завтраков; оформление бесплатного питания; график дежурств и обязанности дежурного учителя и учащихся в столовой	Сентябрь	лицо ответственное за организацию питания, директор школы
2.	Совещание классных руководителей «О получении учащимися завтраков, обедов»	Октябрь	школьная комиссия по питанию
3.	Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания	Август	директор школы
4.	Заседание школьной комиссии по питанию с приглашением классных руководителей 1-11-х классов по вопросам: - охват учащихся горячим питанием	Ноябрь февраль	школьная комиссия по питанию

	- соблюдение санитарно-гигиенических требований - профилактика инфекционных заболеваний.		
5.	Организация работы школьной комиссии по питанию (учащиеся, педагоги, родители).	В течение года	школьная комиссия по питанию
6.	Осуществление ежедневного контроля работы столовой администрацией школы, проведение целевых тематических проверок.	В течение года	администрация, бракеражная комиссия

3. Методическое обеспечение

№	Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация консультаций для классных руководителей 1-4, 5-8, 9-11 классов: - культура поведения учащихся во время приема пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований; - организация горячего питания - залог сохранения здоровья.	В течение года	медсестра школы
2.	Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания учащихся	В течение года	администрация, школьная комиссия по питанию

4. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и их родителей

№	Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Эстетическое оформление зала столовой	Август	администрация
2.	Разработка циклических меню в течение года, их внедрение в систему школьного питания	В течение года	МУП «Комбинат питания», заведующий столовой, школьная комиссия по питанию

5. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся

	Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Проведение классных часов по темам: - Режим дня и его значение - Культура приема пищи - «Хлеб — всему голова» - Острые кишечные заболевания и их профилактика	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Классные руководители
2.	Игра для учащихся начальной школы «Золотая осень»	Октябрь	Классные руководители
3.	Конкурс газет среди учащихся 5-9 кл. «О вкусной и здоровой пище»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
4.	Беседы с учащимися 10-11 кл. «Береги своё здоровье»	Декабрь	Классные руководители, медсестра
5.	Конкурс на лучший сценарий «День именинника»	Январь	Классные руководители, зам.директора по ВР
6.	Проведение витаминной ярмарки	Февраль	Зам. директора по ВР
7.	Конкурс среди учащихся 5-7 классов «Хозяюшка»	Март	Учитель

			обслуживающего труда
8.	Анкетирование учащихся: - Школьное питание: качество и разнообразие обедов - За что скажем поварам спасибо?	Октябрь Февраль Апрель	Зам. директора по УВР Классные руководители
9.	Анкетирование детей «Ваши предложения на год по развитию школьного питания»	Май	школьная комиссия по питанию

6. Организация деятельности комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся

Школьная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся существует с 2007 года. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов Управления Образованием, уставом и локальными актами образовательного учреждения.

- Состав школьной комиссии утверждается приказом директора школы на каждый учебный год.
- Члены комиссии из своего состава выбирают председателя.
- Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы.
- Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков оформляются актами и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц.
- Заседание комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения администрации школы.

Основные направления деятельности комиссии:

- ✓ Оказывает содействие администрации школы в организации питания обучающихся.
- ✓ Осуществляет контроль:
 - за рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся;
 - за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции;
 - за соответствием рационов питания цикличному меню;
 - за качеством готовой продукции;
 - за санитарным состоянием пищеблока;
 - за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
 - за организацией приема пищи обучающимися;
 - за соблюдением графика работы столовой и буфета.
- ✓ Проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий её хранения, соблюдения сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.
- ✓ Организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и представляет полученную информацию руководству школы.
- ✓ Вносит администрации школы предложения по улучшению обслуживания обучающихся.
- ✓ Оказывает содействие администрации школы в проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам рационального питания.
- ✓ Привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления школы к организации и контролю за питанием обучающихся.

7. План работы школьной комиссии по контролю организации и качества питания в школы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

1.	Проверка двухнедельного меню	Сентябрь	врач
2.	Проверка целевого использования продуктов питания и готовой продукции	Ежемесячно	врач бухгалтер
3.	Проверка соответствия рациона питания утвержденному меню	Ежедневно	врач
4.	Использование финансовых средств на питание учащихся	Октябрь, январь	директор школы, бухгалтер
5.	Организация просветительской работы	Октябрь, апрель	врач, классные руководители
6.	Анкетирование учащихся и их родителей по питанию	Ноябрь	классные руководители
7.	Контроль качества питания	Ежедневно	шеф-повар, врач
8.	Проверка табелей питания	Ежедневно	ответственный по питанию

8. Программа производственного контроля организации питания обучающихся школы на 2022 - 2023 учебный год.

Задачи производственного контроля

Контролируется:

- Правильность оформления сопроводительной документации, правильность маркировки на продукты питания;
- Микробиологические показатели качества и безопасности продуктов;
- Полнота и правильность ведения и оформления соответственной документации на пищеблоке;
- Качество мытья посуды;
- Условия и сроки хранения продуктов;
- Исправность холодильного и технологического оборудования;
- Контроль личной гигиены и своевременное прохождение необходимых осмотров;
- Дезинфицирующие мероприятия и т.д.

В программе четко определено:

- Что контролируется и проверяется;
- Периодичность проверок;
- Кем проверяется, выполняется;
- Ответственные.

Программа производственного контроля организации питания обучающихся

№ п/п	Объект производственного контроля	Место контроля, нормативные документы	Периодичность	Ответственный	Учетно-отчетная форма
1	Устройство и планировка пищеблока	Соответствие плану размещения технологического оборудования	1 раз в год	Завхоз	Акт готовности к новому учебному году
2	Оформление столовой, буфета	Обеденный зал	1 раз в четверть	Председатель комиссии	Книга протоколов заседаний комиссии
3	Соблюдение санитарного состояния пищеблока	Подсобные помещения пищеблока, обеденный зал	Ежедневно	Медсестра	Акты проверки
4	Условия хранения поставленной продукции	Холодильное оборудование, подсобные	Ежедневно 2 раза в неделю	Медсестра	Температурная карта холодильного

		помещения			оборудования
5	Качество поставленных сырых продуктов	Сертификаты на поставляемую продукцию, накладные, гигиенические заключения	Ежедневно	Медсестра	Бракеражный журнал
6	Контроль за ассортиментом вырабатываемой продукции, качеством полуфабрикатов и готовой продукции	Номенклатура продукции, внешний вид, цвет, запах, вкус.	2 раза в год	Шеф-повар, Медсестра,	Протокол проверки
7.	Контроль суточной пробы	Специальные контейнеры, температура хранения,	Ежедневно	Медсестра	Бракеражный журнал
8	Качество готовой продукции	Внешний вид, цвет, запах, вкус	Ежедневно	Медсестра	Бракеражный журнал

В процессе внеурочной деятельности осуществляется обучение школьников и родителей по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей школьного возраста» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»

Вывод: Питание в школе организовано на должном уровне с учетом требований нормативов. Большая часть питающихся детей получает льготное питание. Ведется систематическая работа по формированию правильного пищевого поведения у школьников.

3.5. Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в соответствии с Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20.09.2021 года № 1581-мр об апробации примерных рабочих программ МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 определена пилотной площадкой, участвующей в апробации примерных рабочих программ НОО (первые классы) по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, физической культуре.

Целью проекта является экспертиза, апробация в практической педагогической деятельности и оценка практической значимости Примерных рабочих программ и Типового комплекта методических документов, являющихся частью методического обеспечения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ОО).

Участниками апробации являются педагогические работники общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, преподающие учебные предметы на уровне начального общего и основного общего образования.

Апробация предполагает 2 вида:

1. применение (апробация) Примерной рабочей программы в учебном процессе;
2. экспертная оценка Примерной рабочей программы и Типового комплекта методических документов.

Выбор вида апробации осуществляется самим педагогом, заявившимся на участие в апробации (возможен выбор одного и/или двух видов участия).

Педагоги нашей школы выбрали первый вид Апробации - применение Примерной рабочей программы в учебном процессе.

В ходе апробации в срок до 30 апреля 2022 года педагоги заполняли форму наблюдения (дневник) в формате онлайн или в формате файла Excel, промежуточный срок заполнения – 01 декабря 2021 года. Участник апробации вправе самостоятельно выбрать формат заполнения формы наблюдения (дневника).

Апробация в практической педагогической деятельности и оценка практической значимости Примерных рабочих программ и Типового комплекта методических документов осуществляется согласно дорожной карте:

№	Мероприятия	Сроки
1	Регистрация участников апробации	до 24 сентября 2021 года
2	Проведение семинаров для участников апробации	29 сентября 2021 года 04 октября 2021 года 12 января 2022 года
3	Заполнение данных по итогам апробации	3.1. Форма наблюдения (дневник) 15 сентября 2021 года – 30 апреля 2022 года 3.2. Анкета экспертной оценки 15 сентября 2021 – 10 декабря 2021 года или 11 января 2022 года – 30 апреля 2022 года
4	Анализ, интерпретация и представление результатов апробации	до 20 декабря 2021 года до 01 июля 2022 года
5	Проведение общероссийской конференции по результатам апробации	декабрь 2021 года
6	Вручение электронного Сертификата эксперта Примерной рабочей программы	декабрь 2021 года май 2022 года

Вывод: Апробация примерных рабочих программ проведена в соответствии с «дорожной картой», в полном объеме. В 2022 году в школе 1 АБВ и 2 АБВ на уровне НОО, 5 АБВ на уровне ООО обучались по обновленным ФГОС.

3.6. Анализ реализации Программы развития школы

В первом полугодии 2022 г. в школе проходила работа по реализации Программы развития школы на 2021-2025 гг. **«Сотрудничество как условие развития социального капитала школы»**. Цель Программы: развитие социального капитала школы для совершенствования образовательной среды и повышения качества современного образования. Основные задачи:

1. Сформировать социальный капитал школы за счет развития сотрудничества педагогов.

2. Обеспечить рост функциональной грамотности учащихся.

Программа развития школы реализуется через проектное управление и включает следующие проекты:

“Управление школой”

“Современный учитель”

“Успешный ученик”

“Отечество славлю, которое есть, но трижды - которое будет!”

“Наша проектная деятельность”

“Будущее в наших руках!”

“Здоровым быть здорово!”

В январе 2022 года было проведено совещание педагогов, в ходе которого была представлена кураторская методика и принято решение о ее внедрении в работу школы. Также было решено разработать гугл-таблицы для внесения статистических данных о взаимопосещениях уроков и анализируемых аспектов.

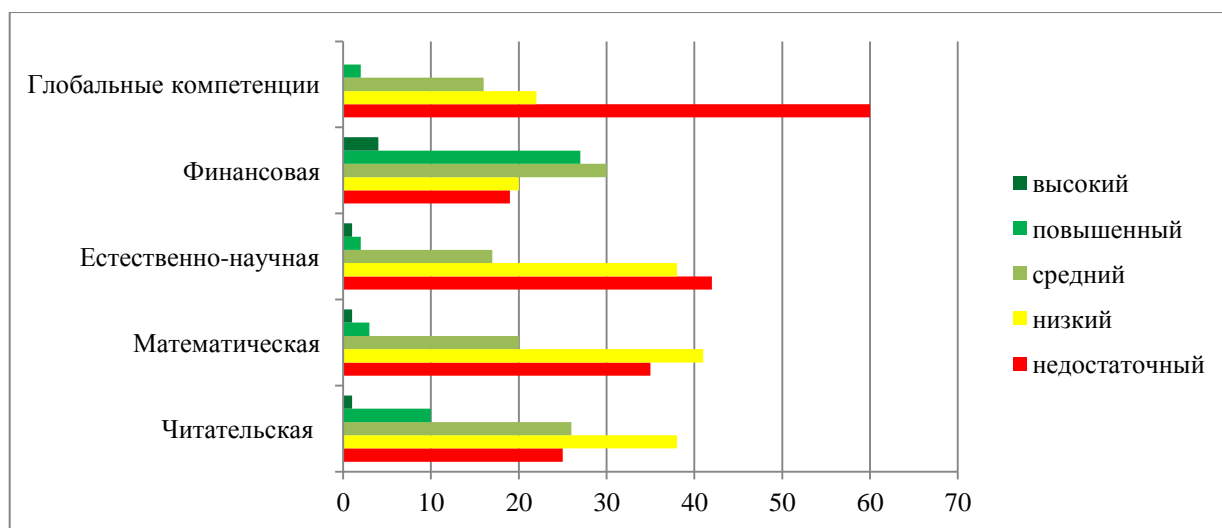
В феврале педагоги разбились на тройки для работы по кураторской методике. Всего получилось 18 групп.

При посещении уроков в первую очередь обратили внимание на учебную деятельность. В рамках компетенции: Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями, анализировали такие аспекты урока, как распределение внимания учителя на уроке, вовлеченность каждого ученика в работу. В рамках компетенции: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля, - обратную связь и постановку целей на уроке. В рамках компетенции: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, - время для размышления, продуктивные вопросы, динамика урока (монотонность).

Также в конце января была проведена работа по созданию Школы ускоренной помощи (ШУП) на уровне НОО. В основе создания ШУП лежала идея увеличения количества успешных учащихся. Учителя параллели выбрали один предмет для работы с детьми. Собирали группу (по 3 человека от класса), чтобы она состояла не более, чем из 10 детей. Дети посещали от 2 до 5 занятий по предмету. Всего посетили ШУП 108 детей.

На педагогическом совете от 28.03.22 большинство педагогов отметили улучшения в усвоении учебной программы у детей, посещавших ШУП: повышение учебной мотивации, лучшее усвоение материала, у части детей повысился средний балл. Было отмечено, что Школа ускоренной помощи незаменима в том числе для часто болеющих детей. Было принято решение в 4 четверти зачислить в ШУП учащихся с одной тройкой по предмету, также продолжить работу с часто болеющими детьми.

В феврале-марте 2022 года были проведены срезы по определению текущего уровня функциональной грамотности (6 видов) учащихся 5-9 классов.



В июне 2022 года Программа развития прошла экспертизу и была успешно защищена и утверждена в департаменте образования.

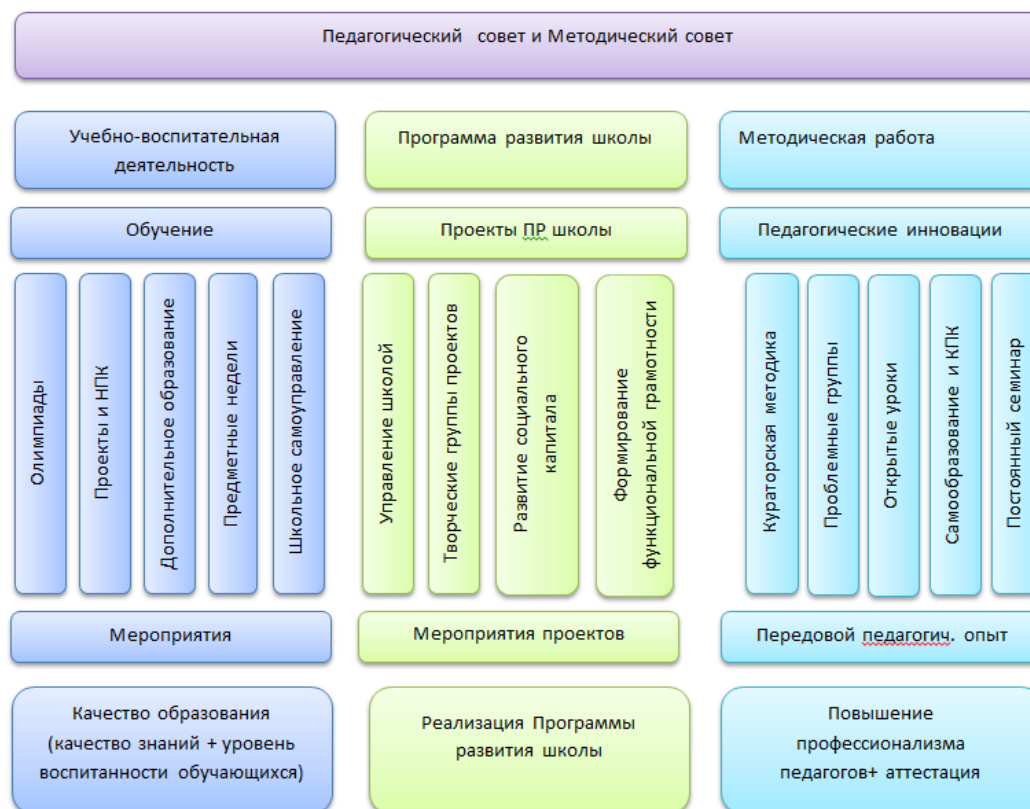
В течение 2022 г. работа по Программе развития школы была дополнена разработкой Концепцией развития школы на 2 года, среднесрочной программой развития школы на год и пятью антикризисными программами в рамках реализации проекта 500+. Показатели работы школы по программе развития в рамках проекта 500+ представлена в таблице.

В октябре-ноябре школа принимала участие во взаимопроверке документов, разработанных в рамках Проекта 500+ со школой №13 города Нерюнгри. По результатам взаимопроверки была организована и проведена онлайн конференция между нашими школами, в

ходе которой были представлены наработки и первые результаты работы по антирисковым программам. Отметим, что это была напряженная работа, связанная с тщательной экспертизой нескольких объемных программ. Ниже приведены данные о мероприятиях и количественных показателях проведенной работы по антирисковым программам.

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Структура методической работы в школе



Справка «Показатели работы по кураторской методике»

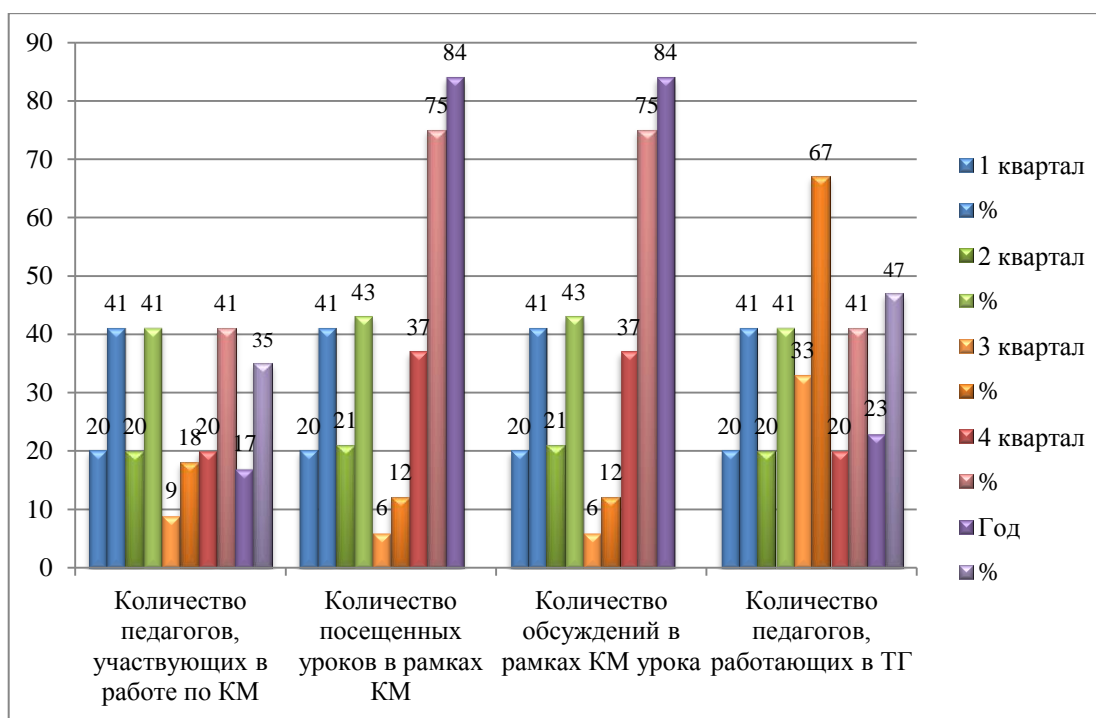
Цель: Анализ вовлечения педагогов в работу по кураторской методике в 2022 г.

Задачи:

1. Проанализировать количество участвующих в реализации кураторской методике, количество посещенных и обсужденных уроков.
2. Выявление причин текущего уровня участия.
3. Проанализировать количество педагогов, принимающих активное участие в работе творческих групп по реализации Программы развития школы.

Показатель	1 кв		2 кв		3 кв		4 кв		Год	
	кол-во		кол-во		кол-во		кол-во		кол-во	
Количество педагогов, участвующих в работе по кураторской методике	0	1	0	1	8	0	1	7	5	
Количество посещенных уроков в рамках кураторской методике	0	1	1	3	2	7	5	4		
Количество обсуждений посещенного в рамках	0	1	1	3	2	7	5	4		

кураторской методике урока										
Количество педагогов, постоянно работающих в составе творческих групп проектов Программы развития школы	0	1	0	1	3	7	0	1	3	7



Выводы:

1. В среднем по кураторской методике в течение года работало около 40% педагогов. Причинами данного уровня вовлеченности являются, вероятно, нежелание части педагогов работать на развитие школы, связанное с недостаточным пониманием такой необходимости. Кроме того, педагоги, несмотря на пояснения, не всегда стремятся понять суть кураторской методике.
2. За год педагогами в рамках кураторской методике было посещено 84 урока. Все посещенные уроки прошли обсуждение под руководством кураторов.
3. Во второй четверти всего увеличилось количество педагогов, которые активно включились в работу по взаимопосещению уроков в рамках кураторской методике (20 против 15 в первой четверти). Это связано, вероятно, со сменой состава троек и необходимостью адаптации к новым условиям.
4. В течение года 47% педагогов школы активно работали в составе творческих групп по реализации проектов Программы развития школы.
5. Увеличение числа педагогов, активно участвующих в реализации Программы развития школы возможно за счет делегирования полномочий по проведению конкретных мероприятий.

Методические мероприятия в школе в 2022 г.

30 января 2022 года прошел семинар, посвященный работе по кураторской методике, приняли решение внедрить КМ.

31 марта состоялся педсовет, посвященный самоанализу работы школы за 2021 г.

11 апреля прошел семинар по теме: Участие школы в Проекте 500+. Проблемы и перспективы.

25 апреля прошел семинар по теме: Психологический климат в школе. Факторы, влияющие на психологический климат в школе.

12 мая прошел семинар по теме: Формирующее оценивание. Как повысить мотивацию.

16 мая прошла методическая конференция Результаты и перспективы традиционной и инновационной педагогической деятельности.

В июне 2022 г. 25% педагогов прошли курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Сибирское агентство развития квалификаций» по программе дополнительного профессионального образования КПК по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС».

29 августа был проведен августовский педсовет, в ходе которого были определены основные направления деятельности школы, направленные на совершенствование профессионализма учителей.

15 сентября 2022 г. прошло совещание, в ходе которого были освещены основные направления работы школы, реализация Программы развития школы в 2022-2023 уч.г.

22 сентября 2022 г. на совещании педагоги были проинформированы об организации Школы ускоренной помощи на уровнях: НОО и ООУ; об организации открытых уроков обмена опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся; о современных правилах заполнения электронных журналов; распределены по их желанию по Творческим группам Проектов Программы развития школы.

6 октября 2022 г. в школе состоялся семинар по теме «Педагогические технологии, применяемые для развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС», который посетили 86% педагогов.

10 октября 2022 г. МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 подала заявку на вхождение в реестр школ, имеющих статус федеральной инновационной площадки по проектной деятельности совместно с Глобал Лаб.

13 октября 2022 г. на совещании педагоги были проинформированы о деятельности школы по реализации антирисковых мероприятий Проекта 500+.

20 октября 2022 г. на совещании педагоги были проинформированы об участии школы в общероссийских проектах, направленных на патриотическое воспитание обучающихся.

10 ноября 2022 г. в ходе совещания педагоги были проинформированы о мероприятиях, организованных школой по реализации антирисковых программ Проекта 500+.

24 ноября 2022 г. на совещании педагоги были проинформированы о создании службы медиации (примирения) в школе; о необходимых действиях по реализации работы в рамках федеральной инновационной площадки взаимодействия с платформой ГлобалЛаб; проанализированы результаты диагностики читательской функциональной грамотности;

1 декабря 2022 г. прошел педсовет на тему: Функциональная грамотность и способы ее формирования у обучающихся.

8 декабря прошел семинар на тему: Функциональная читательская грамотность: проверяемые умения и различие заданий на оценку и формирование читательской грамотности.

«Анализ участия педагогических работников в вебинарах в первой четверти 2022-2023 уч.г.»

С целью анализа самообразования педагогических работников по современным подходам к формированию функциональной грамотности проведена диагностика участия в вебинарах по разным темам.

Тема вебинара	Количество посетивших вебинар	Количество представивших информацию с вебинара	Количество использующих информацию в своей работе
Функциональная грамотность школьника. Модуль "Финансовая грамотность"	8	0	4
Инструменты формирования функциональной грамотности в начальной	12	0	3

школе. Приёмы работы на уроке			
Формирование функциональной грамотности на уроках	1	0	0

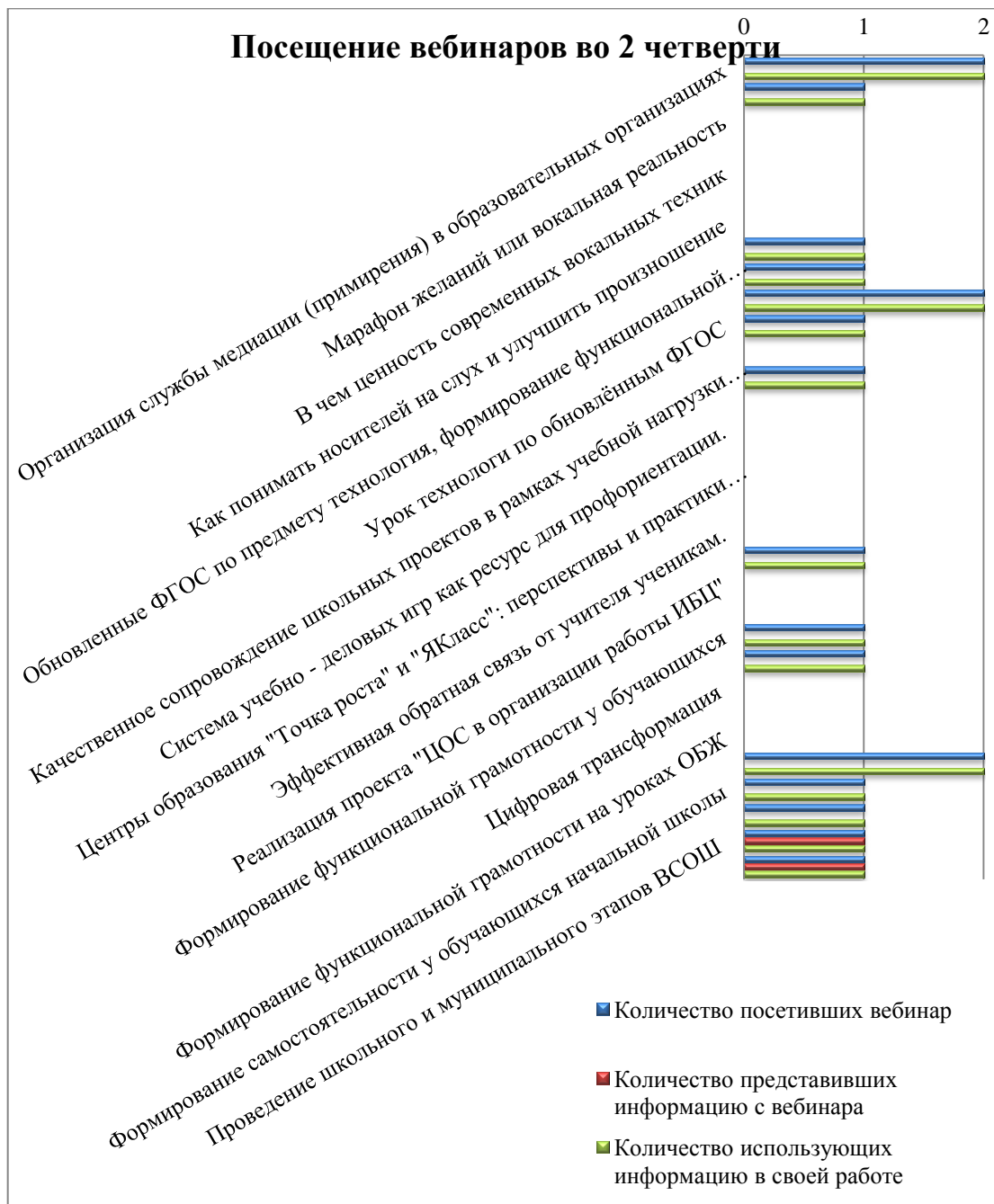


Выводы: В первой четверти 2022-2023 уч.г. прослушали вебинары 37% педагогов и только 25% используют знания в своей работе.

«Анализ участия педагогических работников в вебинарах во второй четверти 2022-2023 уч.г.»

Тема вебинара	Количество посетивших вебинар	Количество представивших информацию с вебинара	Количество использующих информацию в своей работе
Организация службы медиации (примирения) в образовательных организациях	2	0	2
1. Современные вокальные техники 2. Марафон желаний или вокальная реальность 3. Системное обучение в вокале 4. В чем ценность современных вокальных техник 5. Основные времена английского по полкам 6. Как понимать носителей на слух и улучшить произношение	1	0	1
История – ЕГЭ- 2023: изменения и разбор заданий	1	0	1
Обновленные ФГОС по предмету технология, формирование функциональной грамотности на уроках технологии, методическая мастерская учителя технологии, цифровая образовательная среда	1	0	1
Итоговое сочинение 2023, 11 класс	2	0	2
Урок технологи по обновлённым ФГОС Математическая функциональная грамотность	1	0	1
1. Качественное сопровождение школьных проектов в рамках учебной нагрузки учителя -	1	0	1

предметника. 2.Профилактика профессионального выгорания учителя в условиях цифровизации образования. 3. Система учебно - деловых игр как ресурс для профориентации. 4.Персонификация образовательного процесса в начальной школе с помощью готовой анимации. 5. Центры образования "Точка роста" и "ЯКласс": перспективы и практики взаимодействия. 6. "Современный цифровой учебный контент: механика и динамика". 7."Эффективная обратная связь от учителя ученикам."			
1. Современные компетенции сотрудника школьной библиотеки 2. Реализация проекта "ЦОС в организации работы ИБЦ" 3. Программа внеурочной деятельности "Школа Сибирячка" как способ повышения функциональной грамотности.	1	0	1
Формирование функциональной грамотности у обучающихся	1	0	1
1. Работа с одаренными и талантливыми детьми 2.Цифровая трансформация 3. Формирование функциональной грамотности на уроках химии 4.Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ	1	0	1
Читательская функциональная грамотность	2	0	2
Формирование самостоятельности у обучающихся начальной школы	1	0	1
Изменения в экзамене ЕГЭ по биологии в 2023 году	1	0	1
Проведение школьного и муниципального этапов ВСОШ	1	1	1
Проектная деятельность в ГлобалЛаб	1	1	1
Итого:	18	1	18



Выводы: Во второй четверти 2022-2023 уч.г. прослушали вебинары и используют полученные знания в своей работе 32% педагогов. Двое учителей прослушали по несколько вебинаров.

Во второй четверти была проведена диагностика читательской функциональной грамотности педагогов школы, результаты которой представлены на диаграмме.

Цель: Диагностика профдефицитов педагогов.

Задачи:

1. Обратить внимание педагогов на актуальный уровень читательской грамотности и необходимость работать над ее повышением.
2. Подготовить к проведению мониторинга читательской грамотности у обучающихся.



Выявлено, что педагоги школы хорошо справились с заданиями 2-10, предназначенными для диагностики пятиклассников. В первом задании было предложено обозначить основную мысль текста, с ним педагоги справились частично. В задании 11.1 было предложено проанализировать диаграммы, отражающие результаты мониторинга читательской грамотности школьников. В задании 11.2 было необходимо написать небольшую мотивирующую речь для обучающихся, учителей или родителей. Как видим, справились с ними 40-50% педагогов.

По результатам диагностики был сформирован перечень мероприятий, направленных на устранение профдефицитов педагогов. Программа мероприятий включала:

1. Выступление на совещании педагогов с темой: «Анализ результатов диагностики читательской грамотности педагогов», на котором были разъяснены ошибки, допущенные педагогами.
2. Проведение педагогического совета по теме: «Функциональная грамотность и способы ее формирования у обучающихся», на котором были разъяснены теоретические аспекты понятия и способов формирования функциональной грамотности.
3. Выступление на совещании педагогов с темой: «Читательская функциональная грамотность», на котором обсудили спектр оцениваемых умений в области читательской грамотности; что умеют и чего не умеют школьники; отличия заданий на ФГ от обычных; разницу в заданиях на оценку и на формирование читательской грамотности.

В первом полугодии аттестовалось 3 педагога.

Во втором полугодии **прошли аттестацию на квалификационную категорию** два педагога, причем один из них аттестовался впервые, а также директор.

Мероприятия, в которых приняли участие административные работники школы

1. Круглый стол региональный:
«Приоритетные направления внедрения финансовой грамотности на всех уровнях»
2. Семинары (региональные):
«Изменение требований к обновленному ФГОС ООО к предметным результатам по истории и обществознанию»
«Модель ЕГЭ по истории в 2023 г. Особенности обновленных заданий»
«Дополнительное образование детей в ОО как ресурс предупреждения школьной неуспешности»
3. Дискуссионная площадка (региональный уровень):
«Недетские проблемы. Школьные службы примирения, как инструмент для их решения»
4. Муниципальный семинар:

«Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации».

Антирисковые мероприятия, проведенные школой по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников в 2022 г.»

Цель: Создание условий для повышения предметной и методической компетентности педагогических работников.

Задачи:

1. Организовать постоянно действующего семинара.
2. Продолжить работу по обучению педагогического коллектива навыкам формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Рекомендовать учителям обучение в формате вебинаров по наиболее актуальным темам.
4. Оказывать помощь в аттестации на квалификационную категорию педагогам.

Мероприятия в рамках внутришкольной системы повышения квалификации	Количество
Методические семинары	6
Совещания педагогов (второе полугодие)	5
Методическая конференция	1
Методические вебинары	21
Мероприятия регионального уровня	7
Аттестовано на 1 квалификационную категорию	2
КПК	44
Разобрались в теме ФГ, легко создают задания	6
Сложилось представление о ФГ, могут подобрать задания	32
Не разобрались в теме ФГ	4



Выводы:

1. В школе в 2022 году был организован постоянно действующий семинар, который проходил в разных форматах. Семинар посещают регулярно порядка 60% педагогов.
2. В результате проведенных методических мероприятий у большинства педагогов сложилось представление о функциональной грамотности, могут подобрать задания по своему предмету, направленные на ее формирование у обучающихся. Не разобрались в теме только 4 педагога.

Рекомендации:

1. Продолжить работу постоянно действующего методического семинара.

В следующем в 2023 году обучить педагогов способам формирования таких видов функциональной грамотности как: математическая и естественно-научная.

Курсовая подготовка педагогов в 2022 году

Цель: Анализ пройденных педагогами курсов повышения квалификации в 2022 г., определение потребности школы в КПК в следующем году.

	Тема	Количество
Учителя предметники и	Технологии образования: Инновационные подходы к проектированию образовательного процесса по химии	1
	Технология образования: Инновационные подходы к проектированию инновационного процесса по физике	1
	Технологии образования: Инновационные подходы к проектированию образовательного процесса по биологии	1
	Сложные вопросы школьного курса алгебры 9 класса	1
	Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации	1 (диплом)
	Быстрый старт в искусственный интеллект	1
	Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с умственной отсталостью)	1
	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	1
	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	1
	Развитие функциональной грамотности обучающихся образовательной организации в условиях реализации ФГОС	10
	Особенности формирования и оценки математической грамотности на учебных занятиях по черчению (предметная область "Технология")	2
	Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках технологии	1
	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	1
	Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя физической культуры	1
	Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС	1
	ДО	Организационно-методическое сопровождением процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности
Методика преподавания танца для детей дошкольного и младшего школьного возраста (5-8 лет)		1
Создание инклюзивной образовательной среды при организации дополнительного образования детей		1
Начальная школа	Применение интерактивных и цифровых технологий в музыкальном образовании детей (по стандартам ВОРЛДСКИЛЛС)	1
	Формирование и развитие метакомпетенций обучающихся на уровне начального общего образования	1
Классные руководители	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2
	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания	22

	личностного развития учащихся	
Администрация	Аттестация руководителей образовательных организаций: независимая оценка	1
	Аттестация руководителей образовательных организаций: независимая оценка	1
	Профессиональное лидерство: ценности, мышление, компетенции	1
	Проектный менеджмент как основа эффективной деятельности управленческой команды	1
	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	1
Специалисты	Организация службы медиации (примирения) в ОО	5
Итого:		64

Выводы:

1. Педагоги школы регулярно повышают профессиональную квалификацию по разным направлениям деятельности. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2022 году.
2. Более 30% педагогов прошли подготовку по актуальному направлению «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21».
3. 30% педагогов прошли курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Рекомендации:

1. 23 педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации по предмету в 2023г.
2. Педагогам необходимо пройти КПК по формированию функциональной грамотности у обучающихся.
3. Педагогам по итогам курсов повышения квалификации и получении удостоверения рекомендуется незамедлительно предоставлять информацию администрации школы.

Риск 2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

«Посещение методических семинаров, проведенных в 2022 г.»

Дата	Проведенные семинары	Количество присутствующих
30.01.22	Кураторская методика и ее использование в школе.	37
31.03.22	Педсовет Смоанализ работы школы за 2021 г.	37
11.04.22	Участие школы в Проекте 500+. Проблемы и перспективы.	28
25.04.22	Психологический климат в школе. Факторы, влияющие на психологический климат в школе.	32
12.05.22	Формирующее оценивание. Как повысить мотивацию.	35
16.05.22	Методическая конференция Результаты и перспективы традиционной и инновационной педагогической деятельности.	34
10.06.22	КПК «Развитие функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС».	10
29.08.22	Августовский педсовет Стратегические и тактические цели школы в 2022-2023 уч.г.	45
15.09.22	Семинар Основные направления работы школы, реализация	43

	Программы развития школы в 2022-2023 уч.г.	
22.09.22	Совещание ШУП на уровнях: НОО и ООО; организация открытых уроков обмена опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся; современные правила заполнения электронных журналов.	38
6.10.22	Семинар по теме «Педагогические технологии, применяемые для развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС»	47
13.10.22	Совещание О деятельности школы по реализации антирисковых мероприятий Проекта 500+.	31
20.10.22	Совещание Об участии школы в общероссийских проектах, направленных на патриотическое воспитание обучающихся.	32
10.11.22	Совещание О мероприятиях, организованных школой по реализации антирисковых программ Проекта 500+.	29
24.11.22	Совещание О создания службы медиации (примирения) в школе; о необходимых действиях по реализации работы в рамках федеральной инновационной площадки взаимодействия с платформой ГлобалЛаб; проанализированы результаты диагностики читательской функциональной грамотности;	27
1.12.22	Педсовет на тему: Функциональная грамотность и способы ее формирования у обучающихся.	34
8.12.22	Семинар на тему: Функциональная читательская грамотность: проверяемые умения и различие заданий на оценку и формирование читательской грамотности.	26

Выводы:

1. 67% учителей регулярно посещают методические семинары в школе.
2. Непосещения связаны с больничными листами, проведением уроков во время семинаров. Вместе с тем, необходимо отметить, что есть небольшое количество учителей (6%), систематически игнорирующих обучающие мероприятия, что в итоге, вероятно, сказывается на качестве образования в школе.

Организовано обучение педагогов процедуре аттестации и формированию пакета документов при сопровождении администрации школы. В 2022 г. Директор школы Н.В. Мотовилова успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности. Также аттестовались Корнилова Е.В., Андрюхина Е.В., Толстокорова О.А., Сафронов А.В., Светлакова Л.Д.

Школа является муниципальной ресурсной площадкой по эколого-валеологическому образованию. Опыт педагогических находок представлен в материалах семинара, проведенного на базе школы в марте 2022г. Сборник публикаций подготовлен работниками школы к 1 сентября 2022г. и размещен на сайте ИМЦРО: <https://mc.eduirk.ru/> Опыт работы представили Петрова Е.А., Сафонова Е.И., Светлакова Л.Д., Маркова И.В., Даровских В.В., Каримова Н.Б., Захарова А.В., Калягина О.С., Москвина Н.А., Мотовилова Н.В.

Редактором сборника выступила учитель математики Каримова Н.Б.



БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГИЯ



VIII межрегиональная
экологическая конференция
«Экология в системе культуры»



ИРКУТСК
2022 г.

СТАЖИРОВочная СЕССИЯ АПРОБАЦИЯ УМК «ВВЕДЕНИЕ В БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ» для обучающихся 5 класса»

Бирясова И.П. Курс «байкаловедение»: возможность творческой работы учителя и учащихся.....	32
Борисович О. В. Апробация рабочей программы по байкаловедению. (5 кл.) В аспекте повышения экологического образования.....	38
Жданова О.Н. Методическая разработка занятия «Сложные вопросы о Байкале» в рамках курса «Введение в байкаловедение» 5 класса.....	40
Петрова Н.А. Творческие задания как средство повышения интереса к изучению курса «байкаловедение».....	44
Калинина Н.Н. Творческие задания на уроках «введение в байкаловедение» 5 класс.....	53
Никитин А.А, Облякова И.А. Использование ресурсов курса «введение в байкаловедение» для развития экологической грамотности обучающихся.....	57
Степанова А.Г. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках байкаловедения через разнообразные формы работы с картой.....	64
Яковлева Т. К. Трансляция творчества иркутского писателя-самоучки В.П. Стародумова на уроках по байкаловедению в 5 классе.....	70
Антонова Ю.В. Апробация умк «введение в байкаловедение» 5 класса.....	75
Варачева М.А. Муниципальная олимпиада по байкаловедению как одна из форм привлечения интереса учащихся к изучению экологического состояния озера Байкал и его сохранению.....	78
Хаматганова О.В. Опыт работы по апробации творческой деятельности «введение в байкаловедение».....	82
Золотарева О.А. Байкаловедение в школе: реализация и обмен опытом.....	84
Корсава Е.А. О реализации курса «байкаловедение».....	87
Сухачева Е. Т. Первые результаты апробации Байкаловедение от теории к практике.....	90
Мисюльчева Т.С. Байкальская жемчужина: вопросы и ответы творчески работающим детям.....	94
Кузнецова Е. В, Антискина Л.А. Итоги апробации УМК «Введение в байкаловедение» 5 класса в образовательных учреждениях Иркутской области в 2021-2022 учебном году.....	96
Метельникова Н.В. Современное экологическое образование и воспитание.....	107

12 сентября 2022 г. прошла презентационная площадка «Реализация регионального проекта «Байкаловедение»: опыт и перспективы» в рамках взаимобучения городов. Материал размещен в сети интернет на сайте Корпоративного университета Московского образования: <https://corp-univer.ru/взаимобучение-городов/>

Выводы:

1. Опыт работы школы в рамках эколого-валеологического образования в августе 2022г. обобщен в виде сборника статей.
2. Инновационная деятельность по участию в разработке и реализации курса Байкаловедение представлены на Всероссийском уровне.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ С КУРСОМ «БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

<u>Петрова Е.А., Сафонова Е.И. Образ Байкала через содержание учебных предметов начальной школы.....</u>	4
<u>Москвина А.В., Москвина Н.А. Формирование читательской грамотности у учащихся начальной школы через изучение легенд Байкала на уроках литературного чтения.....</u>	8
<u>Стом А.Д. Взаимодействие школы и вуза в процессе подготовки учащихся к выбору специальности.....</u>	13
<u>Светлакова Л.Д. Природа Байкала в декоративно-прикладном творчестве на уроках технологии.....</u>	17
<u>Маркова И.В. Природа Байкала в декоративно-прикладном творчестве на уроках технологии и кружковых занятиях.....</u>	19
<u>Даровских В.В., Каримова Н.Б. Байкал в содержании курса информатики.....</u>	23
<u>Захарова А.В. Преподавание курса «Памятники Природы Байкала», как средство формирования экологического мышления учащихся начальных классов.....</u>	27
<u>Калыгина О.С. Программа лагеря дневного пребывания «Школа Сибирячка» в рамках года Байкала как способ формирования экологического мышления у учащихся.....</u>	29



3. Мероприятия, запланированные в циклограмме внутришкольной системы повышения квалификации выполнены не в полном объеме, так как был сделан акцент на антирисковые программы Проекта 500+.

В октябре 2022 г. был издан приказ о проведении школьного конкурса «Педагог нового поколения» и создано Положение о конкурсе. Конкурс проходил в ноябре-декабре.

**Открытые уроки
в рамках профессионального конкурса «Педагог нового поколения»,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 7**






Конкурсное испытание «Открытый урок»

№	Дата	Предмет/класс	Учитель	Время	Гости	Гости
1	29.11 (вторник)	Литература, 4В	Захарова А. В.	8.50	Мотовилова Н. В. Лаврентьева А. С.	Джожек С. В. Сафронова К. В.
2	30.11 (среда)	Окружающий мир, 4Б	Швиндт В. Г.	8.50	Симбирцева С. В. Мотовилова Н. В.	Сафронова К. В.
3	01.12 (четверг)	Математика, 3В	Волчатова Т. П.	15.40	Лаврентьева А. С. Мотовилова Н. В.	Сафронова К. В. Петрова Е. С.
4	01.12 (четверг)	Математика, 3Б	Бондарик О. В.	16.30	Лаврентьева А. С. Мотовилова Н. В.	Сафронова К. В. Петрова Е. С.
5	14.12 (четверг)	История, 7В	Свистунова М. А.	13.10	Лаврентьева А. С. Мотовилова Н. В.	Сафронова К. В.

Конкурсное испытание «Открытое внеклассное мероприятие»

№	Дата	Предмет	Учитель	Время	Гости	Гости
1	05.12 (понедельник)	Внеклассное мероприятие	Свистунова М. А.	13.20	Крамник Т. С. Мотовилова Н. В.	Сафронова К. В.
2	08.12 (четверг)	Внеклассное мероприятие	Захарова А. В.	8.50	Крамник Т. С. Лаврентьева А. С.	Сафронова К. В.
3	08.12 (четверг)	Внеклассное мероприятие	Швиндт В. Г.		Крамник Т. С. Лаврентьева А. С.	Сафронова К. В.
4	09.12 (пятница)	Внеклассное мероприятие	Волчатова Т. П.	15.40	Мотовилова Н. В.	Сафронова К. В.
5	09.12 (пятница)	Внеклассное мероприятие	Бондарик О. В.	16.30	Мотовилова Н. В. Петрова Е.А.	Сафронова К. В.

Результаты конкурсных испытаний представлены ниже.

Победитель конкурса	 Волчатова Татьяна Петровна учитель начальных классов	
2 место	 Бондарик Ольга Викторовна, учитель начальных классов	
3 место	 Швиндт Валентина Григорьевна учитель начальных классов	
Участники конкурса	 Захарова Алина Вадимовна, учитель начальных классов	 Свистунова Мария Александровна учитель истории и обществознания

Открытые уроки обмена опытом

В течение второй четверти 2022-2023 уч.г. прошел ряд открытых уроков, целью которых была демонстрация способов формирования функциональной грамотности у обучающихся.

График открытых уроков на октябрь-декабрь 2022 г.

Дата	Урок/ смена	Тема	Учитель
18.11.22	3/2	Формирование математической функциональной грамотности на уроке математики в 3 классе	Волчатова Т.П.
19.11.22	4/2	Формирующее оценивание на уроке литературного чтения во 2 классе	Сафонова Е.И.
20.11.22	3/2	Формирование математической функциональной грамотности на уроке математики в 3 классе	Бондарик О.В.
21.11.22	1/2	Формирование читательской грамотности на уроке литературного чтения в 3 классе	Довбенко Я.А.
21.11.22	3/1	Формирование математической функциональной грамотности на уроке математики в 1 классе	Котовщикова Ю.А.
22.11.22	4/1	Формирование математической функциональной грамотности на уроке технологии в 5 классе. Вышивание рисунка, составленного из геометрических фигур	Светлакова Л.Д.

По результатам посещения уроков составлено 5 справок. Один учитель представил самоанализ урока.

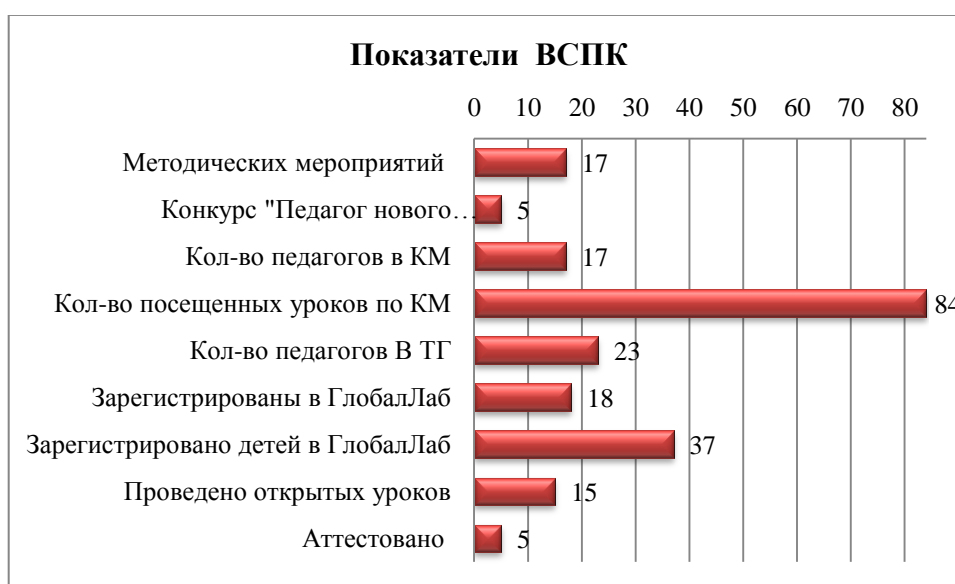
Антирисковые мероприятия, проведенные школой по риску «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: Создание условий для функционирования в школе внутришкольной системы повышения квалификации.

Задачи:

1. Организовать и провести школьный конкурс «Педагог нового поколения».
2. Продолжить работу по кураторской методике.
3. Продолжить работу в составе творческих групп Программы развития школы.
4. Организовать участие педагогов и обучающихся в федеральной инновационной площадке на платформе ГлобалЛаб.
5. Организовать проведение открытых уроков в школе.

№	Мероприятия в рамках внутришкольной системы повышения квалификации	Количество
1	Методических мероприятий	17
2	Конкурс "Педагог нового поколения" (количество участников)	5
3	Количество педагогов, участвующих в работе по кураторской методике	17
4	Количество посещенных уроков в рамках кураторской методике	84
5	Количество педагогов, постоянно работающих в составе творческих групп проектов Программы развития школы	23
6	Зарегистрированы на платформе ГлобалЛаб	18
7	Зарегистрировано детей на платформе ГлобалЛаб	37
8	Проведено открытых уроков	15



Выводы:

1. В конкурсе «Педагог нового поколения» приняли участие пятеро молодых учителей. Это позитивный показатель, с учетом того, что такой конкурс не проводился в школе в течение длительного времени.
2. В работе по кураторской методике работают еще не все учителя, несмотря на большое количество посещенных уроков активными педагогами.
3. Треть учителей решили принять участие в работе федеральной инновационной площадке на платформе ГлобалЛаб.

Рекомендации:

1. Организовать конкурс педагогического мастерства в следующем учебном году.

2. Продолжить работу по кураторской методике.
3. Продолжить работу на платформе ГлобалЛаб.
4. Продолжить в следующем году практику открытых уроков.

Риск 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

**Аналитическая справка
«О профориентационной работе в школе в 2022 г.»**

Цель: Анализ организации профориентационной работы с обучающимися.

Задачи:

1. Анализ содержания учебного плана школы, направленного на профориентацию.
2. Анализ плана внеурочной деятельности, направленного на профориентацию.
3. Анализ системы дополнительного образования школы, направленного на профориентацию.
4. Анализ мероприятий по профориентации, проведенных в школе в первой четверти.

В школе реализуются два курса, направленных на сопровождение профессиональной ориентации обучающихся.

Курс	Классы
Факультативный курс «Психология выбора профессии»	8
Учебный курс «Как стать успешным»	10

Профориентационная работа реализуется и в рамках внеурочной деятельности.

Направление	Внеурочная деятельность	Классы
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	3-4
	Волейбол	5-11
Социальная деятельность	Курс «Все цвета, кроме черного»	7-8
Общеинтеллектуальное	Решение практических задач по химии на базе ИГУ	9
	Библиотечные уроки	1-11
	Школа ускоренной помощи	1-7

Профориентационная работа в школе в системе дополнительного образования представлена в таблице.

Направление	Дополнительное образование 1 полугодие	Классы	Дополнительное образование 2 полугодие
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	5-11	«Робототехника»
	«Виртуальный музей»	7-8	
	Экологическая лаборатория	4-6	
	Краеведение	1-11	Краеведение
	Шашки	1-11	
Общекультурное	«Вокально-хоровая студия Ребята с нашего двора»	2-9	«Вокально-хоровая студия Ребята с нашего двора»

	Изостудия «Радуга»	1-11	Изостудия «Радуга»
	Школа юного дарования (декоративно-прикладное творчество)	1-11	Школа юного дарования (декоративно-прикладное творчество)
	Театральная студия	5-9	
	Хореографический ансамбль Календула	3 и 5	Хореографический ансамбль Календула
	Вязание	3-11	Вязание
	Футбол для девочек	5	Футбол для девочек
	ГТО	1-11	ГТО
	«Военно-спортивная секция»	7	«Военно-спортивная секция»
Социальная деятельность	Кружок юного инспектора дорожного движения (ЮИД)	2-11	Кружок юного инспектора дорожного движения (ЮИД)
	Дружина юных пожарных (ДЮП)	5-7	Дружина юных пожарных (ДЮП)
		7-11	Кружок «Ты журналист»

Профориентационные мероприятия в школе

5 октября 2022г. в школе прошел День самоуправления, в ходе которого учащиеся попробовали себя в роли учителей. Учащиеся 9-11 классов, не задействованные в проведении уроков, занимались групповыми проектами по теме будущих профессий.

С целью создания условий для формирования активной жизненной позиции детей и улучшения воспитательной среды школы проведены акции. Так, волонтерское движение «Подари улыбку миру» организовало ряд мероприятий в поддержку военных, участвующих в СВО; сбор средств для детей, оставшихся без попечения родителей; провели ярмарку здоровья для обучающихся 1 классов; посвящение в первоклассники; экологическую операцию «Зернышко птичке»; провели эколого-туристический поход ОП «Огоньки».

В сентябре 2022г. школе исполнилось 85 лет. В связи с юбилеем в школе прошли праздничные мероприятия с активным участием обучающихся: флэшмоб в сквере на остановке общественного транспорта «Школьная» под названием «С юбилеем, любимая школа!»; встреча учащихся с ветеранами педагогического труда школы и праздничный концерт, посвященный юбилею; встречи с родителями по их профессиям (железнодорожник, врач, кондитер), вечер встречи выпускников школы, которые поделились с учащимися своими профессиональными достижениями.

Учащиеся приняли участие в ряде конкурсов, посвященных разным событиям: рисовали плакаты ко Дню учителя, Дню музыки, Фестивалю «История моей семьи – история школы 7», оформляли школу к юбилейным мероприятиям, собирая информацию о выпускниках школы, их деятельности и заслугах. Результаты были представлены на выставке для выпускников школы.



Выводы:

1. Профориентационная работа в школе проводится в рамках учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Развитие обучающихся для формирования их социальной ответственности проводится в рамках школьных мероприятий.
3. Профориентационная работа проводилась в соответствии с циклограммой с учетом возраста обучающихся.
4. Все школьники в первой четверти были задействованы в системе сопровождения профессионального самоопределения.

Рекомендации: Педагогическим работникам школы продолжать проводить систематическую работу, направленную на профессиональную ориентацию обучающихся.

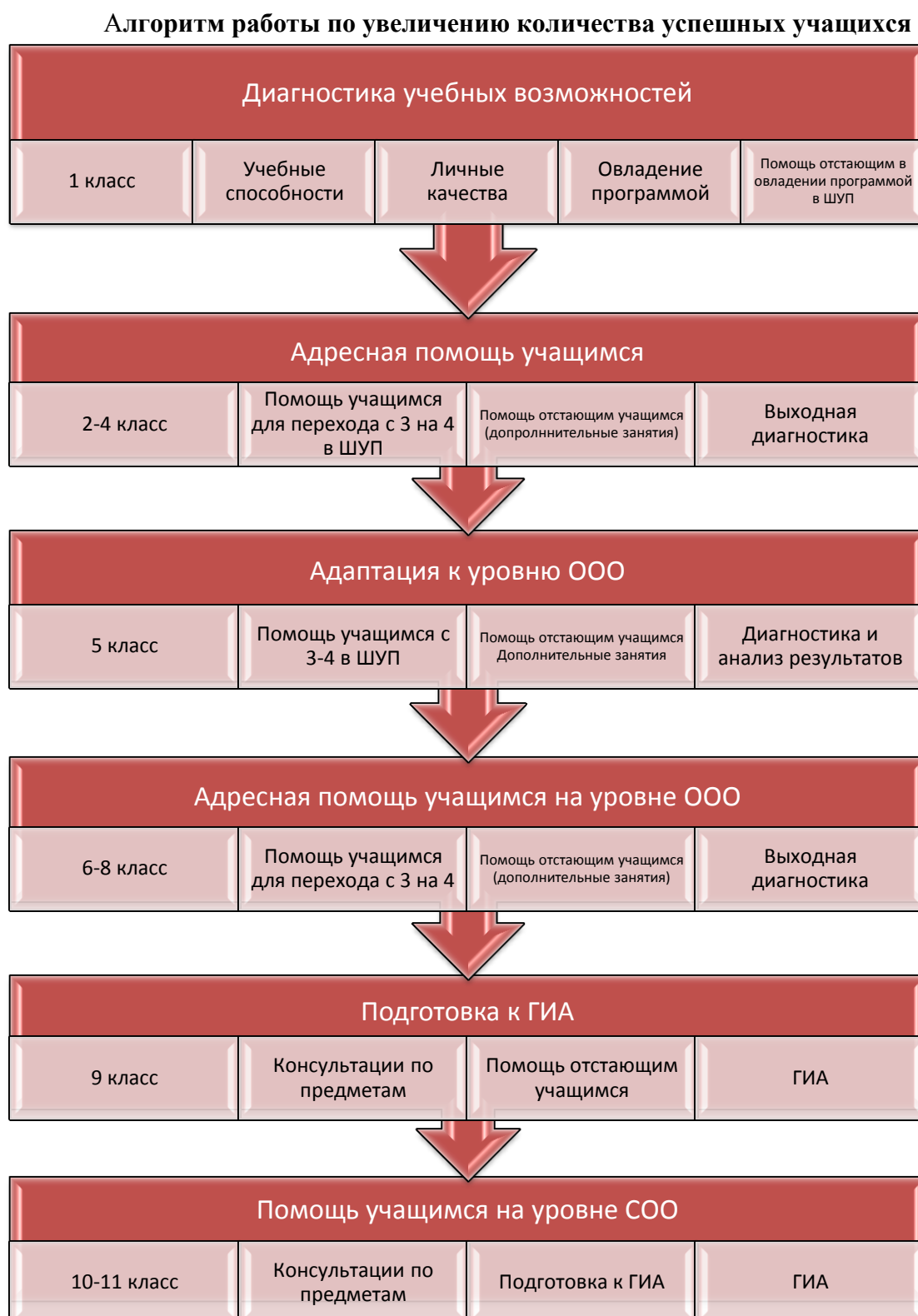
Профориентационные мероприятия в школе

Формы работы	1 полугодие	м/п 1 четверть	Количество участников	м/п 2 четверть	Количество участников	м/п 2 полугодие	Количество участников
Классный час	8	9	208	4	82	13	290
Уроки		3	142	5	120	8	262
Экскурсии	4	1	8	1	12	2	20
Профпробы		0		5	34	5	34
Групповые занятия	7	11	632	25	375	36	1007
Индивидуальные беседы	10		48		61		109
Проектория		2	53	0		2	53
Проекты групповые и индивидуальные		5	18		48	5	66
Тестирование		1	25	0		1	25
Родительское собрание		1	15	0		1	15

Во второй четверти 2022 г. с целью развития практики восстановительной медиации в школе была организована школьная служба медиации (примирения). Прошли курсы повышения квалификации «Организация школьной службы медиации (примирения) в образовательной организации» 5 человек: Лаврентьева А.С., заместитель директора; Бережных

Е.А, социальный педагог; Щукина Е.А., социальный педагог; Корнилова Е.В., учитель английского языка; Свистунова М.А., учитель истории и обществознания. Создана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школьной службы медиации (примирения).

Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками неуспешности



В 2022 г. работа по снижению количества учащихся с рисками учебной неуспешности проводилась в соответствии с разработанным ранее алгоритмом.

В 1 и 5 классах проходил процесс адаптации, изучение их личностных особенностей и возможностей в усвоении учебной программы.

Учащиеся 2-4 классов, нуждающиеся в помощи, занимались в Школе ускоренной помощи.

Шел процесс наблюдения за учащимися 6-8 классов в плане выявления детей с рисками учебной неуспешности и определением ее причин.

В 10 классах проводилась индивидуальная работа учителей, направленная на повышение учебной мотивации и учебной успешности.

В 9 и 11 классах организованы еженедельные консультации по предметам, необходимым для ГИА.

В Школе ускоренной помощи проводилась работа, направленная на уменьшение количества учащихся с одно-двумя «3» по предмету.

Количество учащихся, посетивших занятия Школы ускоренной помощи в 1 полугодии 2022 г.



Количество учащихся, посетивших занятия Школы ускоренной помощи во 2 полугодии 2022г.



В течение 2 полугодия 2022 г. проводилась работа с родителями, направленная на снижение рисков учебной неуспешности. Так, классными руководителями проведен ряд родительских собраний, в том числе на темы учебной мотивации, режима дня школьника, выполнении домашних заданий.

Работа с родителями

	Групповых мероприятий	Количество посетивших	Индивидуальных бесед
3 четверть			
4 четверть			
1 четверть	20	324	107
2 четверть	22	227	285

Выводы:

1. В школе проводилась работа как с успешными детьми, так и детьми с высокими рисками учебной неуспешности. В работе принимали участие учителя-предметники, классные руководители, социально-педагогическая, психолого-педагогическая служба, учитель-дефектолог.
2. Расписание занятий в Школе ускоренной помощи, табель посещаемости учащихся, задействованные учителя оформляются в виде электронной таблицы с возможностью общего доступа педагогов и администрации.
3. Учителя Школы ускоренной помощи отмечают в основном качественные изменения у обучающихся, связанные с улучшением усвоения учебного материала.
4. Отмечается низкая посещаемость родителями родительских собраний (порядка 28%). Вместе с тем увеличивается количество индивидуальных бесед с родителями (33%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу Школы ускоренной помощи на уровнях НОО и ООО.
2. Классным руководителям проанализировать причины низкой посещаемости.

Администрации школы организовать устранение профдефицитов педагогов, связанных с работой с родителями.

Риск 5. Риски низкой адаптивности учебного процесса

Цель: Организация педагогической деятельности на основе анализа для индивидуального сопровождения учащихся.

Задачи:

1. Развивать у педагогов навыки аналитической деятельности.
2. Обучение организации педагогической деятельности на основе анализа результатов.
3. Проводить самоанализ педагогами достижений учащихся с представлением 1 раз в четверть.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер:

Улучшение навыков аналитической деятельности педагогов, повышение профессионального мастерства учителей, увеличение количества детей, успешно осваивающих ООП.

В рамках проведенного конкурса профессионального мастерства «Педагог нового поколения» 5 педагогов предоставили самоанализ уроков. Один педагог представил самоанализ урока обмена опытом. Один педагог предоставил самоанализ по своему предмету за четверть.

Выводы по результатам проверки самоанализов педагогов:

- Качество самоанализа урока учителей начальной школы характеризуется низким уровнем, что связано, вероятно, с пробелами в деятельности учителей-наставников.

Рекомендации:

1. Учителям-наставникам молодых специалистов провести индивидуальные консультации по вопросу самоанализа урока.
2. Организовать самоанализ при планировании урока и после его проведения молодыми специалистами.

3. Провести обучение самоанализу урока для педагогов.

3.7. Инновационная деятельность школы

Школа в первом полугодии 2022 года вела инновационную деятельность на разных уровнях, она представлена в таблице.

Проект	Уровень
Школа участвует в апробации учебного модуля «Информатика» для 7В класса сервиса Яндекс.Учебник	Федеральный
С 30.11.2021 школа принимает участие в реализации образовательного проекта «Компетентный управляющий совет».	Региональный
В течение ряда лет школа является региональной педагогической площадкой ГАУ ДПО ИРО по теме: «Организация и развитие системы эколого-валеологического образования, формирование экокультуры субъектов образовательного процесса в условиях школы». Опыт школы в данном направлении ежегодно представляется на уровне города и области. Печатные работы по теме представлены в сборниках международного уровня.	Региональный
С 20.09.2021 школа принимает участие в апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам НОО (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура).	Региональный
Школа активно включилась в реализацию мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся в рамках распоряжения Министерства образования Иркутской области «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся Иркутской области в 2021/2022 учебном году».	Региональный
Проводится апробация учебно-методического комплекса «Байкаловедение» в рамках муниципальной методической площадки МКУ «ИМЦРО». Составной частью УМК является электронная рабочая тетрадь (ЦОР), которая используется 100% детей, изучающих байкаловедение.	Муниципальный

В середине 2022 года инновационные площадки были завершены. В октябре 2022 года школа стала участником федеральной инновационной площадки по ведению проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов образовательных организаций на платформе ГлобалЛаб.



Вывод: Школа активно участвует в инновационной деятельности, включаясь в мероприятия разного уровня.

3.8. Использование цифровых образовательных ресурсов

В школе ведется работа, направленная на создание и внедрение цифровой образовательной среды. Ежегодно обновляется компьютерный парк школы, обновлены Локальные акты и внедряются ЦОР. Ведется электронный журнал на платформе Дневник.RU. Согласно статистике ведения ЭЖ Школа за временной промежуток с 01.09.2022 по 01.01.2022 гг.

Образовательная организация	% уроков с ДЗ	Своевременная выдача ДЗ, %	% заполнения тем	Ведение планирования, %	Количество журналов с выставленными отметками	Ведение журнала, %	Своевременное ведение журнала, %
МБОУ г. Иркутска СОШ № 7	79,79	47,17	96,64	97,05	513 из 513	5,18	43,76

Вовлеченность родителей, не менее 60 %	Активация учителей, не менее 95 %	Активация учеников, не менее 90 %	Активация родителей, не менее 90 %	Степень наполненности расписания, не менее 100 %	Посещаемость, не менее 85 %	Учитель: авторизация через ЕСИА, не менее 85 %	Учитель: наличие категории, не менее 10 %	Активация всех аккаунтов, не менее 60 %
55-60%	100%	78%	50%	100%	83%	94%	41%	66%

Таким образом, необходимо усилить работу классным руководителям и системному администратору по вовлечению и активации учеников и родителей в Дневнике.ру (особенно вновь прибывших), а также усилить контроль со стороны администрации за своевременной выдачей ДЗ и ведением журнала учителями-предметниками.

Система дополнительного образования школы использует цифровой ресурс - систему «Навигатор». С целью развития функциональной грамотности школьников в школе все шире используется платформа Российская электронная школа, на которой учащиеся могут получить необходимые сведения по разным предметам и пройти тестирование.

Школа участвует в апробации цифрового образовательного ресурса «Байкаловедение», где учащиеся 5-7 классов могут выполнять разнообразные задания и повышать уровень своей компетентности в предмете, учебного модуля «Информатика» для 7В класса сервиса Яндекс.Учебник. Школа является участником муниципального проекта «Иркутская открытая школа» на базе платформы Microsoft Teams, которая обеспечивает качество, доступность удаленного обучения.

Школа является сетевой площадкой проекта «Код будущего», реализуемого в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Над реализацией данного проекта работают 2 педагога школы и 12 обучающихся. 1 - из 10 А и 11 учеников 9-х классов.

Школа использует цифровой образовательный ресурс к УМК «Байкаловедение» в 5-7 классах. Школа оказывает содействие в областной апробации по использованию электронной тетради по байкаловедению, где дети могут выполнять разнообразные задания и повышать уровень своей компетентности в предмете. Опыт школы был представлен на презентационной площадке «Байкаловедение: реализация и обмен опытом» в рамках 8 международной экологической конференции 30 марта 2022 г., которая проходила на базе школы.

3.9. Профили обучения и предметы на углубленном уровне

В 2022 году продолжается углубленное изучение предметов, являющихся для школы традиционными. На уровне ООО учащиеся 9В класса изучают математику (алгебру) на углубленном уровне. На уровне СОО 11А класс является профильным математическим. Учащиеся 10А и 11Б классов обучаются по универсальному профилю.

3.10. Внеурочная деятельность

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является обязательной и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования (за 4 года обучения);
- до 1750 часов на уровне основного общего образования (за пять лет обучения);
- до 700 часов на уровне среднего общего образования (за два года обучения).

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе определена **смешанная модель**, т.к. с одной стороны, школа испытывает недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, а с другой - заинтересована в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе реализовывался 21 курс внеурочной деятельности. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % от общего количества учащихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в таких формах, как:

- спортивный клуб;
- секции;
- кружки;
- общественно полезные практики;
- объединения;
- киноуроки и т.п.

С 5 сентября 2022 года в образовательных организациях Иркутской области началась реализация Федерального проекта «Разговоры о важном».

В 2022 года внеурочная деятельность в школе был представлена следующими объединениями:

Начального общего образования

I полугодие 2022 г.

	Название программы / учитель	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	Итого
1	Баскетбол							3						3
2	Робототехника					1	1	2						4
3	Библиотечные уроки							0,5						0,5
4	Все цвета кроме черного										1			1
	Итого													8,5

В I полугодии 2022 года реализовывалось 4 курса внеурочной деятельности.

II полугодие 2022 г.

	Название программы / учитель	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	Итого
1	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2	Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	Иркутск глазами детей	1												1
4	Природоведение	1												1
5	Музыка	1												1
6	Основы социальной жизни	1												1
7	Мир природы и человека	1												1
8	Подвижные игры	1												1
9	Школа ускоренной помощи	3			3			3			3			12
10	Баскетбол											4		4
11	Бассейн											2		2
	Итого													48 ч

Во II полугодии 2022 года было запланировано 11 курсов внеурочной деятельности. Реализовывалось 10 курсов, «Орлята России» и «Школа ускоренной помощи» реализуются не во всех классах и не в системе.

Основного общего образования

I полугодие 2022 г.

№ п/п	Название программы / учитель	Классы														Итого	
		5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б		9В
		Количество часов в неделю															
1	Волейбол	2														2	
2	Баскетбол	4														4	
3	Подготовка к ГТО	2														2	
4	Библиотечные уроки	0,5														0,5	
5	Виртуальный музей	2														2	
	Итого															12,5	

II полугодие 2022 г.

№ п/п	Название программы / учитель	Классы															Итого	
		5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В		
		Количество часов в неделю																
1	Бассейн	2															2	
2	ЛФК	2															2	
3	ГТО	2															2	
4	Баскетбол	3															3	
5	Все цвета кроме черного	1															1	
6	Библиотечные уроки	1															1	
7	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
8	Школа ускоренной помощи (по предметам)	5			5			5			5						20	
9	Решение практических задач по химии ИГУ																2	2
	Итого																45 ч	

Из девяти запланированных курсов внеурочной деятельности проводились восемь. Курс «Школа ускоренной помощи» проводится не в системе и не в полном объеме.

Среднего общего образования

I полугодие 2022 г.

№ п/п	Название программы / учитель	10А	10Б	11А	Итого
		Количество часов в неделю			
1	Волейбол	2			2
2	Подготовка к ГТО	2			2
	Итого				4

II полугодие 2022 г.

№ п/п	Название программы / учитель	10А	10Б	11А	Итого
		Количество часов в неделю			
1	Волейбол	2			2
2	Подготовка к ГТО	2			2
3	Разговоры о важном	1	1	1	3
	Итого				7 ч

Вывод:

1. Во втором полугодии 2022 года увеличилось количество курсов внеурочной деятельности. Но духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления из-за отсутствия кадров представлены не большим количеством реализуемых программ.

2. Курс «Киноуроки» реализуется за счет классных часов.

3. 100% занятость учащихся во внеурочной занятости достигается за счет обязательного курса «Разговоры о важном».

Рекомендации:

1. Увеличить количество курсов внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3.11. Результаты медицинского сопровождения обучающихся

Медицинское обслуживание в школе осуществляется ОГАУ «ИГКБ № 8» в соответствии с Договором о совместной деятельности в области создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья учащихся, Договором о сетевой форме реализации общеобразовательной программы по физической культуре для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной).

Медицинское сопровождение осуществляет фельдшер, который ведет необходимую документацию, является членом бракеражной комиссии, членом комиссии по контролю за качеством питания.

В школе имеется 2 медицинских кабинета, оборудованных всем необходимым. В педиатрическом кабинете проводится прием, осмотр детей, индивидуальные беседы. В кабинете иммунопрофилактики ставятся прививки.

Все сотрудники школы, в том числе обслуживающий персонал и работники столовой имеют медицинские книжки, медицинский осмотр и санитарный минимум прошли своевременно. В медицинских книжках сотрудников указаны сделанные прививки.

В 2022 году поведился углубленный медицинский осмотр подростков в апреле (2004, 2005, 2006 г.р.) и ноябре (2005, 2006, 2007 г.р.). Результаты представлены в таблице.

Период	Осмотрено	юношей	здоровых	девушек	здоровых
апрель	67	36	8	31	7
ноябрь	116	52	24	64	19

На основании медицинских осмотров в **2022 году определены группы здоровья:**

Период/группа здоровья	Год рождения	1	2	3	5
апрель	2004, 2005, 2006	15	23	28	1
ноябрь	2005, 2006, 2007	43	52	20	1

На основании медицинских осмотров в 2022 году выявлены хронические заболевания детей:

№	Заболевание	% детей	
		2021 г.	2022 г.
1	Органов дыхания	0,2% (2 чел.)	0,6% (5 чел.)
2	Болезни сердца и сосудов	3,9% (33 чел.)	
3	Болезни желудочно-кишечного тракта	6% (51 чел.)	1,6% (13 чел.)
4	Нервно-психические болезни	2,7% (23 чел.)	1,3% (11 чел.)
5	Болезни опорно-двигательного аппарата	8,6% (73 чел.)	2,8% (23 чел.)
6	Болезни органов зрения, глаза и его придаточного аппарата	16,5% (139 чел.)	7,3% (60 чел.)
7	Болезни эндокринной системы	2,5% (21 чел.)	3,9% (32 чел.)

В целом по школе в 2022 году распределение обучающихся по группам здоровья следующее:

- 1 группа здоровья – 138 человек;
- 2 группа здоровья – 621 человек;
- 3 группа здоровья – 51 человек;
- 4 группа здоровья – 1 человек.

Регулярно проводился осмотр всех учащихся на *педикулёз, на предмет физического насилия.*

Флюорографическое обследование в 2022 г. и обследование на **энтеробиоз** проводилось согласно плану.

Выводы:

1. Медицинское сопровождение школы ведется на должном уровне.
2. В 2022 году выявлено значительно меньше хронических заболеваний по сравнению с 2021 годом.

3.12. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии и т.д.

В первом полугодии 2022 года прошли мероприятия:

Квест «Свет! Камера! Мотор!» -1 участник;

Неделя памяти жертвам Холокоста -3 участника;

Конкурс «Большой город маленькими глазами»-4Б – 2 участника, 2А – 4 участника, 6А – 2 участника;

Историческая викторина «Что я знаю о Холокосте»-1 участник; Конкурс эссе «Холокост: помнить, чтобы жить» -1 участник;

Выставка «Победа ковалась в тылу» - 3Б класс, 4Б класс, 9А класс, 4А класс, 7В класс, 5А класс, 2Б класс, 2В класс, 9В класс, 6Б класс;

Боевой лист "Пост №1, как это было?"-9А класс, 10А класс, 10Б класс, 9В класс, 7В класс;

Конкурс «Матрица: перевоплощение» - 1 участник;

Конкурс «Кулинарный поединок» - 6Б класс 1 участник;

Конкурс открыток «Международный женский день» -4Б класс, 3В класс, 3А класс, 2А класс;

Конкурс Мисс Ленинский -1 участник; Квест игра КЭШ -2 участника;

Квест игра «Я тебя понимаю» -1 участник;

Квест «С красной строки» -2 участника; Танцуй Ленинский -2 участника;
 Квест «Ветви Власти» -1 участник;
 Фестиваль весна Победы-2Б, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 6Б, 7А, 7Б, 8Б, 10А, 10Б;
 Квиз «Здесь и сейчас» -1 участник;
 Пятиминутки Здоровое питание - во всех классах.
 Во втором полугодии 2022 года прошли мероприятия:

Дата	Мероприятия конкурсы	Участники
1 сентября	«Оформление школы»	1-11 классы
20 сентября	Выставка осенних поделок «Подарок ко дню рождению школы»	1-4 класс, 5А.
25 сентября	«Осенние старты» «День здоровья»	1-4 класс, 5А
5 октября	«Плакаты ко дню учителя»	2А, 5А, 5Б, 5В, 6А,6Б, 6В, 7А,7Б,8А, 8Б, 9А, 9Б,9В, 10А, 11А,11Б
1 октября	Плакаты ко Дню музыки «Известные музыканты»	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А,7Б, 7В, 8А, 8В, 9А, 9Б, 10А,11А, 11Б
1 октября	Викторина ко дню музыки «Нужна ли музыка нам»	1-11 классы
1 октября	Выставка поделок ко дню музыки «Звонящие инструменты»	1-4 классы
5 октября	День Самоуправления	9-11 классы
19 октября	Посвящение в 5-ки	5-е классы Ведущие праздника: ученик 8В кл, ученица 6В кл.
28 ноября	Плакаты ко дню матери ""	5-11 класс
28 ноября	Театральный фестиваль ко Дню матери «Сказка для мамы»	1-11 класс
20 декабря	Выставка «Новогодних плакатов 2022»	1-4 класс
25 декабря	Выставка «Новогодних плакатов 2022»	5-11 класс
24, 28, 29 декабря	Театральный фестиваль «Новогодняя сказка 2022»	Участники сказки: ученики 3В кл (2 человека), 7А кл (3 человека), 7В (1 человек), 8В (1 человек), 8А (1 человек), 6В (1 человек), 11Б 95 человек).

Классные руководители проводили классные часы на темы:
 Классный час по Селевко,
 «Правила поведения в школе. Мои права и обязанности»,
 Классный час по ПДД «Засветись» работа на сайте портала «Сакла»,
 «День Российской науки»,
 «Сказки Тофаларии. Валентин Распутин»,
 «История праздника 23 Февраля»,
 «История праздника 8 марта»,
 «ЭКОбезопасность»,
 «Славяне. Дружба народов!»,
 «Безопасность на РЖД» встреча с сотрудниками отделения РЖД Иркутск-Сортировочный,
 «Безопасность детей во время весенних каникул»,
 «Байкал - путешествие с Сибирячком»,
 «Иркутск в годы ВОВ»,
 «Азбука здорового питания»,
 «Профессия моих родителей»,
 «Дети-герои ВОВ»,
 ТБ в летний период и др.

В 2022 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МУ МВД России «Иркутское», сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Выводы:

1. Активность участия классов и количество участников увеличились в сравнении с первым полугодием 2022 г., что связано с улучшением санитарно-эпидемиологической обстановки (сняты ограничения по COVID – 19).

3.13. Дополнительное образование в школе

В школе штатным расписанием предусмотрено 5 ставок педагогов дополнительного образования. Педагоги ДО с сентября 2020 года МБОУ г. Иркутска СОШ №7 осуществляют свою деятельность через сайт Навигатор дополнительного образования <https://p38.навигатор.дети/>

В 2022 году в рамках школы дополнительным образованием охвачено 29% обучающихся. На начало 2022 года подано – 289 заявок, охвачено 199 детей, на декабрь 2022 года – 292 заявки, охвачено 207 детей.

В 2022 году дополнительное образование в школе представлено в 4-х направлениях:

№	Направление	Названия				
1	Художественно-эстетическое	Хореографический ансамбль «Календула»	Эстрадно-вокальная студия «Ребята с нашего двора»	Студия изобразительного искусства «Радуга»	Кружок художественно-прикладного творчества «Школа Юного Дарования»	Театральная студия «Встань на крыло»
2	Физкультурно-спортивное	Спортивная секция «Играем в футбол»		Спортивная секция «Защитник»		
3	Социально-гуманитарное направление	Кружок журналистики и газетного дела «Ты журналист»				
4	Туризм и краеведение	Краеведческий кружок «Юные краеведы»				

Основные сведения о работе объединений:

Направление		Художественно-эстетическое				
№	Название	Руководитель	Кол-во часов	группы	Общее Кол-во человек	Кол-во мал/дев
1	Хореографический ансамбль «Календула»	Пахомова Екатерина Анатольевна	18	Старшая средняя Младшая 1 Младшая 2	15 15 15 15	Мальчики – 8 Девочки - 52
					Итого	60

2	Эстрадно - вокальная студия «Ребята с нашего двора»	Тюрина Марина Евгеньевна	13,5	Индивидуал ьные занятия Хор. Старшая группа Хор. Младшая группа 11.20-12.05	Итого	Мальчики – Девочки -
3	Студия изобразительного искусства «Радуга»	Сафронова Кристина Викторовна	18	Младшая группа ознакомител ьный курс, основной курс Средняя группа – продвинуты й курс Старшая группа 1 – продвинуты й курс Старшая группа 2 – продвинуты й курс	23 21 18 13 Итого 75	Мальчики - 15 Девочки - 60
4	«Школа юного дарования»			Младшая группа ознакомител ьный курс Младшая группа основной курс Средняя группа – продвинуты й курс	21 14 Итого 35	Мальчики - 7 Девочки - 28
5	Театральная студия «Встань на крыло»	Шелест Марина Ильинична	9	1 группа 2 группа	Итого	Мальчики – Девочки -
	Направление	Физкультурно-спортивное				
№	Название	Руководитель	Кол-во часов	группы	Общее Кол-во	Кол-во мал/дев

					челове к	
1	Спортивная секция «Играем в футбол»	Федорова Маргарина Михайловна	9	1 группа – 7-9 лет, 2 группа- 10-12 лет.	16 16 Итого 30	Девочки - 32
2	Спортивная секция «Защитник»	Жернаков Владимир Владимирович	4,5	Отряд «Велес»	15 Итого 15	Мальчики - 10 Девочки - 5
	Направление	Туризм и краеведение				
1	«Юные краеведы»	Бадмаева Виктория Петровна	9	Группа 1 Группа 2	13 2 Итого 15	Мальчики - 4 Девочки - 11
	Направление	Социально – гуманитарное				
1	Кружок журналистики и газетного дела «Ты журналист»	Старых Софья Владимировна	4,5	Группа 1	1 Итого 1	

Результативность качества воспитания и уровня ДО

Название мероприятия		Ф.И., класс (название объединения) победителей призеров	Результат	Количество участников
Международный. Всероссийский уровень				
Ансамбль «Календула»				
XII Международный онлайн-конкурс хореографического искусства "СОБИРАЕМ ТАЛАНТЫ" 01.06 – 12.06. 2022	01.06 – 12.06. 2022	Старшая группа	Диплом 1 степени	9
Международный фестиваль искусства и творчества «Ветер перемен» Июнь, 2022	Июнь, 2022	Старшая группа	Диплом лауреата I степени	12
XX Юбилейный Грантовый хореографический онлайн-конкурс «Танцемания», июнь 2022	июнь 2022	Старшая группа	Диплом лауреата II степени	12
Международный кастинг-конкурс	июнь, 2022	Старшая группа	Диплом лауреата I	12

«Триумф»			степени	
Международный фестиваль искусства и творчества «Феерия»	Июнь, 2022	Старшая группа	Диплом лауреата I степени	12
Международный фестиваль искусства и творчества «Феерия»	Июнь, 2022	Средняя группа	Диплом лауреата II степени	1
Международный конкурс-фестиваль «На Бис!»	Октябрь, 2022	Младшая группа Средняя группа	Диплом лауреата I степени	10
Международный конкурс-фестиваль «Горизонты»	Октябрь, 2022	Младшая группа Средняя группа	Диплом лауреата II степени	10
Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства «GlobalAsia»	Октябрь, 2022	Старшая группа	Диплом лауреата I степени	10
Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства «GlobalAsia»	Октябрь, 2022	Старшая группа	Диплом лауреата I степени	12
Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства «GlobalAsia»	Октябрь, 2022	Средняя группа	Диплом лауреата I степени	12
Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства «GlobalAsia»	Октябрь, 2022	Младшая группа	Диплом лауреата I степени	10
Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства «GlobalAsia»	Октябрь, 2022	Старшая группа	Диплом лауреата II степени	1
Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства «GlobalAsia»	Октябрь, 2022	Средняя группа	Диплом лауреата II степени	1
Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства «GlobalAsia»	Октябрь, 2022	ИЗО студия «Радга»	Диплом лауреата I степени	5
Международный конкурс-фестиваль «Галерея творчества»	15 ноября – 31 декабря 2022	Творческая группа 5 класса Б	Диплом лауреата I степени	26
XIII Международный онлайн-конкурс «Собираем таланты»	Декабрь 2022	Средняя группа	Диплом участника	12
Национальная премия в области творчества "Лукоморье"	Ноябрь-декабрь 2022	Старшая группа	Диплом лауреата I степени	12

Национальная премия в области творчества "Лукоморье"	Ноябрь-декабрь 2022	Старшая группа	Диплом лауреата I степени	1
Национальная премия в области творчества "Лукоморье"	Ноябрь-декабрь 2022	Средняя группа	Диплом лауреата I степени	1
Национальная премия в области творчества "Лукоморье"	Ноябрь-декабрь 2022	Старшая группа	Диплом лауреата I степени	12
Национальная премия в области творчества "Лукоморье"	Ноябрь-декабрь 2022	Старшая группа	Диплом лауреата I степени	10
Национальная премия в области творчества "Лукоморье"	Ноябрь-декабрь 2022	Младшая группа	Диплом лауреата I степени	10
Международный XV юбилейный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»- 2022 г. Иркутск Очное участие	21 ноября -4 декабря 2022	Старшая группа	Диплом лауреата III степени	10
Международный XV юбилейный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»- 2022 г. Иркутск Очное участие	21 ноября -4 декабря 2022	Средняя группа	Диплом лауреата II степени	1
Международный фестиваль-конкурс «Щелкунчик»	декабрь 2022	Младшая группа	Диплом лауреата I степени	18
Международный фестиваль-конкурс «Щелкунчик»	декабрь 2022	Средняя группа	Диплом лауреата I степени	1
Вокальная студия				
Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства «GlobalAsia»	Октябрь, 2022	Пахомова Зоя	Диплом лауреата II степени	1
Международный XV юбилейный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»- 2022 г. Иркутск Очное участие	21 ноября -4 декабря 2022	Пахомова Зоя	Диплом лауреата III степени	1
Национальная премия в области творчества "Лукоморье"	Ноябрь-декабрь 2022	Пахомова Зоя	Диплом лауреата I степени	1
Изостудия «Радуга»				
Международный XV юбилейный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»- 2022 г. Иркутск Очное участие	21 ноября -4 декабря 2022	Студия изобразительного искусства «Радуга»	Диплом лауреата I степени	3 педагога, 5 воспитанников

Международный XV юбилейный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»- 2022 г. Иркутск Очное участие	21 ноября -4 декабря 2022	Пахомова Зоя	Диплом лауреата 2 степени	1
Международный XV юбилейный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»- 2022 г. Иркутск Очное участие	21 ноября -4 декабря 2022	Рудакова Софья	Диплом лауреата 2 степени	1
Международный XV юбилейный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»- 2022 г. Иркутск Очное участие	21 ноября -4 декабря 2022	Назарян Каролина	Диплом лауреата 1 степени	1
Международный XV юбилейный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»- 2022 г. Иркутск Очное участие	21 ноября -4 декабря 2022	Киреева Анна	Диплом лауреата 1 степени	1
Международный фестиваль-конкурс «Щелкунчик» Заочное участие	декабрь 2022	Пахомова Зоя	Диплом лауреата I степени	1
Международный фестиваль-конкурс «Щелкунчик» Заочное участие	декабрь 2022	Пахомова Зоя	Диплом лауреата I степени	1
Международный фестиваль-конкурс «Щелкунчик» Заочное участие	декабрь 2022	Переломова Николь	Диплом лауреата I степени	1
Международный фестиваль-конкурс «Щелкунчик» Заочное участие	декабрь 2022	Чуринова Татьяна	Диплом лауреата I степени	1
Международный фестиваль-конкурс «Щелкунчик» Заочное участие	декабрь 2022	Киреева Анна	Диплом лауреата I степени	1
Международный фестиваль-конкурс «Щелкунчик» Заочное участие	декабрь 2022	Назарян Каролина	Диплом лауреата I степени	1
Международный фестиваль-конкурс «Щелкунчик» Заочное участие	декабрь 2022	Мартынова Екатерина	Диплом лауреата I степени	1
Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства «GlobalAsia»	Ноябрь-декабрь, 2022	Студия изобразительного искусства «Радуга»	Диплом лауреата 1 степени	3 педагога, 5 воспитанников

Международный художественный конкурс «Доброе лето»	Июнь, 2022	Пахомова Зоя	Диплом 2 степени	1
Краеведческий кружок «Юные краеведы»				
Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства «GlobalAsia»	Ноябрь-декабрь, 2022	Студия изобразительного искусства «Радуга»	Диплом лауреата 1 степени	3 педагога, воспитанников
Международный XV юбилейный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»- 2022 г. Иркутск Очное участие	21 ноября -4 декабря 2022	Студия изобразительного искусства «Радуга»	Диплом лауреата 1 степени	3 педагога, 5 воспитанников
Всероссийский уровень				
Ансамбль «Календула»				
Всероссийский конкурс Искусств «Арт-держава»	Июнь, 2022	Старшая группа	Диплом лауреата I степени	12
Всероссийский конкурс Искусств «Арт-держава»	Июнь, 2022	Средняя группа	Диплом лауреата II степени	1
Региональный уровень				
Ансамбль «Календула»				
Региональный конкурс «Таланты 21 века» Очное участие	15.10.2022	Старшая группа	Диплом I степени	8
Региональный конкурс «Таланты 21 века» Очное участие	15.10.2022	Средняя группа	Диплом лауреата II степени	1
Участие в проекте «Одарённые дети ТВ»		Пахомова Зоя, ансамбль «Календула»	Диплом Лауреата	1+11
Изостудия «Радуга»				
Региональный конкурс «Таланты 21 века» Очное участие	15.10.2022	Пахомова Зоя	Диплом Гран - При, кубок	1
Региональный конкурс «Таланты 21 века» Очное участие	15.10.2022	Мартынова Марина	Диплом лауреата 2 степени, медаль	1
Спортивная секция «Играем в футбол»				
Региональный этап Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди девушек 2011-2012 г. р.	2022	Команда	Грамота 1 место	12
Региональный турнир по мини-футболу «Рождественские	2023	Команда	Грамота	12

встречи» среди юношей 2011-2012 г. р.				
Муниципальный уровень				
Вокальная студия				
Городской конкур «Сибирский край - родимый дом»		Пахомова Зоя	Диплом лауреата, участник гала - концерта	1
Выступление на юбилее АО «Фармасинтез»		Пахомова Зоя	Благодарстве нное письмо	1
Изостудия «Радуга»				
Юбилей АО «Фармасинтез». Конкурс рисунков	сентябрь	Пахомова Зоя	Грамота, 1 место	1
Окружной уровень				
Школьный уровень				

Концертная деятельность

Название мероприятия	Дата проведения	Ф.И., класс (название объединения) победителей призеров	Результат	Количество участников
Школьный уровень				
Ансамбль» Календула»				
Торжественные линейки, посвященные Дню знаний для 1- 11 классов	01.09.2022	Старшая группа, средняя группа, младшая группа		18
Юбилейный концерт	13.09.2022	Старшая группа, средняя группа, младшая группа		38
День музыки	01.10.2022	Старшая группа		18
Юбилейный концерт	22.10.2022	Старшая группа, средняя группа, младшая группа		40
Юбилейный концерт	28.10.2022	Старшая группа, средняя группа, младшая группа		40
Концерт на открытии площадки	01.11.2022	Старшая группа, средняя группа		8
Новогодняя сказка для младшей группы	Декабрь 2022	Старшая группа, средняя группа		36
Новогодняя сказка для 2 а класса	Декабрь 2022	Старшая группа, средняя группа		36
Вокальная студия				
Торжественные линейки, посвященные Дню знаний для 1- 11 классов	01.09.2022	Эстрадно-вокальная студия «Ребята с нашего двора»		10
Юбилейный концерт	13.09.2022	Эстрадно-вокальная студия «Ребята с нашего		10

		двора»		
Юбилейный концерт	22.10.2022	Эстрадно-вокальная студия «Ребята с нашего двора»		10
Юбилейный концерт	28.10.2022	Эстрадно-вокальная студия «Ребята с нашего двора»		10
Выступление на новогодних спектаклях		Пахомова Зоя, Мамонкина Полина		2
Региональный уровень				
Ансамбль» Календула»				
Праздничный концерт, посвященный Дню ветерана ГУФСИН	16.11.2022	Старшая группа	Благодарственное письмо, ценный подарок	9
Проект «Одаренные дети»	21.12.2022	Старшая группа	Благодарственное письмо, ценный подарок	12
Окружной уровень				
Ансамбль» Календула»				
Фестиваль Сибирский край – родимый дом	Октябрь, 2022	Старшая группа	Диплом участника	9
Фестиваль Сибирский край – родимый дом	Октябрь, 2022	Средняя группа	Диплом участника	1

Выводы:

1. Интеллектуальное и техническое направления дополнительного образования не реализуются в связи с отсутствием соответствующих кадров. Вместе с тем, техническое направление (кружок робототехники) ведется за счет сотрудничества с ДДТ №5.
2. Около 30% обучающихся охвачено дополнительным образованием в рамках школы.

3.14. Организация летнего оздоровительного лагеря

Летний оздоровительный лагерь для детей с дневным пребыванием реализовывался в сроки с 30.05.2022 г. по 20.06.2022 г. продолжительностью смены 15 дней. Количество детей, посещавших лагерь – 105 человек.

Лагерь организован для учащихся образовательного учреждения в возрасте 7–12 лет.

Деятельность в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное (просмотр видеофильма «История России», конкурс рисунков на асфальте «Я вижу мир», посещение библиотеки, спектакль «Дюймовочка» (1.06) , спектакль «Терешечка» (9.06), Детский фильм о Петре I (9/06)
2. Спортивно-оздоровительное (ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе; верёвочный парк и скалодром (6, 9, 17 июня); спортивные часы состязания (31.05, 2, 3, 6, 15, 17 июня), бассейн (1,2, 7,10, 14, 17 июня), сдача ГТО (7-9 июня), пионербол, флешмобы)
3. Общекультурное (просмотр советских мультфильмов и кинофильмов, игра занятие «Будьте вежливы и внимательны», встреча с издателями журнала «Сибирячок»);
4. Направление ранней профориентации (спектакль «Профессия такая есть» (17.06), знакомство с профессией повара (3.06), библиотекаря (10.06), фельдшера (9.06)

5. Эстетическое направление (Мастерская талантов – студия гитары (10.06), Эстафета «Подвижные краски» (14.06)

6. Социальное (игра на знакомство «Будем знакомы» и на сплочение, беседа «Правила внутреннего распорядка. Законы лагеря. Правила поведения в лагере», просмотр мультфильмов по правилам дорожного движения, экологический десант «Уборка территории», Азбука дорожного движения: ежедневные инструктажи, спектакль «ПДД» (31.05)

7. Экологическое направление (спектакль «Глоток океана»(6.06), театральные фестивали «Легенды Байкала» (15.06)

8. Практико-ориентировочное направление (кружок ИЗО, кружок вязания, кружок «Музыкальное лето» (каждый день)

Оценка результативности данной воспитательной деятельности осуществлялась:

- на уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

- на уровне воспитанников: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

Качественные показатели удовлетворенности работой лагеря:

- Улучшилась психологическая и социальная комфортность в едином воспитательном пространстве лагеря.

- Сохранилось и укрепилось физическое здоровье детей и подростков.

- Интересы учащихся в разнообразной и насыщенной событиями деятельности были удовлетворены.

- Расширился кругозор детей, отмечалось развитие их организаторских и творческих способностей.

- Осуществился личностный рост участников программы лагеря, что подтверждается числом лидеров в разных мероприятиях.

- Отмечается укрепление связей между разновозрастными группами детей, что оказало положительное влияние на психологический климат в школе.

При разработке программы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков на будущий год будут учтены полученные результаты.

3.15. Трудоустройство обучающихся в школе

В 2022 году на школу было выделено 29 рабочих мест. За исключением двоих человек, все добросовестно отработали положенное время. На 3 рабочих места были устроены учащиеся, состоящие на различных формах учёта.

В штатном расписании предусмотрены должности подсобного рабочего, однако подростки выполняют разные функциональные обязанности.

В основном трудоустроенные учащиеся выполняли работы по уборке территории.

8 человек работали вожатыми на летней оздоровительной площадке (вид деятельности не прописан в договоре для опеки).

1 человек занимался озеленением территории школы.

5 человек участвовали в подготовке школьных помещений и территории школы к новому учебному году.

7 человек занимались изготовлением сувениров (к 23 февраля, 8 марта, участникам региональной конференции по байкаловедению) и швейных изделий (бахилы, чехлы для костюмов для хореографической студии) - вид деятельности не прописан в договоре для опеки.

Выводы:

1. Потребность школы в числе рабочих мест превышает количество выделенных. Подросткам из благополучных семей приходится отказываться, так как делается акцент на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Школа не в состоянии удовлетворить потребность большего количества желающих работать водителями на летней оздоровительной площадке, так как площадка функционирует один месяц, а трудоустройство осуществляется ежемесячно (ребенок работает один месяц в течение года).

3.16. Организация занятости детей группы риска в системе дополнительного образования школы, города

В целях предупреждения детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 7, проблема занятости свободного времени школьников является для нашей школы – одной из ведущих.

Количество состоящих на всех видах учета к концу 2022 года - 15 человек. Из них занято во внеурочной деятельности:

- 4 человека – посещают консультации по подготовке к ГИА,
- 8 человек участвуют в дополнительном образовании школы,
- у 4 человек организована эпизодическая занятость свободного времени.

Проводится большая работа, направленная на обеспечение занятости школьников во внеурочное время и за счет дополнительного образования школы.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-организатором, советником по воспитанию в форме общешкольных и классных мероприятий, участия в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, системой образования города.

Школа для учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, предлагает разные формы организации досуга.

Вывод:

1. Низкий уровень позитивной социальной активности, учебной мотивации у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации требует персонализированного подхода к ребенку и его законным представителям по решению вопроса занятости детей во внеурочное время.

3.17. Востребованность выпускников МБОУ г. Иркутска СОШ № 7

Определение выпускников для дальнейшего обучения за 2022 год представлено в таблицах

Устройство выпускников 9-х классов.

	2022 год
Общее количество выпускников	81
Учатся в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	33
Продолжают обучение в данной школе	28 (34%)
Учатся в 10 классе вечернего общеобразовательного учреждения	1
Получают среднее профессиональное образование	36
Не устроены	7
Охвачены иными формами получения образования (самообразование семейное обучение), курсы и т.п.	1
Работают	3

Устройство выпускников 11-х классов.

	2022
Общее количество выпускников	28

Продолжают обучение:	24
- в организациях высшего образования	13 (46%)
- в средних профессиональных образовательных организациях	11
- работают, не обучаются	4

Выводы:

1. Увеличилось количество трудоустроенных выпускников 9 классов.
2. Увеличилось количество выпускников 11 классов, продолжающих обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

IV. Содержание и качество подготовки

4.1. Статистика показателей за 2020-2021 учебный год

4.1.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний освоения учащимися программ общего образования в 2022 году

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. На данный момент она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество работы школы в этом направлении.

На конец 2 четверти 2022-2023 учебного года в школе обучается 819 учащихся. Общее качество знаний составляет 36% (в прошлом учебном году по итогам 2 четверти – 27,5%, по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года – 32,1%). Успешность – 100% (в прошлом учебном году - 99,9%, по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года – 99,9 %).

Анализ успеваемости 5-11 классов

В 5-11 классах – 483 учащихся. Общее качество знаний – 33% (5-9 классы – 30%, 10-11 классы – 35%), данный показатель 5-9 классы находится на 2% выше, чем в прошлой четверти и на 5,5 выше, чем в 1 полугодии в прошлом учебном году (в прошлом учебном году за 1 полугодие - 27,5%, по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года без обучающихся 10-11 классов – 28%), успешность – 100% (в прошлом учебном году за 1 полугодие – 99,9, по итогам 1 четверти 2022-2023уч.г. без обучающихся 10-11 классов – 99,9%).

Основные вопросы, которые интересуют при анализе учебной деятельности, - это качество знаний классов, качество знаний по предметам, количество отличников, количество детей, имеющих одну «3», успешность обучения. Рассмотрим данные вопросы.

Качество знаний классов

Самый важный показатель развития успеваемости любого ученика – качество знаний. Качество знаний по итогам 2 четверти оказались следующими:

	5А	5Б	5В	5-е классы
Конец I четверти	34,5	53,6	17,2	34,9
Конец II четверти	34,5	53,6	17,2	34,9
	=	=	=	=

Качество знаний в 6-х классах (%)

	6А	6Б	6В	6-е классы
Конец I четверти	40,0	21,4	26,9	29,1
Конец II четверти	40,0	21,4	26,9	29,1
	=	=	=	=

Качество знаний в 7-х классах (%)

	7А	7Б	7В	7-е классы
Конец I четверти	12,5	47,8	20,8	26,8
Конец II четверти	12,5	47,8	20,8	26,8
	=	=	=	=

Качество знаний в 8-х классах (%)

	8А	8Б	8В	8-е классы
Конец I четверти	26,7	20	28,6	25
Конец II четверти	26,7	20	28,6	25
	=	=	=	=

Качество знаний в 9 классах (%)

	9А	9Б	9В	9-е классы
Конец I четверти	17,9	31,3	57,1	35,2
Конец II четверти	17,9	31,3	57,1	35,2
	=	=	=	=

Качество знаний в 10-ых классах (%)

	10А	10-ые классы
Конец I полугодия	31,3	31,3
Конец 2021-2022 уч. год	23,5	23,5
	+	+7,8

Качество знаний в 11-ых классах (%)

	11А	11Б	11-ые классы
Конец I полугодия	57,1	17,6	39,5
Конец 2021-2022 уч. года	66,7	20,8	43,75
	+9,6	+3,2	+4,25

Вывод:

1. Качество знаний повысилось на уровне СОО, так как в 10-ый класс пришли мотивированные на учебу ребята и в 11-х классах обучающиеся работают на успешную сдачу ЕГЭ.

2. Качество знаний у всех классов ООО остается стабильным.

Обучающиеся - отличники

По итогам 2 четверти 12 отличников по всей школе, хотя в 1 четверти их было 14 (по 10-11 классам итоги не подводились). Таким образом, отмечается снижение числа отличников, что говорит о недостаточной индивидуальной работе с данной категорией детей.

Количество обучающихся, окончивших 2 четверть 2022-2023 учебного года на «отлично»

Класс	Общее количество в параллели	А	Б	В
5класс	3		2	1

бкласс	1			1
7класс	1			1
8класс	3		1	2
9класс	4		2	2
10класс	2	2		
11класс	1	1		
	15			

Обучающиеся с одной «3»

По итогам 2 четверти количество детей с одной «3» в 5-11 классах повысилось за счет того, что у ряда детей количество троек уменьшилось. Однако в целом по школе количество учащихся с одной «3» в 2-11 классах остается высоким и составляет 31 человек – (2-4 классы – 9 человек, 5-9 классы – 22 человек, 10-11 классы – 0 человек), что составляет 4,29% от контингента.

По итогам 1 четверти в 5-9 классах их было 13 человек (без учета 10-11 классов), по итогам 2 четверти их стало 22 (на 9 человек больше), что составляет **3,05%**. Этот процент мог бы прибавиться к имеющемуся качеству знаний.

Количество обучающихся, окончивших 2 четверть 2022-2023 учебного года с одной «3»

Предмет	Общее количество по предмету	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Количество обучающихся с одной «3» по итогам 2 четверти								
Математика								
Русский язык	19	7	2	3	5			2
Геометрия	1			1				
Алгебра	2					2		
Итого	22	7	2	4	5	2		2

Успешность обучения

Успешность в 5-11 классах по итогам 2 четверти в 2022-2023 учебном году:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	5-11 классы
1 четверть (%)	100%	100%	99,9%	100%	100%	-	-	99,9%
2 четверть (%)	100%	100%	99,9%	100%	100%	100%	100%	100%

В 5-11 классах – 483 учащихся. Общее качество знаний – 33% (5-9 классы – 30%, 10-11 классы – 35%), данный показатель 5-9 классы на 2% выше, чем в прошлой четверти и на 5,5% выше, чем в 1 полугодии прошлого учебного года (в прошлом учебном году за 1 полугодие - 27,5, по итогам 1 четверти 2022-2023 уч. г. без обучающихся 10-11 классов – 28%), успешность – 100% (в прошлом учебном году за 1 полугодие – 99,9,% по итогам 1 четверти 2022-2023уч.г. без обучающихся 10-11 классов – 99,9%).

Анализ успеваемости 2-4 классов

В 2-4 классах – 248 учащихся. Общее качество знаний – 36% (2-4 классы – 45%), данный показатель 2-4 классы находится на 5,5% выше, чем в прошлой четверти и на 4,2% ниже, чем в 1 полугодии в прошлом учебном году (2-4 – 49,2%), успешность – 100% (в прошлом учебном году за 1 полугодие – 100%, по итогам 1 четверти 2022-2023уч.г. 100%).

Выбыла отличница из 2В.

Контингент 2-4 классов уменьшился на 4 человека.

Качество знаний классов

Качество знаний в 2-х классах (%)

	2А	2Б	2В	2-е классы
Конец I четверти				
Конец II четверти	46	43	51	47

Качество знаний в 3-х классах (%)

	3А	3Б	3В	3-е классы
Конец I четверти	43,3	44	52	46,4
Конец II четверти	47	52	50	49
	+3,7	+8	-2	+2,6

Качество знаний в 4-х классах (%)

	4А	4Б	4В	4-е классы
Конец I четверти	44,83	25	32	33,94
Конец II четверти	45	39	32	39
	+0,17	+14	=	+5,06

Подведем общие итоги за 1 полугодие по качеству знаний обучающихся 2-4 классов:

Качество знаний увеличилось:

В 3А (1 человек перешел в отличники и увеличилось количество хорошистов),
3Б (увеличилось количество хорошистов на 3 человека (+ «новенькая» - хорошист), 4А (увеличилось число хорошистов и 1 хорошист перешел в отличники), 4Б (3 человека с одной «3» по русскому языку перешли в хорошисты и 1 человек перешел в хорошисты из троечников, таким образом, количество хорошистов увеличилось на 4 человека по сравнению с I четвертью).

Качество знаний осталось на прежнем уровне в 4В классе.

Качество знаний понизилось в 3В классе (изменения в количестве человек в классе – количество уменьшилось).

2-е классы во II четверти оценивались впервые.

Обучающиеся-отличники

По итогам 2 четверти их 16 человек, в 1 четверти их было 10.

Количество обучающихся, окончивших 2 четверть 2022-2023 учебного года на «отлично»

класс	Общее количество в параллели	А	Б	В
2класс	5	2	1	2
3класс	8	1	2	5
4класс	3	1	1	1
	16	4	4	8

Обучающиеся с одной «3»

По итогам 2 четверти этот критерий анализа показал, что количество детей, оканчивающих четверть с одной «3» в 2-4 классах, увеличился.

По итогам 1 четверти в 2-4 классах их было 4 человека (без учета 2-х классов), 2 человека в 3-х и 2 человека в 4-х классах, по итогам 2 четверти их стало 9 (на 5 человек больше). 2 человека в 3-х классах исправили оценку. Но добавились 1 человек в 4-м классе и 2

человека во 2-х по русскому языку (2А и 2В) и 4 человека во 2-х по математике (3 в 2А и 1 в 2В). Этот процент 3,6% мог бы прибавиться к имеющемуся качеству знаний.

**Количество обучающихся,
окончивших 2 четверть 2022-2023 учебного года с одной «3»**

Предмет	Общее количество по предмету	2 класс	3 класс	4 класс
Количество обучающихся с одной «3» по итогам 2 четверти				
Математика	4	4		
Русский язык	5	2		3
Итого	9	6		3

Успешность обучения

Успешность в 2-4 классах по итогам 2 четверти в 2022-2023 учебном году:

	2 классы	3 классы	4 классы	2-4 классы
1 четверть (%)	100%	100%	100%	100%
2 четверть (%)	100%	100%	100%	100%

Подведем итоги. На конец 2 четверти 2022-2023 учебного года в школе обучается 819 учащихся. Общее качество знаний составляет 36% (в прошлом учебном году по итогам 2 четверти –27,5%, по итогам 1 четверти 2022-2023 уч. г. – 32,1%). Успешность – 100% (в прошлом учебном году - 99,9%, по итогам 1 четверти 2022-2023 уч. г. – 99,9 %). **Таким образом, качество во II четверти повысилось на 8,5%. Успеваемость составила 100%.**

Количество «отличников» во 2 четверти 2022-2023 учебного года составило 31 человек, что по сравнению со 2 четвертью 2021-2022 учебного года меньше на 1. **Вообще, общая тенденция школы такова, что количество «отличников» в школе уменьшается.**

Количество обучающихся с одной «тройкой» растет, во 2 четверти 2022-2023 учебного года их стало 31, что на 9 человек больше, чем в 1 четверти 2022-2-23 учебного года – это 4,29%. Этот процент мог бы прибавиться к имеющемуся качеству знаний. Особо хотелось отметить, что самое большое количество обучающихся с одной «тройкой» по русскому языку, причем на всех уровнях обучения.

Решение:

1. Необходимо усилить и систематизировать работу с одаренными детьми и продолжать работу с учениками с одной «тройкой».

2. Взять под особый контроль преподавание русского языка в школе и систему преимущественности преподавания предмета на уровнях начального и основного общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний освоения учащимися программ общего образования в 2022 по уровням образования

Динамика результатов успеваемости освоения учащимися программы в 2022 году, как видно из таблицы, была незначительной и на уровне школы составила 99,9 %, что соответствует высокому уровню.

Уровень	3ч 2022г	4ч 2022	год 2022	1ч 2022	2ч 2022	2022
НОО	99,6	99,6	100	100	100	99,84
ООО	100	100	100	99,8	100	99,96
СОО		100	100		100	100

ОО	99,9	99,9	100	99,9	100	99,94
----	------	------	-----	------	-----	--------------

В то же время качество освоения учащимися программы в 2022 году существенно различалось по уровням образования. Так, на уровне НОО качество составило 51,08%, на уровне ООО оказалось значительно ниже – 29,48%, а на уровне СОО – 26,2% за счет снижения качества в период сложной санитарно-эпидемиологической ситуации в 2020 г.

	3ч 2022	4ч 2022	год 2022	1ч 2022	2ч 2022	2022
НОО	49,6	50,2	50,6	39,5	45	47
ООО	23,5	24,7	30,9	28,0	30	27,6
СОО		30,3	35,5		36	34,1
ШКОЛА	33,3	33,9	38,0	32,1	36	34,6

Динамика результатов качества знаний освоения учащимися программы выпускниками в 2022 году показывает, что качество знаний снижается на уровне НОО и ООО. Снижение можно объяснить тем, что больше внимания уделяется учителями обучающимся с низкой учебной мотивацией с целью подготовки к ГИА и одновременным снижением внимания к учащимся со средней учебной мотивацией. На уровне СОО низкое качество знаний объясняется зачислением в школу выпускников 9 классов, не поступивших в СУЗы из-за низкого среднего балла аттестата.

	3ч 2022г	4ч 2022	год 2022	1ч 2022	2ч 2022	2022
НОО	49,4	49,4	50,6	34,1	39	44,6
ООО	13,6	18,5	23,5	33	35	25
СОО		17,9	21,4		39	26

Результаты ГИА, общая численность выпускников, статистика выбора предметов и форм проведения экзаменов представлены в таблице.

	ЕГЭ, 11 класс	ОГЭ, ГВЭ 9 класс
Общая численность	28	81 (78+3)
Обязательные экзамены	Русский язык	Русский язык Математика
Предметы по выбору	Обществознание -57% Математика п -43% Биология -14,3% Физика -21,4% История-18% Химия -14,3% Информатика – 25% Англ. Язык – 3,6%	

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года показывают, что успеваемость по русскому языку и математике остается стабильное. Качество знаний по математике снизилось по сравнению с 2021 г. По русскому языку качество знаний традиционно выше, чем по математике.

	Русский язык		Математика	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2019 год	100	48,3	100	39,7
2020 год (без экзаменов)	100	-	100	-

2021 год	98,3	45,8	98,3	27,1
2022	100	50	100	15,3

Уровень мотивации к обучению у учащихся 10-11 классов отражается в результаты ЕГЭ. Средний балл имеет тенденцию к снижению.

	Русский язык	Литература	Математика проф	Английский язык	История	Обществознание	Биология	Физика	Химия	Информатика
2020 год	64	66	37	70	48	47	41	41	39	31
2021 год	61		39	47	29	38	42	48	35	34
2022 год	61	47	33	72	45	49	36	30	25	36

Вместе с тем, обучающиеся с высоким уровнем мотивации показывают хорошие результаты на итоговой аттестации за курс СОО, что показывают максимальные баллы.

	Русский язык	Литература	Математика проф	Английский язык	История	Обществознание	Биология	Физика	Химия	Информатика
2020 год	91	66	84	84	58	93	47	48	99	53
2021 год	86		76	62	41	63	64	62	56	60
2022 год	94	62	66	72	60	80	43	43	39	48

Итоговые результаты выпускников

	2018	2019	2020	2021	2021
Не получили аттестат:					
Об основном общем образовании	0	0	0	1	0
О среднем общем образовании	0	0	0	0	1
Оставлено на второй год	0	0	0	2	0
Окончили школу с аттестатом особого образца					
на уровне ООО	0	2	2	2	1
на уровне СОО	9	3	1	3	1
МЕДАЛИ:					
Федеральная	9	3	1	3	1
Региональная	3	2	-	2	1

Вывод: На основании представленных данных можно сделать вывод о необходимости систематической работы учителей с обучающимися, осваивающими ООП на 3-4. А к работе с учащимися, обучающимися на 2-3 привлечь мотивированных детей в целях наставничества.

4.1.2. Результаты технологического мониторинга

Согласно распоряжений министерства образования Иркутской области учащиеся 9-х и 11-х классов участвовали в технологических мониторингах:

- по русскому языку и математике, 9 класс, март 2022 года;
- по математике, 11 класс, декабрь 2021 года.

Мониторинги проводились с целью:

- ознакомления обучающихся, осваивающих основные образовательные программы основного и среднего общего образования с процедурой проведения государственной итоговой

аттестации в формах обязательного государственного экзамена (9 класс), единого государственного экзамена (11 класс) и государственного выпускного экзамена (9, 11 класс).

- обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- определения уровня учебных достижений обучающихся;
- ознакомления с критериями оценивания выполнения заданий контрольно-измерительных материалов по предметам.

В мониторингах приняли участие 80-100% учащихся.

Предмет	класс	Количество обучающихся сдающих экзамен в форме ОГЭ	Количество участников мониторинга	% участников мониторинга от количества обучающихся
Русский язык	9 класс	79	74	93,7%
Математика	9 класс	79	71	89,9%

Предмет	класс	Количество обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ	Количество участников мониторинга	% участников мониторинга от количества обучающихся
Математика	9 класс	3	3	100%

Предмет	класс	Количество обучающихся планирующих сдавать экзамен в форме ЕГЭ	Количество участников мониторинга	% участников мониторинга от количества обучающихся
Математика профильный уровень	11 класс	15	11	73%
Математика базовый уровень	11 класс	25	24	96%

Вывод: На основании представленных данных можно сделать вывод о необходимости систематической работы учителей с обучающимися, осваивающими ООП на 3-4. А к работе с учащимися, обучающимися на 2-3 привлечь мотивированных детей в целях наставничества.

4.1.3. Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2022 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28 марта 2022 года № 467, от 12.09.2022 № 55-1324-мр, письма Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-1 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», а так же в целях повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов для управления качеством образования, Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Основные задачи

- получить и проанализировать информацию;
- своевременно выявить негативные тенденции;

- спланировать деятельность в области оценки качества образования.

По результатам ВПР 2022 на уровне НОО года мы видим положительную динамику (примерно на 14%) практически по всем предметам. Примерно более 70% учащихся подтвердили свои годовые оценки, что свидетельствует о качестве проверки работ и критериях внутришкольного текущего и итогового оценивания, которые обеспечивают непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

По-прежнему, особую сложность у обучающихся вызывают задания, ориентированные на практическое использование знаний и задания, связанные с пониманием и интерпретацией содержащейся в тексте информацией.

Рекомендации:

1. Учителям провести корректировку Рабочих программ с учетом результатов ВПР.
2. Учителям начальных классов разработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективных результатов ВПР.
3. На уроках учителям использовать по необходимости и возможности стандартизированные задания ВПР для повышения качества образования в соответствии с ФГОС.
4. Ввести на уровне начального обучения в занятия внеурочной деятельности курс, направленный на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления.

По результатам ВПР 2022 года на уровне ООО можно сделать следующие выводы:

1. 50 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год.
2. В основном произошло понижение оценки ВПР по сравнению с отметкой за год по таким предметам как биология в 5, 6, 7 классах; математика в 6 –х классах. Подтверждение зафиксировано по географии в 6-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал положительную динамику по географии в 6-х классах, обществознанию в 7 классах и истории в 7 классах.
4. Самое серьезное отставание наблюдается по математике в 6-х , 8-х классах, по русскому языку в 5, 6, 7 классах. Возможно, сказалось, что ВПР по некоторым предметам в 2022 году был перенесен на осень.
5. Особую сложность у обучающихся вызывают задания, ориентированные на практическое использование знаний.
6. Трудности возникли у обучающихся также с пониманием и интерпретацией содержащейся в тексте информации, что говорит, скорее всего, о не понимании прочитанного.

Рекомендации:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях.
4. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
5. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
6. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
8. Ввести на уровне начального обучения в занятия внеурочной деятельности курс, направленный на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления.
9. Предусмотреть проведение психодиагностических мероприятий педагогу – психологу школы на предмет изучения уровней развития логического мышления обучающихся с дальнейшим вынесением рекомендаций учителям начальной школы, учителям-предметникам.

4.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

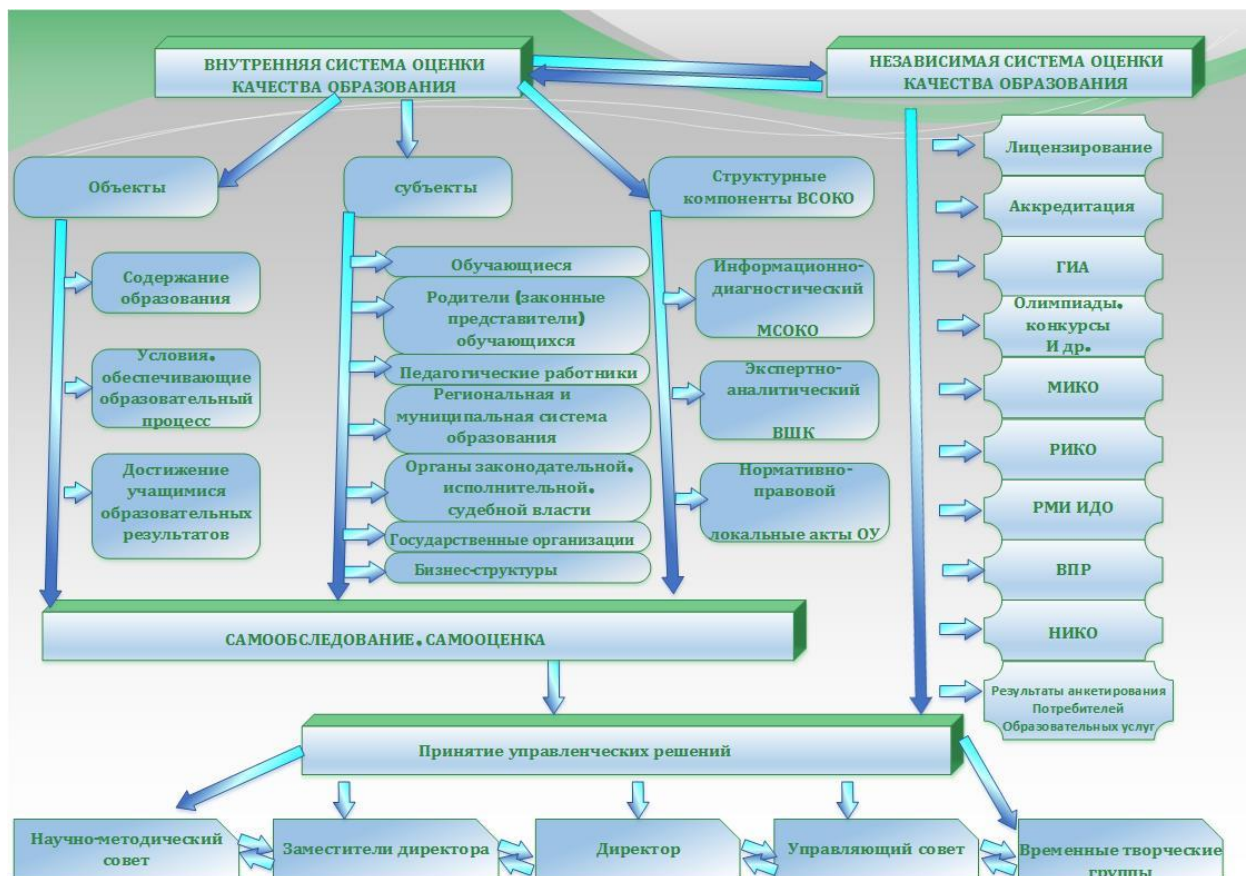
Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 функционирует на основании Положения о содержании и порядке проведения внутренней системы оценки качества образования, утвержденного приказом директора от 09.01.2020 года № 1/7-ОД.

Целями системы оценки качества образования в нашей школе являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Управляющий совет, Методический совет, аналитические/ экспертные/ творческие группы (рис.5).



Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственного стандарта);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Вывод: В школе сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Материалы ВСОКО представлены в данном самообследовании.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1	Общая численность работников	101
2	Административно управленческий персонал	6

3	Численность педагогических работников - всего	55
	из них:	
3.1.	Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	49
3.2.	Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	6
4	Из общей численности педагогических работников (из строки 3):	
4.1.	Лица, имеющие ученую степень, доктора наук и (или) ученое звание профессора	
4.2.	Лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	1
4.3.	Лица, имеющие ведомственные награды	12
4.4.	Лица, имеющие стаж педагогической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины	59
4.5.	Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	14
4.6.	Лица, имеющие первую квалификационную категорию	14
4.7.	Лица, имеющие высшее профессиональное образование	49
4.8.	Лица, имеющие среднее профессиональное образование	7
4.9.	Лица, не имеющие профессионального образования	3

Укомплектованность кадрами в течение 2 лет составляет менее 100%, в 2022 году остаются стабильными вакансии учителей русского языка и математики.

На 31 декабря 2022 года внешних совместителей - 6 человек (1 учитель спец курсов, 2 социальных педагога по работе с опекаемыми детьми, 3 педагога дополнительного образования).

Психолого-медико-социальное сопровождение осуществляют педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальные педагоги, медицинский работник.

Согласно штатному расписанию кадровый состав за последние три года относительно стабилен, на что указывают данные в таблице.

Динамика кадрового состава за 3 года

	2020	2021	2022	Динамика
Укомплектованность кадрами	98,4%	98,2 %	97,7%	= , -
Администрация	5	5	5	= , =
Педагоги школы, из них	55	55	55	= , =
Учителя	38	42	38	+ , -
Учитель-логопед	1	1	0	= , -
Педагог-психолог	2	3	2	+ , -
Социальный педагог	4	3	4	- , +
Учитель-дефектолог	1	1	1	= , =
Педагоги дополнительного образования	5	4	6	- , +

Количество учителей уменьшилось в связи с выходом на пенсию, сменой места жительства, декретом. При этом нагрузка у учителей в школе остается относительно постоянной. На уровне НОО у каждого учителя по одному классу.

В сравнении с 2021 годом средний возраст педагогов школы остался на уровне 40 лет. Это связано с уменьшением числа пенсионеров по возрасту, в связи с выходом на пенсию и приемом молодых специалистов и педагогов со стажем более 5 лет.

На 31.12.2022 года имеют статус молодых специалистов – 5 человек (первый год работы – 1, второй год работы – 2, третий год работы – 2 человека).

Имеют высшее образование 89,09 % педагогов школы, что выше, чем в предыдущий период на 3,69%, так как пришли молодые специалисты, имеющие высшее профессиональное образование. Получают высшее образование 3 человека.

Уровень квалификации педагогических работников в 2022 году:

имеют квалификационную категорию 28 человек (50,9%), из них высшую КК – 14 человек (50%) и первую КК – 14 (50%).

Аттестовано в 2022 году на квалификационную категорию 3 человека:

- на 1 квалификационную категорию – 2;
- на соответствие с должностью – 1.

Вывод:

1. Школа укомплектована педагогическими кадрами в достаточной степени.
2. Средний возраст педагогов остается на уровне 40 лет. Педагогический состав пополняется молодыми специалистами.

Проблема: Остается стабильной потребность в педагогических кадрах: учителей математики и русского языка.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Качество библиотечно-информационного обеспечения определяется формированием и организацией фонда библиотечно-информационных ресурсов и обслуживанием читателей.

Библиотечно-информационные ресурсы

Формирование и организация фонда библиотечно-информационных ресурсов школы происходит в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием образовательных программ, федеральным перечнем учебников и потребностью учреждения.

Библиотека обладает универсальным по составу фондом, включающим в себя фонд учебников, основной фонд (в том числе АВД и ЭД).

Фонд библиотеки		
	на 31.12.2021	на 31.12.2022
Общий фонд	24385	24421
Основной фонд (художественная, справочная, отраслевая литература, периодические издания)	9525	9528
в том числе справочной	158	158
аудиовизуальные и электронные документы	91	82
Фонд учебников	14860	14893

Поступления в фонд				
	2021		2022	
	Кол-во	Сумма	Кол-во	Сумма
Основной фонд	439	56725,00	85	5937,76
Фонд учебников	2661	1071817,60	1781	941440,56

В 2022 году **основной фонд** библиотеки пополнился на 85 экземпляров (74 названия):

- в дар от читателей 64 экземпляра на сумму 3260,00 руб. (научно-популярной литературы – 35 экз., художественной – 29 экз., в том числе краеведческой литературы – 44 экз.).

- закуплены в ООО «Сибверк-Байкал» 13 экземпляров художественной литературы на сумму 2400,00 руб. за счет внебюджетных средств.

- взамен утерянных читателями 8 экземпляров литературы.

Выбыло из фонда 82 экз. (41 название) на сумму 2414,26 руб. по причине ветхости, утери читателями (художественной литературы 43 экз., научно-популярной литературы 30 экз., в т. ч. методической литературы –1 экз.), физического износа (CD – 9 экз.).

Фонд учебников. В образовательном процессе используются учебники, утвержденные приказом по МБОУ г. Иркутска средней общеобразовательной школы № 7.

На основании приказа составлен план комплектования.

Закупки осуществлялись напрямую от издательств и в книготоргующей организации.

В 2022 г. всего приобретено 1781 экземпляр учебников, в том числе:

- 1434 экземпляра - АО «Издательство «Просвещение» на сумму 799888,10 руб.;
- 337 экз. - ООО «Сибверк-Байкал» на сумму 135252,46 руб.
- 10 экз. – в дар от читателей на сумму 6300,00 руб.

Это учебники 4 класса (переход на УМК «Школа России»), родной русский язык 3 и 7 кл., учебники 7-9 классов - доукомплектование из-за разницы в контингенте.

Выдано на 2022-2023 учебный год 12941 экз. учебников. Обращаемость фонда учебников составляет 0,87 (на 100% фонд не используется по причине разницы в контингенте по параллелям).

В целях сохранения преемственности используются учебники, исключенные из федерального перечня (список приведен ниже), что определено приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", пункт 3: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники».

1.Пасечник В.В. Биология. 8, 9 кл. - М.: Дрофа

Выполняя требование «Закона об образовании», все учащиеся школы на начало учебного года были обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки на 100%, в том числе:

Обеспеченность, в %	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2021 г.	100	100	100
2022 г.	100	100	100

По УМК «Технология», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство» потребность обеспечена через наличие учебников в кабинетах данных предметов.

Сбор и выдача учебников проводится согласно утвержденным графикам, информирование учащихся и родителей происходит через сайт школы, классных руководителей, социальные сети.

Изъято из фонда и списано 1748 экз. учебников на сумму 488949,41 руб. (учебники 4 класса, биология 7 класс - несоответствие ФПУ).

В 2023 году запланировано приобретение учебников для 1-х и 5-х классов (новый ФПУ от 21.09.2022 г.)

В библиотеке работает **система учета и формирования базы данных и электронного каталога** на платформе АИБС 1С: Предприятие. Конфигурация Библиотека 8.2.

Все издания, поступившие в основной и учебный фонды библиотеки, проходят техническую обработку и учет, согласно нормативным документам и технологическим требованиям.

Обслуживание читателей

Обслуживание читателей ведется на абонементе и в читальном зале. Читателями являются 100% учащихся, педагоги и сотрудники школы. В целях наиболее полного удовлетворения запросов и интересов читателей фонд библиотеки расставлен в соответствии с

библиотечно-библиографической классификацией, с учетом разных возрастных групп, а также используется тематическая расстановка. Соблюдается режим сохранности фонда.

Создано автоматизированное рабочее место (АРМ) читателя с подключением к локальной сети и доступом к сети Интернет. Работают принтеры (для черно-белой и цветной печати). Для создания, просмотра и прослушивания мультимедийных продуктов есть микрофон, камера, колонки, наушники.

Выделена зона для обслуживания младших школьников с удобными невысокими стеллажами и столиками.

Для информирования читателей на сайте школы есть «Библиотечная страница». В локальной сети размещены папки «Информация библиотеки» (для администраторов; для педагогов), «Читать – круто!» (для учащихся). Они содержат презентации, рекомендательные и обзорные списки литературы, методический материал библиотеки и др.

Порядок обслуживания читателей, их права и обязанности регламентируются «Правилами пользования библиотекой».

При работе с читателями используются как традиционные (книжные выставки, обзоры, библиотечные уроки), так и инновационные формы работы и сотрудничества. В том числе:

Наименование мероприятия	Форма проведения	Группа читателей
Библиотека - город твоих друзей	библиотечный урок	2Б, 2А, 2В
"Если б не было учителя...": книги об учителях	рекомендательный обзор	педагоги
Как стать хорошим читателем	кн. выставка	библ. СОШ 7
Библиотеки города Иркутска	виртуальная экскурсия	10Б, 10А
Книги иркутских писателей	библиотечный урок	8А, 8Б
Подружись с "Сибирячком"	презентация журнала	1В, 1А
Страница`22. Отборочный тур	чемпионат по чтению вслух	11А, 10Б, 9В, 10А, 9Б, 9А
Экологически чистые сказки с берегов Байкала Софьи Бунтовской	урок смыслового чтения	1В, 1Б, 1А
Байкальское путешествие	игра	4А, 4В, 4Б
День молодого избирателя	беседа	11А
Информационные ресурсы для подростков	обзор	5В
Сказки дедушки Корнея (140 лет со дня рождения К.Чуковского)	игра	2Б, 2А
Путешествие в страну Чукляндию	игра	3А
Страница`22. Полуфинал. Онлайн	чемпионат по чтению вслух	10Б Пирогов А., 9В Хитун К., 9Б Либо Д., 10А Красникова В., 9А Хуснудинова К.
Профессия - библиотекарь	беседа	летняя площадка

Учащиеся 4А (руководитель Котовщикова Ю.А.) и 4Б (руководители Петрова Е.А., Пешкова Е.С.) классов приняли участие в муниципальном конкурсе буктрейлеров «Книга с моей книжной полки» (3 работы, 4 участника, 1 **призер** из 4А кл.).

В региональном конкурсе Иркутского государственного университета «ЛИК. Валентин Распутин и Александр Вампилов» (1-4 классы: игра-ходилка «Сказки Тофаларии» (по ранним произведениям Валентина Распутина); 5-8 классы: викторина с проектным заданием «Уроки географии с Валентином Распутиным и Александром Вампиловым») участвовали: команда 4В класса (руководитель Калягина О.С.) - **Гран-При**; Кремерс С., 5Б кл., Ужегова С., 6В кл. (руководитель Подрез С.В.) – **участники**.

Организовано шесть школьных отборочных туров в Чемпионате по чтению вслух среди старшеклассников Иркутской области «СТРАНИЦА`22». Приняли участие 58 читателей (9-11 кл.). Пятеро финалистов школьных отборочных туров успешно выступили на региональном полуфинале.

Внеурочная деятельность

В течение учебного года Пешкова Е.С. проводила занятия внеурочной деятельности в 5В кл. и 3А кл. (дополнительная общеразвивающая программа для учащихся 1-8 классов «Библиотечные уроки для школьников», Иркутск, 2018 г.). Целью программы является формирование информационной грамотности учащихся как основы информационной компетентности.

Программа включала в себя 4 модуля для 3 класса (Библиотека и книга. Смысловое чтение. Работа в интернете. Проектная деятельность) и 6 модулей для 5 класса (Книга и библиотека. Структура книги. Библиотека как информационно-поисковая система. Смысловое чтение. Интернет как источник информационных ресурсов. Проектная деятельность).

В процессе изучения курса учащиеся овладевали эффективными методами и формами информационно-поисковой деятельности, учились работать над проектами и успешно их защищали.

Показатели работы

Основные показатели	2021	2022
Количество читателей	878	916
В % от кол-ва учащихся	110	108
Количество посещений	6775	6675
Книговыдача	18580	18741
Посещаемость	7,7	7,3
Читаемость	21,2	20,5
Всего проведено мероприятий	51	30
Организовано книжных выставок	30	34

Вся аналитическая информация, отчеты, справки и мониторинги выполнялись качественно и в срок.

Выявленные проблемы:

1. Отсутствие бюджетного финансирования на пополнение основного фонда и на периодические издания (классическая литература ветхая, современной литературы недостаточно). Не удовлетворяются все читательские потребности.

2. Для использования в учебной и воспитательной деятельности различных информационных ресурсов недостаточно одного АРМ читателя.

Приоритетные задачи на 2023 г.:

- Реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях реализации обновленных ФГОС.
- Организация качественного информационно-библиотечного обслуживания.
- Формирование информационной культуры читателей.
- Продвижение чтения и книги через сотрудничество с учащимися, педагогическим коллективом и родителями, социальными партнерами.

Вывод: Библиотека школы работает в оптимальном режиме. Не хватает финансирования на пополнение основного фонда (классическая литература ветхая, современной литературы недостаточно).

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от ;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553 -09
- «Санитарно-эпидемиологических требований к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.)
- специфику основной образовательной программы общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

Материально-техническая база школы формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В школе предусмотрены:

- учебные кабинеты, оборудованные интерактивными досками, проекторами для обучающихся и педагогических работников;
- моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а так же другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские в соответствии с профилями обучения;
- спортивные залы и сооружения;
- помещение для приготовления горячего питания и приема пищи обучающихся;
- помещение для хранения доготовочной продукции;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий.

Показатели	Показатели образовательного учреждения
Обеспеченность учащихся учебной литературой	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	76 ед.
Наличие библиотеки /информационно-библиотечного центра	библиотека
Количество компьютеров, применяемых в управлении	39 ед.
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	46 ед.
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100%
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	100%
Наличие сайта	Имеется
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

Наличие условий организации образовательного процесса:

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Количество кабинетов/помещений
Начальных классов	6
Русского языка и литературы	2
Математики	2
Истории и обществознания	1
Физики	1
Иностранного языка	1
Химии, биологии, ОБЖ	1
Географии	-
Изобразительного искусства	1
Музыки	1
Технологии труда	4
Информатики и ИКТ	2
Социального педагога	1
Психологической помощи	1
Логопеда	1
Библиотечного /читального зала	1
Актового зала	1
Спортивного зала	1
Раздевалки	2
Количество компьютеров (стационарных)	39
Количество ноутбуков	76
из них:	
Aser	56
Asus	3
Lenovo	16
Samsung	1
МФУ	27
Принтеры	15
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	да
Мультимедийные проекторы	22
Интерактивные доски	5
Интерактивные панели	2
Подключение к сети Интернет	Да, 300 МБ
Количество компьютеров с выходом в Интернет	115

7.1. материально-техническое обеспечение

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы, поддержание санитарно-эпидемиологического состояния всех учебных кабинетов

В 2022 году внимание уделялось обеспечению выполнения санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения инфекционных заболеваний.

Для поддержания чистоты и комфорта в школе и мастерских уборка проводилась в 1-ю и во вторую смену в течение учебного года при этом использовались моющие и дезинфицирующие средства, которые всегда имелись в достаточном количестве.

Приобретались по мере поступления финансирования - **179831,29 руб.** Для бесперебойной работы администрации школы и учебно-вспомогательного персонала канцтовары приобретены на сумму - **109615,00 руб.**

Для подготовки школы к новому 2022-2023 учебному году были закуплены стройматериалы на **21995,00 руб.** и проведен текущий ремонт силами технического персонала и некоторых заведующих кабинетами.

Парадная лестничная площадка была отремонтирована с привлечением строительной фирмы - **112208,20 руб.** Была проведена частичная замена шифера на крыше мастерских. Провели замену стеклопакетов с трещинами и сколами в кабинетах физики, актовом зале, по коридору 1 этажа, кулинарии – **72000,00 руб.** Для покоса травы на газонах купили мотокосу - **11195,00 руб.**, так как трава скашивается 3-4 раза за весенне-летний период.

Для подготовки школы к отопительному сезону и сдачи индивидуального теплового пункта в школе и в мастерских была проведена промывка и опрессовка тепловой системы, были заменены манометры, градусники- **5129,76 руб.**

Согласно ППБ в 2022 году, фирмой ООО «ПожСтройКомплект» провели переосвидетельствование огнетушителей в количестве 36 штук – **4290,00 руб.**

Так же фирмой ООО «Пожарный магазин 01» был проведен технический отчет измерений и испытаний электроустановки – **18000,00 руб.**

В 2022 году материальная база школы пополнилась техническими средствами обучения и технологическим оборудованием: в кабинете физики, актовом зале заменены проекторы – **144523,14 руб.**; закуплены два ноутбука – **50000,00 руб.** В целях качественной работы наружного видеонаблюдения, которое было установлено в 2014 г. по программе «За безопасный город» было обновлено семью камерами. Для этого системный блок был заменен на жесткий диск с видеорегистратором, источником питания – **77151,80 руб.**

В пищеблоке заменили котлы из алюминия на нержавеющие, приобрели электрокипяtilьник для кипячения воды -**23140,00 руб.**; морозильный ларь-**24940,00 руб.**; заменили посуду и стаканы граненые со сколами и трещинами, разделочные доски - **54396.16 руб.**

БСО на сумму- **26296,30** рублей. Учебники на сумму - **97786,03** рублей. Заменяли ученические стулья в количестве 90 штук на сумму **213750,00** рублей.

В школе эксплуатируются 115 компьютеров и ноутбуков. Продолжают работать два компьютерных класса. Для осуществления занятий по информатике и дополнительной работы учащихся и учителей в свободное время используется 78 компьютеров. Все подключены к локальной сети и имеют выход в интернет. Ноутбуки имеют выход через Wi- Fi.

Для обеспечения безопасных условий с ООО ЧОП «Байкал» был заключен контракт - **496096,00** рублей.

2020 год	2021 год	2022 год
3 716 256,43 (+2441761,04 рубля)	344418.80 (-281837.20)	3998968,00 (+3654549,20)

Вывод: Продолжается плановая работа по совершенствованию материально-технической базы школы. Большое внимание уделяется обеспечению выполнения санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения инфекционных заболеваний.

Проблема: Требуется замена труб отопления, канализации, горячего и холодного водоснабжения, освещения, кровли. По предписанию Роспотребнадзора требуется восстановление благоустройства территории (асфальтирование). Износ здания школы составляет 100% согласно бухгалтерскому учету, так как здание эксплуатируется с 1937 года на основании этого необходима реконструкция школы и капитальный ремонт мастерских.

7.2. Анализ работ по реконструкции и капитальному ремонту зданий

В 2022 году администрация школы продолжала работу по подготовке проектно-сметной документации на реконструкцию школы. В настоящее время ПСД находится на рассмотрении в Госэкспертизе города Иркутска.

В связи с тем, что не дано заключение Госэкспертизы (положительное или отрицательное) администрация частично рассматривает ряд вопросов по обновлению ученической мебели, поэтому необходимо хранить то, что имеем в наличии. Технологическое оборудование и ТСО школа приобретает по мере их изношенности, так как учебно-воспитательный процесс работает в полном объеме.

VIII. Анализ работы специалистов

В школе функционирует социально-психологическая служба, в цели работы которой входит:

1. создание социально – психологических условий для целостного психологического развития школьников и решение конкретных проблем обучения, поведения или психологического самочувствия;
2. предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Задачи:

1. Диагностика социально-психологических проблем учащихся школы.
2. Создание банка данных обучающихся и семей по разным социально-психологическим категориям.
3. Коррекционно-развивающая психологическая работа.
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
5. Обеспечение участников образовательного процесса информацией по вопросам социальной и правовой защиты;
6. Воспитание у обучающихся уважения к закону, нормам коллективной жизни. Пропаганда здорового образа жизни у обучающихся школы.
7. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, в которых развивается ребенок, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении ребенка.
8. Оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений.
9. Повышение психологической грамотности всех участников образовательных отношений.

Социально-психологическая служба (далее СПС) школы представлена рядом специалистов помогающих профессий.

Кадровый состав СПС

№	Специалист	ФИО специалиста	Образование	Стаж работы на начало года	Ставка	Период работы
1	Педагог-психолог	Мархандаева Т.П.	ИДО ИГУ,	7 мес.	1,0	3-4 четверти
					1,5	1-2 четверти
2		Бодаева Е.А.	ИГУ, магистратура, педагог-психолог	4 года	0,5	3-4 четверти

3		Лаврентьева А.С.	ИПКРО, 2005, психолог-консультант МИАПП, 2010, психоаналитик-консультант	17 лет	0,5	3-4 четверти
4		Иванцова В.А.	Студент ПИ ИГУ	0	0,5	1-2 четверти
5	Социальный педагог	Тепляшин Д.В.	ИРКПО, педагог дополнительного образования	4 года	1,0	3 четверть
					0,5	4-1 четверть
					0,25	2 четверть
6		Наумова С.Л.	ИРКПО, педагог дополнительного образования	1,5 года	1,0	3-4 четверти
7		Федорова А.П.			0,5	3,4,1,2 четверти
8		Бережных Е.А.	ПИ ИГУ, психолого-педагогическое образование (2016)	4 года	1,0	1-2 четверти
9		Щукина Е.А.	БГУ	студент	0,5	1-2 четверти
7	Учитель-логопед	Минеева С.А.	ФГБОУ ВО ИГУ, Педагогический институт, бакалавриат, специальное (дефектологическое) образование, логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ	2 года	1,0	3-4 четверти
					0,5	1 четверть со 2 четверти логопед отсутствует
8	Педагог-дефектолог	Ситникова Е.П.	ФГБОУ ВО ИГУ Педагогический институт, специальное (дефектологическое) образование	7 мес.	1,0	3,4,1,2 четверти

8.1. Анализ работы психолого-педагогической службы

Работа психологической службы проводилась в соответствии с перспективным планом. Результаты работы фиксировались в журнале коррекционной (групповой) и индивидуальной работы педагога – психолога.

Работа психолого-педагогической службы может быть признана удовлетворительной. Проблемы, выявленные годом ранее, были решены:

1. Недостаточность индивидуального подхода в работе с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ. Создан консультативный пункт для детей с легкой умственной отсталостью. Педагог-психолог проводит занятия с детьми с ОВЗ, которым рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение.

Наиболее частые поводы для обращения участников образовательного процесса к психологу: низкая учебная мотивация, эмоциональные проблемы, нарушения поведения, конфликтные ситуации. Поводы обращения учителей: сопровождение учащихся, психологические характеристики учащихся; рекомендации по работе с учащимися девиантного и аддиктивного поведения; «проблемные родители»; собственные дети; результаты диагностики классов; психологическая информация и просвещение.

В виду большого количества конфликтных ситуаций в конце 2022 года в школе создана служба примирения. Курсовую подготовку по медиации прошли 6 сотрудников.

Остается проблема недостаточной психолого-педагогической просвещенности родителей.

Исходя из обозначенных проблем, на 2023 год поставлены следующие задачи:

1. Систематизировать данные по всем учащимся, входящих в группу риска.
2. Реализовать индивидуальный подход к учащимся группы риска посредством консультаций и психодиагностики.
3. Осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей.

Итоговые показатели работы психолого-педагогической службы представлены на графике.



Выводы:

1. Самые большие объемы работы психологов приходятся на групповую и индивидуальную психодиагностику, индивидуальное консультирование всех участников образовательных отношений по актуальным вопросам и организационно-методическую работу.

Рекомендации:

2. Следует обратить внимание на просветительскую деятельность, которая также слабо представлена в работе психолого-педагогической службы.

8.2. Анализ работы социально-педагогической службы

В течение года проводилась профилактическая работа с детьми девиантного и аддиктивного поведения; с детьми, находящимися в ТЖС, а также состоящими на ВШУ и КДНи ЗП, ОДН по индивидуальным планам профилактической работы (планы ИПР), а также с учителями, имеющими учащихся с девиантным и аддиктивным поведением: в виде индивидуальных занятий, бесед. На учащихся велась документация динамики развития в течение года. Проводилась индивидуальная работа с родителями ребят и с самими ребятами, посещение уроков.

Также проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями подается полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин.

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и о детях

«группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях: индивидуальные беседы с учащимися; беседы с родителями; работа психолога; классные часы, профилактическая работа совместно с инспектором ПДН.



В школе работает Совет профилактики, основное направление работы которого профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого-педагогической помощи учащимся и родителям. Заседания СП проводятся по плану раз в месяц. За 2022 год было проведено 9 заседаний совета профилактики, на них были рассмотрены материалы 40 детей.



Основные проблемы учащихся, приглашенных на Совет профилактики: низкая успеваемость учащихся, антиобщественное поведение в школе и в свободное время от учебы, пропуски учебных занятий, без уважительной причины, нарушение комендантского часа, ответственность учащихся за оскорбление в социальных сетях учителей, злоупотребление алкогольными напитками родителями/законными представителями.

Количество совершенных учащимися правонарушений: 8, в 2020 году -21, в 2021 – 25.

Выводы:

1. Социально-педагогическая служба проводит активную работу с детьми, состоящими на учете.
2. Важным итогом деятельности социальных педагогов является снижение количества правонарушений втрое по сравнению с предыдущими двумя годами.

8.3. Анализ работы учителя-дефектолога

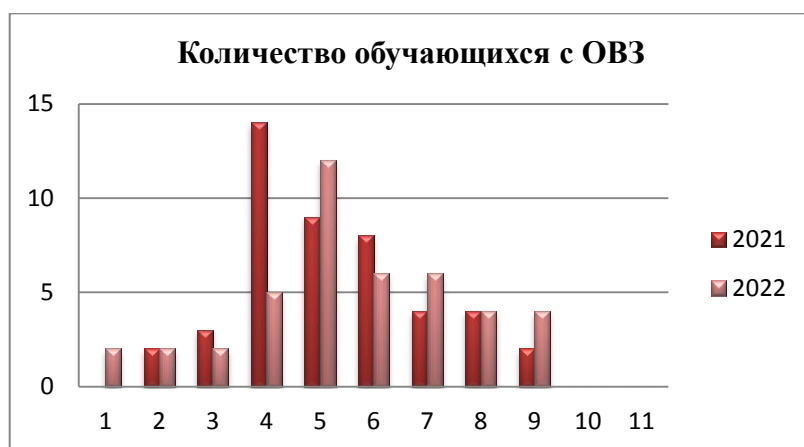
В начале 2022 г. занятия дефектолога посещали 48 обучающихся с низким уровнем развития психических функций и учебных навыков, в том числе:

- слабая мотивация учебной деятельности,
- нарушение пространственно-временной ориентировки,
- памяти,
- языкового анализа и синтеза,
- когнитивных навыков,
- мыслительной деятельности.

Работа дефектолога направлена на улучшение у учащихся восприятия, увеличение объёма памяти, повышение произвольного внимания, улучшение процессов мышления, познавательной активности. Все 48 учащихся оставлены для продолжения работы, т.к. эти учащиеся имеют стойкие нарушения учебно-познавательной деятельности.

В конце учебного года с коррекционных занятий отчислены 3 учащихся, с положительной динамикой развития обучения.

В сентябре 2022 г. на коррекционные занятия было зачислено 24 обучающихся. Зачисление на коррекционные занятия к дефектологу осуществлялось на основе результатов ПМПК. Занятия проводились в индивидуальной и групповой форме, согласно утверждённому расписанию. Положительная динамика отсутствует.



Диагнозы:

ТНР – 5 человек; УО – 7 человек; ЗПР – 34 человека.

В течение второго полугодия 2022 года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности, учащихся по направлениям:

- 1) формирование коммуникативной компетенции;
- 2) совершенствование зрительного и слухового восприятия и мышления;
- 3) развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- 4) формирование пространственно-временных представлений;
- 5) формирование математического анализа и синтеза;
- 6) формирование конструктивных навыков;
- 7) формирование когнитивных навыков.

Итоговые показатели работы учителя-дефектолога представлены на графике.



Выводы:

1. Наибольшие показатели работы отмечены по коррекционной и диагностической работе.
2. Работа учителя-дефектолога велась согласно должностным инструкциям по направлениям работы.
3. Вся необходимая документация в наличии.

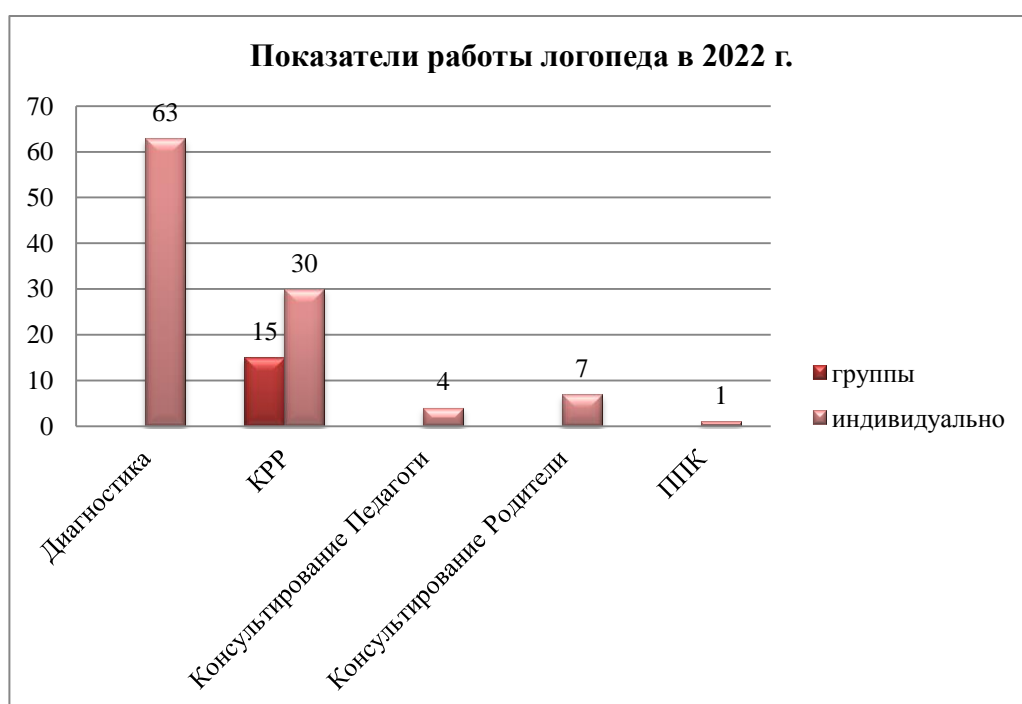
Рекомендации:

1. Вести статистический учет проделанной работы в таблице Excel.

8.4. Анализ работы учителя-логопеда

Для логопедических занятий в начале 2022 года было зачислено 39 учащихся. Сформированы группы по речевым дефектам.

В течение года велась работа с детьми, зачисленными на индивидуальные занятия (дислалия), нарушения в произношении звуков сочетаются с недоразвитием фонематических и лексико-грамматических средств языка. При устранении нарушений звукопроизношения к детям был применен индивидуальный подход.



Лексический материал был насыщен при изучении звуков, и доступен детям с учетом их речевых возможностей. Также проводилась работа с детьми по коррекции дисграфических ошибок.

В мае и сентябре 2022 года была проведена диагностика: у 36 детей отмечаются улучшения, у 3 положительная динамика отсутствует. Рекомендации: пройти повторное ПМПК для уточнения диагноза.

В сентябре 2022 года на индивидуальные занятия было зачислено 3, на групповые 3 детей. Они посещали занятия только в первой четверти в связи с увольнением логопедов. Итоговые показатели работы учителя-логопеда представлены на графике.

Выводы о работе специалистов:

1. В течение 2022 года произошла замена большей части специалистов социально-психологической службы школы. В связи с этим показатели работы службы в целом ниже, чем в 2021 году. Вместе с тем, оставшиеся в школе специалисты качественно выполняют свою работу.

2. В связи со сменой состава специалистов, в 2022 году произошла реорганизация работы социально-психологической службы, что позволяет ожидать повышения показателей работы службы в 2023 году.

8.5. Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии или других состояний;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. Выявление резервных возможностей развития, определение динамики развития детей;
4. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, уровень его школьной успешности;
5. Направление ребенка на городскую ПМПК при возникновении трудностей диагностики, при отсутствии положительной динамики у детей.

Плановые ППк проводятся два раза в год. Внеплановые – по запросам педагогов, родителей (законных представителей), администрации.

В ходе ППк выявляются причины неуспешности ребенка и формируются перспективы его ближайшего развития, разрабатываются конкретные шаги и методы. В конце учебного года рассматриваются результаты воспитания и обучения, решается вопрос о дальнейшей работе в обучающимися. Деятельность плановых ППк ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута обучающихся;
- решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- утверждение списков детей, нуждающихся в занятиях со специалистами.

В 2022 году прошло 3 консилиума.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году по сравнению с 2021 годом снизилось в 4 классах, частично это связано с выбытием, частично – с переходом детей в 5 класс, где их количество ожидаемо увеличилось.



Работа ППК в первом полугодии 2022 года

В первом полугодии 2022 года учителем-дефектологом было обследовано 3 учащихся в рамках школьного ППК с целью определения необходимости прохождения ТПМПК.

Из них 1 учащийся 4-х класса обследован и направлен на повторное ТПМПК с целью пролонгирования диагноза на следующее учебное звено.

1 учащемуся рекомендовано пройти ТПМПК для постановки диагноза.

У 1 учащегося выявлено соответствие познавательных процессов возрастной норме (имеется низкая учебная мотивация или иные проблемы).

Проведено 3 заседания школьного ППК с классными руководителями, с целью информировать их о порядке проведения ТПМПК и необходимой документации.

Проведено 1 заседание ППК с родителями учащихся с целью информирования их о результатах диагностики их детей и рекомендации им прохождения ТПМПК.

Проведено 1 заседание ППК с целью планирования работы консилиума, постановки задач и путей их решения.

Выводы:

1. Работа с обучающимися с ОВЗ регулируется психолого-педагогическим консилиумом.
2. Для детей с легкой умственной отсталостью в рамках консультационного пункта организованы индивидуально-групповые занятия с учителем-дефектологом.

8.6. Анализ работы инструктора по труду

Основным видом деятельности инструктора по труду является сопровождение деятельности учащихся, устроенных на работу в школе по программе трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. А также содействие при оформлении документов для трудоустройства. Непосредственное участие принимаю в изготовлении сувениров, озеленении территории школы и подготовке школы к новому учебному году.

Во время, не относящееся к периоду трудоустройства, занята сотрудничеством с учащимися, не уложившимися в положенные сроки.

Инспектор по труду занимается работой по профориентации учащихся организует выезды учащихся на Дни открытых дверей в средние учебные заведения.

18 февраля 2022 года - профессиональная проба « Организация работы с молодежью» - Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности в педагогическом колледже Булавина,10. В рамках ДЕЛОВОЙ ПРОГРАММЫ VII ОТКРЫТОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области.

15 апреля 2022 года девятиклассники школы посетили Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта. Они участвовали в профессиональных пробах по специальностям, на которые обучает данное учебное заведение: судовождение, ремонт автомобильного транспорта, повар-кондитер и парикмахер.

21 апреля 2022 года учащиеся одиннадцатого класса нашей школы испытали себя в профессиональных пробах в Иркутском государственном университете путей сообщения (ИрГУПС). Ребята смогли поработать на пульте диспетчера железнодорожной станции, рабочем месте составителя грузовых поездов на железнодорожной горке, на практике узнали возможности виртуальных очков и очков дополненной реальности.

22 апреля 2022 года учащиеся восьмых и девярых классов участвовали в профессиональных пробах в Иркутском техникуме авиастроения. Испытали свои возможности в профессиях электрика, сварщика, клепальщика. Увидели в работе современные станки с числовым программным управлением.

20 апреля 2022 года учащиеся восьмых и девярых классов посетили «День открытых дверей» в Иркутском техникуме транспорта и строительства. Познакомились с профессиями, которым обучает данное учебное заведение.

Апрель 2022 года – Иркутский техникум машиностроения им.Трапезникова – девятые классы.

Октябрь 2022 года - Гидрометеорологический техникум. Учащиеся восьмых классов проводили анализ проб воды из реки Ангара.

IX. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 (на 31 декабря 2022 года)

Основные показатели деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 в 2022 году представлены в таблице.

Показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	819 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	413 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	262 человек/ 32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,6

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	33 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/6,17
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4человек/14, 28 %;
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,6 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,23 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	819человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	240 человек/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	61человек/

		7,4%
1.19.2	Федерального уровня	40 человек/ 4,9%
1.19.3	Международного уровня	63 человек/ 7,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30 человек/ 3,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человек/ 6,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	749 человек/ 88,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	48 человек/ 5,7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 89,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 89,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/ 12,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 12,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 50,9%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 50 %
1.29.2	Первая	14 человека/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 9,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 14,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 21,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 21,8%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональной переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек /98,2%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек /98,2%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,8
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	819/ 100%

образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
---	--

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 7

Мотовилова Н.В.

«3» апреля 2022 г.

