

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Страна Культура»
для начального общего образования (4 класс) в
общеобразовательных и инновационных учреждениях**

Авторы: Н.А. Москвина, А.А. Чернова

**2023 г.
г. Иркутск**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна Культура» имеет социально-педагогическую направленность и является авторской.

Новизна программы заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение культуры речи русского языка и нацелена на обучение подрастающего поколения русскому языку. Содержание программы дополнительного образования по развитию речи создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, как богат и могуч русский язык. Это имеет огромное значение для формирования познавательного интереса, как основы учебной деятельности.

Актуальность содержания программы заключается в том, что в настоящее время психологи убедительно доказали, что все психические процессы у ребенка развиваются через речь. Хорошо развитая речь ребенка – это гарантия не только его психического развития, но и умение строить коммуникативное общение со сверстниками и взрослыми, которое влияет на личностное развитие ребенка, а также в необходимости прививать подрастающему поколению любовь к родному русскому языку посредством дополнительного образования.

В ходе реализации данной общеразвивающей программы происходит формирование у школьников общекультурных и коммуникативных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития.

Также дополнительное образование позволяет вести специальную работу с детьми, мотивированными на изучение разных аспектов русского языка, способными к активной познавательной деятельности

Отличительные особенности программы от уже существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ заключаются в том, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении правил и норм русского языка и желающих углубить знания.

Программа «Страна Культура» предусматривает комплекс тренировочных упражнений и выполнение творческих работ, которые могут способствовать подготовке к ВПР по русскому языку и к олимпиадам.

Адресатом программы дополнительной общеобразовательной программы «Страна Культура» являются учащиеся 4-х классов в возрасте 10-11 лет.

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Форма обучения – очная.

Формы занятий: беседа, дидактические игры, наблюдение, опрос, самостоятельная работа, круглый стол, викторины.

Набор детей на занятия – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Программа дополнительного образования «Страна Культура» предполагает общее количество часов в год - 36. Продолжительность занятий составляет 40 минут. Занятия проводятся 1 час в неделю.

Занятия проходят в учебных кабинетах. Предусмотрены как теоретические, так и практические занятия.

Педагогическая целесообразность в развитии мышления, внимания, речи и воспитания социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка. А также целесообразность обусловлена возможностью приобщения учащихся к традициям русского языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности.

Обучающиеся научатся:

- анализировать свою речь и выявлять в ней слова паразиты,
- образовывать формы слов,
- составлять словосочетания,
- объяснять орфограммы, подбирая проверочные слова,
- находить орфограммы в словах,
- определять часть речи слова,
- устанавливать способ образования слов,
- находить и исправлять плеоназмы и тавтологию,
- выявлять нарушение норм словоупотребления,
- выявлять и заменять в устной и письменной речи вульгаризмы и бранные слова,
- выделять в устной и письменной речи просторечия и жаргоны и заменять их синонимами,
- определять уместность использования паронимов,
- подбирать синонимы и антонимы к словам,
- развивать орфографическую и фонетическую зоркость.

В результате освоения курса программы учащиеся научатся понимать важность грамотного речевого поведения, а также необходимость в речевом развитии.

Ведущая идея данной программы заключается в том, чтобы создать такие условия, в которых процесс развития речи будет протекать эффективнее. Изучение разделом программы, позволят учащимся освоить грамотную устную и письменную речь на высоком уровне.

Ключевые понятия.

Развитие речи – широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

Грамматика – это раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, то есть законы строения и функционирования слов и предложений.

Богатство речи – это показатель степени разнообразия использованных речевых и языковых средств.

Логичность речи — это строго последовательное соответствие структуры речи законам логики, мышления.

Точность речи – это умение четко и ясно выражать свои мысли. Чтобы речь была точной, необходимо, прежде всего, хорошо знать то, о чем хочешь сказать.

Чистота речи – это отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов, прежде всего элементов языка, отвергаемых нормами нравственности (на которые наложено социальное вето). Это коммуникативное качество речи больше, чем другие, основывается на нравственном сознании говорящего.

Орфоэпия – это раздел языкознания, который изучает нормы литературного произношения слов.

Орфография – это раздел языкознания, изучающий систему правил правописания морфем в словах разных частей речи, не регулируемых правилами графики, а также сами орфографические правила.

Морфемика – это раздел науки о языке, который изучает морфемный строй слова и каждую морфему в отдельности.

Словообразование – это раздел языкознания, изучающий структуру слов и законы их образования.

Вульгаризация речи – это использование стилистически сниженной и нелитературной русской лексики (жаргонизмов, арготизмов, просторечных слов), а также слов с негативной эмоционально-экспрессивной окраской, которое не может быть оправдано контекстом или ситуацией высказывания и представляется неэстетичным или нарушающим этико-речевую норму.

Инвективизация речи – это наличие высказываний в адрес гражданина, содержащих оскорбительную, непристойную лексику и фразеологию, которая оскорбляет общественную мораль, нарушает нормы общественных приличий.

Жаргонизация речи – это наличие обиходной речи отдельной, относительно открытой и устойчивой социальной группы людей, объединённых по признакам профессиональной принадлежности (врачебный жаргон) или общности интересов (жаргон филателистов), отражающей специфику занятий, привычек, взглядов данного социального круга.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Страна Культура» заключается в общем речевом развитии детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие младших школьников, создании условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников.

Задачи программы:

Образовательные:

-Обогащение словарного запаса у младших школьников;

- Развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- Совершенствование общего языкового развития учащихся;
- Развитие интереса к русскому языку, как к учебному предмету;
- Развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе выполнения заданий;
- Развитие умения младших школьников применять теорию на практике;
- Развитие познавательных процессов младших школьников.

Воспитательные:

- Воспитание уважительного отношения друг другу;
- Воспитание бережного обращения с книгой (словарем);
- Воспитание у учащихся самостоятельности и желания писать и говорить грамотно.

Принципы отбора содержания. Содержание программы «Страна Культура» построено на общедидактических принципах:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования.

Основные формы и методы.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как самостоятельностью, стремится овладеть умениями, проявляет активность и инициативность, умеет прогнозировать направленность своей деятельности и планировать ее, владеет методами самостоятельного открытия знаний и мыслительной деятельности, осуществляет решение задачи и самоконтроль.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;
- 2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;
- 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на понимании важности грамотного речевого поведения, а также необходимости в речевом развитии.

Планируемые результаты освоения программы «Страна Культура»:

Предметные:

1. Совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические, орфографические и речевые ошибки;
2. Владеть качествами грамотной речи, а именно точность, логичность, выразительность, уместность и богатство;
3. Активно развивать грамматический строй речи - желание делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы, привлекать к общению детей;
4. Моделировать речевое поведение в соответствии с поставленными для общения задачами;
5. Обогащать словарный запас;
6. Применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Составлять грамотное умозаключение на основе изученного материала;
2. Разрабатывать план своих действий;
3. Контролировать свою деятельность и деятельность учащихся по критериям.

Познавательные:

1. Использовать словарь для поиска необходимой информации;
2. Находить ответы на вопросы в литературных источниках;
3. Преобразовывать полученную информацию.

Коммуникативные:

1. Работать в парах, группах;
2. Развитие грамматического строя речи через речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
3. Учиться вести диалог, задавать вопросы, давать критическую оценку.

Личностные:

1. Развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации;

2. Осознавать роль русского языка и речи в жизни людей;
3. Пользоваться набором действий по самообразованию;
4. Использовать ресурсы для личного развития.

Программа «Страна Культура» предусматривает постоянный контроль, который подразумевает проверку результатов работ (групповых, индивидуальных, парных). По завершению курса учащиеся выполняют контрольное тестирование по всему изученному материалу курса, на основании которого появится возможность оценить качество полученных знаний.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка (Домашняя работа)	
1	Орфоэпические нормы	4	2	2	1	Разгадывание кроссворда и ребусов
2	Грамматические нормы	4	1	2	1	Проверка домашнего задания, Игра Грамматическое колесо
3	Орфография	4	2	2	1	Проверка домашнего задания, Орфографический диктант
4	Морфемика	4	2	2	1	Проверка домашнего задания, Дидактическая игра Дом морфем
5	Словообразование	3	1	2	1	Проверка домашнего задания, Контрольная работа по теме
6	Чистота речи	3	1	2	1	Проверка домашнего задания, Составление рассказа со словами-паразитами, замена этих слов другими
7	Понятность речи	3	1	2	2	Проверка домашнего задания, Исправление текста «грамотного гражданина»
8	Точность речи	3	1	2	1	Проверка домашнего задания, Круглый стол по закреплению представления о словах-

						паронимах, понимание их значения, наблюдение над функционированием паронимов в речи.
9	Богатство речи	3	2	2	1	Проверка домашнего задания, Анализ произведений сибирских писателей
10	Логичность речи	3	1	2	1	Проверка домашнего задания, Интерактивная интеллектуальная викторина «Есть место для логики»
11	Контрольное тестирование	1	0	1	0	Контрольное тестирование
12	Итоги курса	1	0	1	0	Беседа (рефлексия) по прохождению курса и результатам контрольного тестирования
Итого		36	14	22	11	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Орфоэпические нормы. (4 часа)

Теория: Орфоэпический словарь. Правила чтения слов в русском языке. Постановка ударения.

Практика: Знакомство со словарем. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения правильности чтения слов, стихотворений и текстов. Правильно произносить формы множественного числа. Выполнение упражнений, направленных на закрепление умения ставить ударения в словах. Выполнение упражнений, направленных на закрепление умения ставить ударение в форме родительного падежа. Игровые упражнения, направленные на отработку орфоэпических норм. Разгадывание кроссворда и ребусов.

Тема 2. Грамматические нормы. (4 часа)

Теория: Особенности составления словосочетаний. Множественное число слов русского языка.

Практика: Выполнение упражнений, направленных на закрепление умения ставить слова в форму множественного числа. Составление предложений, слов с опорой на рисунок. Выполнение упражнений, направленных на закрепление умения выполнять правильную запись слов в форме родительного падежа множественного числа. Выполнение упражнений, направленных на закрепление умения составлять словосочетания. Игровые упражнения, направленные на отработку грамматических норм. Игра Грамматическое колесо.

Тема 3. Орфография. (4 часа)

Теория: Орфографический словарь. Какие бывают орфограммы. Признаки орфограмм. Способы проверки орфограмм.

Практика: Выполнение упражнений, направленных на формирование умения обнаруживать и проверять орфограммы в словах, на становление орфографической зоркости. Орфографический диктант.

Тема 4. Морфемика. (4 часа)

Теория: Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Практика: Выполнение упражнений, направленных на формирование умения обнаруживать в словах морфемы, выполнять морфемный разбор слова. Игровые упражнения, направленные на отработку умения обнаруживать в словах морфемы. Дидактическая игра Дом морфем.

Тема 5. Словообразование. (3 часа)

Теория: Словообразовательный словарь. Способы образования слов.

Практика: Выполнение упражнений, направленных на закрепление способов словообразования. Игровые упражнения, направленные на закрепление умения определять способ словообразования. Контрольная работа по теме.

Тема 6. Чистота речи. (3 часа)

Теория: Бранная лексика в речи. Слова-паразиты. Способы определения избыточности речи.

Практика: Выполнение упражнений, направленных на формирование умения обнаруживать и заменять в своей речи слова-паразиты, бранную лексику. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения избегать избыточности речи. Игровые упражнения, направленные на становление речевого качества – чистота речи.

Выполнение творческой работы – составление рассказа со словами-паразитами, замена этих слов другими.

Тема 7. Понятность речи. (3 часа)

Теория: Жаргонизмы и Сленг.

Практика: Выполнение упражнений, направленных на формирование умения обнаруживать и заменять в своей речи сленговые и жаргонные слова. Игровые упражнения, направленные на умение строить связное монологическое высказывание в виде рассуждения, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения. Исправление текста «грамотного гражданина».

Тема 8. Точность речи. (3 часа)

Теория: Паронимы. Словарь паронимов. Лингвистические признаки паронимов.

Практика: Выполнение упражнений, направленных на формирование умения грамотно использовать в своей речи слова-паронимы, исправление речевых ошибок, связанных с употреблением паронимов. Игровые упражнения, направленные на становление речевого качества – точность. Лексические упражнения для младших школьников, связанные с разграничением паронимов, устранением лексической несочетаемости и употреблением слов в неточном значении. Круглый стол по закреплению представления о словах-паронимах, понимание их значения, наблюдение над функционированием паронимов в речи.

Тема 9. Богатство речи. (3 часа)

Теория: Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (омофоны, омографы, омоформы, лексические омонимы). Многозначные слова.

Практика: Выполнение упражнений, направленных на закрепление умения подбирать синонимы, антонимы. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения обнаруживать омонимы и классифицировать их. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения уместно использовать многозначные слова в своей речи. Игровые упражнения, направленные на становление речевого качества – богатство. Анализ произведений сибирских писателей.

Тема 10. Логичность речи. (3 часа)

Теория: Логическая ошибка. Абсурдность речи.

Практика: Выполнение упражнений, направленных на формирование умения выявлять и корректировать логические ошибки в устной и письменной речи. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения выявлять абсурдность письменного и устного высказывания. Игровые упражнения, направленные на становление речевого качества – логичность. Интерактивная интеллектуальная викторина «Есть место для логики».

Тема 11. Контрольное тестирование. (1 час)

Практика: выполнение итогового тестирования.

Тема 12. Итоги курса. (1 час)

Практика: Беседа (рефлексия) по прохождению курса и результатам контрольного тестирования.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата		Время	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	8	14:30	Очная	1	Привет, Словарь!	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
2	Сентябрь	15	14:30	Очная	1	Роль ударения в русском языке.	Учебный кабинет	Опрос (проверка домашнего задания)
3	Сентябрь	22	14:30	Очная	1	Роль ударения в русском языке.	Учебный кабинет	Опрос (проверка домашнего задания)
4	Сентябрь	29	14:30	Очная	1	Наш словарик «Произноси слова правильно!»	Учебный кабинет	Опрос. Разгадывание кроссворда и ребусов.
5	Октябрь	6	14:30	Очная	1	Живые слова.	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
6	Октябрь	13	14:30	Очная	1	Знаете ли вы русский язык?	Учебный кабинет	Опрос (проверка домашнего задания)
7	Октябрь	20	14:30	Очная	1	Сочтемся!	Учебный кабинет	Опрос (проверка домашнего задания)
8	Октябрь	27	14:30	Очная	1	Колесо грамматики.	Учебный кабинет	Опрос. Игра Грамматическое колесо.
9	Ноябрь	3	14:30	Очная	1	Глаз – алмаз!	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.

10	Ноябрь	10	14:30	Очная	1	Где же спрятались слова?	Учебный кабинет	Опрос (проверка домашнего задания)
11	Ноябрь	17	14:30	Очная	1	Шифровальщик.	Учебный кабинет	Опрос (проверка домашнего задания)
12	Ноябрь	24	14:30	Очная	1	В поисках ошибок.	Учебный кабинет	Опрос. Орфографический диктант.
13	Декабрь	1	14:30	Очная	1	Делим по частям.	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
14	Декабрь	8	14:30	Очная	1	Привет, Корень, окончание.	Учебный кабинет	Опрос (проверка домашнего задания)
15	Декабрь	15	14:30	Очная	1	Зачем нам суффикс?	Учебный кабинет	Опрос (проверка домашнего задания)
16	Декабрь	22	14:30	Очная	1	Соберем слова.	Учебный кабинет	Опрос. Дидактическая игра «Дом морфем».
17	Декабрь	29	14:30	Очная	1	Слово плюс образование.	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
18	Январь	12	14:30	Очная	1	Слово плюс образование.	Учебный кабинет	Опрос (проверка домашнего задания)
19	Январь	19	14:30	Очная	1	Будем образовывать.	Учебный кабинет	Опрос. Контрольная работа по теме.
20	Январь	26	14:30	Очная	1	Литературный ли язык?	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.

21	Февраль	2	14:30	Очная	1	Нет – словам паразитам!	Учебный кабинет	Опрос (проверка домашнего задания)
22	Февраль	9	14:30	Очная	1	Так говорить не круто!	Учебный кабинет	Выполнение творческой работы – составление рассказа со словами-паразитами, замена этих слов другими.
23	Февраль	16	14:30	Очная	1	Литературный ли язык?	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
24	Февраль	24	14:30	Очная	1	Сделаем нашу речь понятнее!	Учебный кабинет	Опрос (проверка домашнего задания)
25	Март	2	14:30	Очная	1	«Грамотные» люди.	Учебный кабинет	Опрос. Исправление текста «грамотного гражданина».
26	Март	9	14:30	Очная	1	Паронимы!	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
27	Март	16	14:30	Очная	1	Как употреблять паронимы?	Учебный кабинет	Опрос (проверка домашнего задания)
28	Март	23	14:30	Очная	1	Мы – охотники за ошибками!	Учебный кабинет	Опрос. Круглый стол по закреплению представления о словах-

								паронимах, понимание их значения, наблюдение над функционированием паронимов в речи.
29	Март	30	14:30	Очная	1	Богатые мы люди?!	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
30	Апрель	6	14:30	Очная	1	Лицо одно – значений много!	Учебный кабинет	Опрос (проверка домашнего задания)
31	Апрель	13	14:30	Очная	1	Богатые мы люди?	Учебный кабинет	Анализ произведений сибирских писателей.
32	Апрель	20	14:30	Очная	1	Кто такая Логика?	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
33	Апрель	27	14:30	Очная	1	Как сделать так, чтобы нас все понимали?	Учебный кабинет	Опрос (проверка домашнего задания)
34	Май	11	14:30	Очная	1	Самостоятельное умозаключение.	Учебный кабинет	Интерактивная интеллектуальная викторина «Есть место для логики»
35	Май	18	14:30	Очная	1	Контрольное тестирование.	Учебный кабинет	Контрольное тестирование.
36	Май	25	14:30	Очная	1	Итоги курса.	Учебный кабинет	Беседа (рефлексия) по

								прохождению курса и результатам контрольного тестирования. Опрос. Наблюдение.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма, виды, приемы работы	Планируемые результаты
1	Привет, Словарь!	1	Индивидуальная, фронтальная; Работа с языковым материалом (со словарем).	Предметные: Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; Личностные: Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
2	Роль ударения в русском языке.	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка Личностные: Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
3	Роль ударения в русском языке.	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова; Личностные: Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
4	Наш словарик «Произноси слова правильно!»	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с	Предметные: Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в

			языковым материалом.	<p>котором употреблено имя существительное;</p> <p>Личностные:</p> <p>Интерес к изучению языка;</p> <p>Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p>
5	Живые слова.	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	<p>Предметные:</p> <p>Изменение существительных по числам;</p> <p>Личностные:</p> <p>Интерес к изучению языка;</p> <p>Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p>
6	Знаете ли вы русский язык?	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	<p>Предметные:</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное;</p> <p>Изменение существительных по числам;</p> <p>Личностные:</p> <p>Интерес к изучению языка;</p> <p>Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p>
7	Сочтемся!	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	<p>Предметные:</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;</p> <p>Актуализация накопленного словаря;</p> <p>Формирование связности и четкости высказывания;</p> <p>Работа над предложением как средством развития мыслительных процессов, в частности – умозаключений;</p> <p>Анализ и синтез словесного состава предложения как средства предупреждения дисграфии.</p> <p>Личностные:</p> <p>Интерес к изучению языка;</p>

				Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
8	Колесо грамматики.	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; Личностные: Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
9	Глаз – алмаз!	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Формирование орфографической зоркости; Использование орфографического словаря; Личностные: Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
10	Где же спрятались слова?	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове; Правописание безударных окончаний имён прилагательных; Личностные: Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
11	Шифровальщик.	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках; Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова; Правописание непроизносимых согласных;

				<p>Личностные: Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p>
12	В поисках ошибок.	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	<p>Предметные: Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове; Правописание безударных окончаний имён прилагательных;</p> <p>Личностные: Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p>
13	Делим по частям.	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	<p>Предметные: Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»; Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;</p> <p>Личностные: Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p>
14	Привет, Корень, окончание.	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	<p>Предметные: Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса;</p> <p>Личностные: Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p>
15	Зачем нам суффикс?	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	<p>Предметные: Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса;</p> <p>Личностные:</p>

			языковым материалом.	Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
16	Соберем слова.	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; Личностные: Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
17	Слово плюс образование.	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; Личностные: Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
18	Слово плюс образование.	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; Личностные: Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
19	Будем образовывать.	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; Личностные: Интерес к изучению языка; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
20	Литературный ли	1	Индивидуальная,	Предметные:

	язык?		парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; Личностные: Интерес к изучению языка; Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; Осознание роли речи в общении людей;
21	Нет – словам паразитам!	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; Личностные: Интерес к изучению языка; Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; Осознание роли речи в общении людей;
22	Так говорить не круто!	1	Индивидуальная, парная, фронтальная;	Предметные: Осознание ситуации общения. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с

			Работа языковым материалом.	с	<p>учётom точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>Личностные:</p> <p>Интерес к изучению языка;</p> <p>Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувству;</p> <p>Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>Осознание роли речи в общении людей;</p>
23	Литературный ли язык?	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа языковым материалом.	с	<p>Предметные:</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;</p> <p>Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>Личностные:</p> <p>Интерес к изучению языка;</p> <p>Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувству;</p> <p>Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>Осознание роли речи в общении людей;</p>
24	Сделаем нашу речь понятнее!	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа	с	<p>Предметные:</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового</p>

			языковым материалом.	общения. Выражение собственного мнения, его аргументация; Овладение основными умениями ведения разговора. Личностные: Интерес к изучению языка; Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувству; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; Осознание роли речи в общении людей;
25	«Грамотные» люди.	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; Исправление ошибок, текстов; Личностные: Интерес к изучению языка; Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувству; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; Осознание роли речи в общении людей;
26	Паронимы!	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; Личностные: Интерес к изучению языка; Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувству; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

				Осознание роли речи в общении людей;
27	Как употреблять паронимы?	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Выражение собственного мнения, его аргументация; Овладение основными умениями ведения разговора. Личностные: Интерес к изучению языка; Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувству; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; Осознание роли речи в общении людей;
28	Мы – охотники за ошибками!	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; Личностные: Интерес к изучению языка; Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувству; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; Осознание роли речи в общении людей;
29	Богатые мы люди?!	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Различение однокоренных слов и синонимов; Выявление слов, значение которых требует уточнения; Личностные: Интерес к изучению языка; Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувству;

				Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; Осознание роли речи в общении людей;
30	Лицо одно – значений много!	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Выявление слов, значение которых требует уточнения; Личностные: Интерес к изучению языка; Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; Осознание роли речи в общении людей;
31	Богатые мы люди?	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Слова-антонимы; Анализируемые произведения сибирских писателей; Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); Самостоятельно озаглавливать текст; Составлять план текста; Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Личностные: Выражать собственное мнение и аргументировать его; Интерес к изучению языка; Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; Осознание роли речи в общении людей;
32	Кто такая Логика?	1	Индивидуальная, парная,	Предметные: Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с

			фронтальная; Работа с языковым материалом.	учётom точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; Личностные: Интерес к изучению языка; Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувству; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; Осознание роли речи в общении людей;
33	Как сделать так, чтобы нас все понимали?	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; Личностные: Интерес к изучению языка; Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувству; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; Осознание роли речи в общении людей;
34	Самостоятельное умозаключение.	1	Индивидуальная, парная, фронтальная; Работа с языковым материалом.	Предметные: Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Выражение собственного мнения, его аргументация; Личностные: Интерес к изучению языка; Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувству; Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; Осознание роли речи в общении людей;
35	Контрольное	1	Индивидуальная.	Личностные:

	тестирование.		Выполнение контрольного тестирования по всему содержанию курса.	Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; Осознание роли речи в общении людей;
36	Подведение итогов.	1	Фронтальная; Содержательная дискуссия (беседа)	Личностные: Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; Осознание роли речи в общении людей; <i>Определяется результативность. Дается только положительная эмоциональная оценка. Отмечается активность каждого ребенка. Узнать, что понравилось, что бы хотели узнать в следующий раз.</i>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска,
- аудиоколонки,
- принтер,
- тетради, рабочие листы, методические пособия,
- канцелярские принадлежности.

Дидактическое обеспечение реализации программы:

- раздаточный материал,
- презентации,
- игровые упражнения (приложение),

- выставочные стенды,
- демонстрационный материал
(видеофильмы, аудиозаписи),
- литература по методике преподавания.

Методическое обеспечение реализации программы должно содержать:

- словари, книги, тетради.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

-Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

-Объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

-Практический (выполнение работ по образцу, по теоретической информации).

-Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.).

-Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

-Объяснительно-иллюстративные (для формирования знаний и образа действий).

-Репродуктивные (для формирования умений, навыков и способов деятельности).

-Словесные - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания).

-Стимулирования (дидактическая игра, викторины, круглый стол).

Критерии и показатели результативности:

Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме, обнаруживает осознанное усвоение программ	Обучающийся в основном выполняет требования, установленные для высокого уровня, но при этом: новые слова по изученной теме	Обучающийся в основном владеет лексически материалом по изученной теме; допускает не более пяти лексико-грамматич	Обучающийся с трудом усваивает новые слова по теме, допускает неверное употребление слов, использует простые нераспространенные предложения; допускает

<p>много материал а. Умеет поставит ь вопрос, дает полный и правильн ый ответ, умеет построит ь связное высказыв ание на заданную тему, активно высказыв ается в процессе беседы, умеет строить разверну тые высказыв</p>	<p>использует неточно и не всегда правильно, может допустить две-три ошибки на смыслову ю замену слов, при употребле нии многознач ных слов, слов с переносны м значением: простые предложен ия строит верно, при построени и сложных предложен</p>	<p>еских ошибок, четыре- пять ошибок по содержани ю; излагает материал несвязно, недостаточ но последоват ельно, не проявляет инициатив ы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостояте льно вести беседу на заданную тему, постоянно использует</p>	<p>более пяти лексико- грамматичес ких ошибок; допускает ошибки при построении высказывани я и соблюдении последовател ьности, не умеет выделять свойства описываемог о явления, предмета; допускает грубые ошибки в ответах на вопросы; не принимает участия в беседе.</p>
---	---	--	---

<p>ания при составле нии, умеет использо вать при составле нии рассказа элементы описания и рассужде ния.</p>	<p>ий пользуется помощью учителя. Допускает две-три ошибки при словоизме нении, при связи слов в предложен ии; связные высказыва ния недостаточ но развернут ы.</p>	<p>помощь учителя.</p>	
---	---	----------------------------	--

<p>Форма контроля</p>	<p>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p>
---------------------------	--

Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы.

	<p>Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>
Контрольное тестирование	<p>КТ нацелено на комплексную проверку освоения дисциплины. Проводится в письменной форме вопросы (задания) содержат информацию по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednienovosti/kontseptsiya>.
3. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
4. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагогов дополнительного образования:

1. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М. : Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.
2. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 304 с.
3. Максакова А. И., Тумакова Г.А. «Учите, играя». Издательство «Просвещение», 1979г.
4. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.
5. Сидорчук, Т.А. Технология составления творческих текстов по картине: Пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений.

- /Т.А.Сидорчук, А.Б. Кузнецова - Челябинск: ИИЦ «ТРИЗ – инфо», 2000. – 44 с
6. Зикеев, А.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. Развитие речи. Грамматика: Учебник / А.Г. Зикеев. - М.: Владос, 2013. - 143 с.
 7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: 2013
 8. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. - 192 с.
 9. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - 2011. - 585 с.
 10. Казарева, Т.А. Развитие речи младших школьников / Т.А. Казарева // Начальная школа. - 2007. - №. - 6. - с. 76-79.
 11. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка, 2 издание / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М., 2011.

Для обучающихся и родителей:

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка, 2 издание / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М., 2011.
2. Бельчиков, Юлий Абрамович. Словарь паронимов современного русского языка : более 200 паронимических рядов / Ю. А.

- Бельчиков, М. С. Панюшева. - М. : Рус. яз., 1994. - 455 с.
3. Большой орфографический словарь русского языка : более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2007. - 1150 с.
 4. Горбачевич, Кирилл Сергеевич. Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 477 с.
 5. Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
 6. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ, 2014. – 639, [1] с.

**Игровые лексические упражнения,
связанные с употреблением
многозначных слов, омонимов,
синонимов, антонимов**

1) Игра «Хитрая подмена».

Замените повторяющиеся слова в тексте их синонимами.

Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник. (Робкий, пугливый, трусливый, боязливый).

2) Игра «Подбери слово»

Подберите к каждому существительному близкое по смыслу слово так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось слово ЗИМА.

Работа - З...(занятие)

Родник - И... (источник)

Холод - М... (мороз)

Деятельный - А... (активный)

3) Игра «Замени слово»

Замените в словосочетаниях прилагательные синонимами с приставкой **без-** или **бес-**.

Смелый человек - ...

Тихая погода - ...

Ясное небо - ...

Тихие шаги - ...

(Бесстрашный, безветренная, беззлобный, безоблачное, бесшумные)

4) Игра – соревнование « Кто быстрее».

Составьте свои ряды синонимов с данными словами из разговорного языка – смешные, несмешные, страшные.

Например: *упасть*

смешные синонимы – шлёпнулся, брякнулся, чебурахнулся, растянулся, полетел вверх тормашками ...

несмешные синонимы – повалился, полетел, свалился...

страшные – рухнул, сорвался, полетел и разбился...

5) Игра «Третье лишнее»

Вычеркни третье лишнее слово, которое не является антонимом:

a) Весело, веселый, грустный.

- б) *Разлучаться, встреча, встречаться.*
- в) *Полный, худой, толстый.*
- г) *Смелый, храбрец, трусливый.*
- д) *Легкий, тяжелый, легко.*
- е) *Твердый, твердость, мягкость.*

б) Игра «Найдите антонимы в пословицах».

Дети в пословицах должны найти антонимы и подчеркнуть.

Корень учения горек, да плод его сладок.

Работать — день коротать; отдыхать — ночь избивать.

Старость не радость, а молодость не корысть.

Ученье — свет, а неученье — тьма.

Подальше положишь, поближе возьмешь.

Радость не вечна, печаль не бесконечна.

Нет худа без добра.

Лучше свое отдать, нежели чужое взять.

Умей взять, умей и отдать!

Глупый осудит, а умный рассудит.

Коли день хвалить, так ночь бранить.

Хорошо говорит, да было бы чего слушать.

При счастье бранятся, при беде мирятся

Умная ложь лучше глупой правды.

7) Игра «Подбери слово»

Подбери к подчеркнутым словам антонимы

Будничный день (выходной)

Веселая история (грустная)

Интересный репертуар (скучный)

Скрытный характер (открытый)

Сказать правду (ложь)

Большой оптимист (пессимист)

Сильно любить (ненавидеть)

Уехать на юг (приехать)

Исчезнуть в волнах (появиться)

В первую очередь (в последнюю)

Заканчивать урок (начинать)

Встретить карлика (великана)

8) Игра «Ударение меняет смысл».

Нужно поставить ударение, а затем изменить место ударения так, чтобы получилось другое значение слова, и записать его рядом с данным:

<i>хлопок-</i>	<i>замок-</i>	<i>кружки-</i>
<i>полки-</i>	<i>пары-</i>	<i>мука-</i>
<i>пропасть-</i>	<i>дорога-</i>	<i>плачу-</i>
<i>стоит-</i>	<i>трусить-</i>	<i>поля-</i>
<i>мелки-</i>	<i>крою-</i>	<i>мою-</i>
<i>потом-</i>	<i>стрелки-</i>	<i>знаком-</i>
<i>сушу-</i>	<i>угольный-</i>	<i>солью-</i>

9)Игра «Различай на слух!»

В слух читается четверостишие. Нужно найти в тексте слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному (омонимы), и объяснить их правописание проверочными словами.

1 *Мама простыни стирала*

*И на речке **полоскала**.*

К дочке кошка подбежала,

*Дочка кошку **поласкала**.*

2 *Гири брат мой поднимает,*

*Свою силу **развивает**.*

А на крыше мой флажок

***Развеивает** ветерок.*

3 *К старости наш дедушка*

*Очень **поседел**.*

Он в саду на бревнышко

*Сел и **посидел**.*

10) Игра Часть I «Подбери пары»

Детям раздают карточки. Один ребенок называет глагол и спрашивает, у кого подходящая картинка на карточке.

Каждый составляет предложения по картинкам.

Образец: *Дятел сидит на дубе и стучит клювом по стволу. - Мальчик стучит в закрытую дверь.*

Часть II «Скажи то же самое иначе»

Играющие после подбора парных карточек не только называют действия по этим картинкам и составляют с ними предложения, но и ЗАМЕНЯЮТ эти действия подходящими, но смыслу синонимами.

Образец: *Мальши топают по ковру. - Мальши медленно идет по ковру. Девочка топают ногой. – Девочка стучит ногой. (Приложение 1)*

11) Игра «Большая или маленькая».

Учитель читает предложения, в которых есть два слова, сходных по форме, но разных по значению: одно обозначает предмет, другое – имя или фамилию. Нужно сказать, какое из слов пишется с маленькой буквы, а какое - с большой буквы и почему.

1. Улетел орел за город Орел.
2. Наш Шарик поймал воздушный шарик.
3. Не бойся морозов, Сережа Морозов.
4. Хороши груши в корзине у Груши.
5. Наша Поля вернулась с поля.
6. Домик для скворцов делал Алеша Скворцов.
7. Вася Рыбаков был у рыбаков.
8. У пастухов выступал Андрей Пастухов.
9. Вот моя подружка Роза, а в руке у Розы роза.
10. Пять горшков принес Петя Горшков.
11. Коля Арбузов купил пять арбузов.



Конь бьет копытами



Фонтан ...



Часы идут



Люди ...



Дятел стучит по стволу дерева



Мальчик ...



Трамвай идет



Дождь ...



Часы идут



Люди ...



Хоккеист забивает шайбу



Мальчик ...



Рыба клюет



Голубь ...



Мальчик хлопает дверью



Девочка ...



Всадник заводит коня в конюшню



Лодочник ...



Метель метет



Мальчик ...

12) Задание. В предложенных вариантах найдите предложения, в которых допущена ошибка в употреблении выделенного слова. Укажите цифру, обозначающую номер выбранного предложения. Запишите рядом предложение в исправленном виде.

Вариант 1.

1. По лужам потянулись **ледяные** иглы, стало неуютно, глухо и нелюдимо.
2. Существует класс рыб с **костной** тканью в скелете и чешуе.
3. Важные для истории документы были отданы в архив на **вечное** хранение.
4. **Злобные** нарушители правил дорожного движения понесут заслуженное наказание.
5. “Твое горе – не горе..., дело **жизненное**”, - сказал старик.
6. Впереди весна – самая **красочная** пора жизни всего живого на земле.
7. Густой туман **одел** долину, горы, поэтому дороги не было видно.
8. Современная **информационная** служба дает возможность на высоком уровне решать проблемы организации труда.
9. В политике **двойные** стандарты неприменимы.
10. **Величественная** власть искусства заключается в том, что оно волнует человека и очищает его душу.

Вариант 2.

1. Друзья были обескуражены **ледяным** приемом, который был оказан им в этом доме.

2. Из **красочных** веществ животного происхождения наиболее известны кармин и пурпур.
3. В качестве минеральной подкормки для сельскохозяйственных животных используется **костная** мука.
4. Есть **вечные** человеческие ценности, среди них – стремление к равенству и справедливости.
5. Собаки встретили путешественников **злым** лаем.
6. Этот человек производит **двойное** впечатление.
7. Игорь **одел** на малыша свою джинсовую куртку, взял его на руки и бережно понес домой.
8. **Великий** поэт России сумел выразить в своих произведениях дух нашего непростого времени.

Вариант 3.

1. Опустив седую голову, он будто застыл в **ледяном** раздумье.
2. У любителей футбола сегодня **двойной** праздник: на матче будет присутствовать глава государства.
3. **Великая** тайна, связанная с происхождением этих озер, открылась читателям этой книги.
4. Эта статья посвящена лазуриту – замечательному камню цвета неба, **красочная** история которого уже насчитывает несколько веков.
5. Человек этот был одет в старое пальто, а в руке он держал палку с **костным** набалдашником.
6. Кругом царили запустение и мрак, деревянная мебель была покрыта слоем **вечной** пыли, и только старинные часы неторопливо вели свой мертвый счет.

13) Выберите нужное слово или словосочетание, стоящее в скобках. Мотивируйте свой выбор. Учтите, что в некоторых случаях возможны варианты.

В мальчике проснулся (ярый, яростный) рыболов, когда он впервые в этом году попал на Волгу. Он сразу решил (пойти, пройти) на (рыбью, рыбную) ловлю, надеясь на (удачный, удачливый)лов. (Скрытый, скрытный) от глаз прохожих, мальчик садится на (опасном, опасливом) обрыве. Вода (нетерпимо, нестерпимо) блестит на солнце. Ожидание (поглотило, проглотило) мальчика.

На месте небольшого завода, согласно (генеральному, генеральскому) плану реконструкции, скоро будет (построен, возведён, создан) крупный деревообрабатывающий комбинат. Уже в начале будущего года он сможет (отгружать, сдавать) продукцию потребителям.

14) Ответьте на вопросы-шутки (устно).

Какой ячмень нельзя молотить?

Какую соль нельзя положить в суп?

Какой бор никогда не имеет листвы и хвои?

Какую строчку не может прочесть ни один ученый?

Всякий ли пар способен подниматься кверху?

У каких башмаков не бывает каблуков?

Каким гребнем голову не расчешешь?

Из какого крана нельзя напиться?

В какой клетке не держат птиц и зверей?

В каких лесах не водится дичь?

Каким поясом нельзя подпоясаться?

Какой вид литературного произведения обозначается мужским именем?

15) Найдите в отрывках лексические омонимы, омоформы, омофоны и омографы. Проследите, как используют их авторы для создания шуток и каламбуров.

1) Муза мне чаек мешает,

Помогает и мешает (Вознесенский).

2) А что же делает супруга

Одна в отсутствии супруга? (Лермонтов)

3) Защитник вольности и прав

В сем случае совсем не прав (Пушкин).

4) Сбежал с горы и замер в чаще.

Кругом мелькают фонари...

Как бьется сердце – злей и чаще!...

Меня проищут до зари (Блок).

5) Ноги давит узкий хром –

В день обмозолишься и станешь хром (Маяковский).

6) ...Ваши принципы просты:

Вы очень любите остроты,

Но Вы боитесь остроты (Безыменский).

7) Область рифм моя стихия

И легко пишу стихи я (Минаев).

16) Замените иноязычные слова русскими синонимами: Агрессор, аморфный, апломб, генеральный, иллюзия, мемуары, архитектор, дефект, полисемантический, фрагмент, сервиз, вояж, индивидуальный, коллективный, лаконичный, метаморфоза.

17) Допишите пословицу, используя антонимы:

Корень учения горек, а плод его ...

Ласточка день начинает, а соловей ...
Ученье – свет, а неученье - ...
Мягко стелет, да жестко ...
Не бойся врага умного, а бойся друга ...
Знай больше, говори
Лучшая вещь новая, лучший друг –
Легко сказать, да...
Правой рукой строит, а левой...

**18) Проверьте, активно ли вы знаете лексику.
Подберите антонимы к следующим словам (думать —
не более секунды), (устно).**

да -
родиться —
хорошо —
начинать —
много —
начало —
большой —
громко —
можно —
вперёд —
светлый —
свободен —
далеко —
войти —
слева —
вход —
налево —
чистый —

Игровые упражнения для младших школьников по орфографии

1. Орфографический диктант. Учитель диктует слова, а ученики записывают только орфограммы, которые встречаются в них.

Например: машина - ши, часы - ча, Глеб - Г, б и т.д.

2. Учитель показывает предметные картинки и предлагает запомнить только те, в названии которых есть изучаемая орфограмма. Например: предметные картинки: лыжи, стул, карандаши, часы, шишка, ваза, щука. Учащиеся получают задание запомнить только те названия картинок, в которых есть сочетания гласных с шипящими, а затем записать эти названия.

3. Учитель предлагает прослушать слова. Затем просит запомнить и записать те слова, в которых есть безударная гласная а, о или е.

4. Взаимопроверка. Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют диктант, исправляя ошибки товарища карандашом.

5. Дифференциация звучания и написания слов. Учитель читает слово. Затем даёт задание ученику:» Произнеси слово так, как услышал; произнеси слово так, как напишешь; объясни почему(выдели орфограмму); запиши слово, а буквы, которые пишутся по правилу, напиши другим цветом.

6. «Сосчитай сколько слов». Упражнение можно использовать на уроке чтения. Учитель читает небольшой

текст. Задание: сосчитать, сколько слов в нём начинается или заканчивается на определённый звук. Затем предлагается пересказать услышанное. Главное, чтобы ребёнок натренировался быстро улавливать основной смысл, мог его словесно выразить, не допуская грамматических ошибок.

7. «Где же спрятались слова?». Упражнение можно использовать на уроках русского языка, чтения. Предлагаются слова с недописанными элементами. Надо прочитать слова и правильно их написать. Упражнение способствует усилению концентрации и устойчивости внимания.

8. «Игра на рояле». Упражнение можно использовать на уроке русского языка. Учитель называет слово. Ученики определяют количество звуков в слове, выполняя упражнение «Игра на рояле» (кончики пальцев рук последовательно касаются стола). Упражнение способствует развитию мелкой моторики и фонематического анализа.

9. «Выбери три слова» (игру можно использовать на закрепление любых тем по русскому языку)

Цель: Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.

На 9 карточках записаны девять слов:

1-й набор: рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.

2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.

Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму.

10. Игра « Почтальон»

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

огород парк море школа столоваязоопарк

гря-ки доро-кипло-цы кни-ки хле-цы кле-ка

кали-ка бере-ки фла-ки обло-ки пиро-ки марты-ка

реди-ка ду-ки ло-ки тетра-ка сли-ки тра-ка

морко-кали-ки остро-кипромока-каголу-цы реше-ка

Задания:

1. Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.
2. Составить предложения, используя данные слова.

11. Игра « Шифровальщики»

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза,

понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

жыиланскикьоинк

лыжисанкиконьки

Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например:

1. Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)
2. Оарз, страа, енкл, роамкша (роза, астра, клен, ромашка)
3. Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген (планета, звезда, орбита, снег)

12. Игра « Клички»

Цель: формирование процесса словоизменения и словообразования, закрепление фонетического и грамматического разбора слов, правописание собственных имен.

Ход: Образуйте клички животных от следующих слов:

ШАР, СТРЕЛА, ОРЕЛ, РЫЖИЙ, ЗВЕЗДА

Составить предложения.

ШАРИК, СТРЕЛКА, ОРЛИК, РЫЖИК, ЗВЕЗДОЧКА

Выделить ту часть слова, которой вы воспользовались при составлении кличек (суффикс, окончание).

Игровые приемы.

13. Найди «лишнее слово»

Цель: развивать умение выделять в словах общий признак, развитие внимания, закрепление правописаний непроверяемых гласных.

МАК РОМАШКАРОЗА ЛУК

КОШКА СОБАКА ВОРОБЕЙКОРОВА

БЕРЕЗА ДУБ МАЛИНА ОСИНА

КОРОВАЛИСА ВОЛК МЕДВЕДЬ

Задания: Подчеркни « лишнее» слово. Какие орфограммы встретились в этих словах?

14.Проверьте Незнайку.

Незнайка играл в слова, составляя из двух слов одно. Проверьте, правильно ли он составил слова?

Пол+осы=полосы

Кол+осы=колоссы

Вол+осы=волосы

Зуб+ь+я=зубья

Дуб+ь+я=дубья

15. Кто быстрее исправит ошибки. (Тема: Большая буква)

На карточках текст с ошибками.

Задание: Как можно быстрее найти и исправить все ошибки в написании прописной буквы.

16. Прочти предложение. (Тема: Падежные окончания.)

Из альбомного листа изготавливаются карты, на которых записаны предложения, но вместо существительных помещены соответствующие рисунки.

Задание: читая предложение, учащиеся по рисункам называют имена существительные в соответствующем падеже, подбирая правильное окончание.

17. «Выбери три слова» (Игра используется для закрепление любых тем по русскому языку)

Цель: Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.

На 9 карточках записаны девять слов:

1-й набор: *рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.*

2-й набор: *подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.*

Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму.

I	рыбка	вьюга	чулок	II	подъезд	склад	ворона
	дубки	варенье	чучело		съемка	град	ворота
	гриб	ручьи	чум		подъем	клад	воробей

18 . Игра « Почтальон»

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

Задания:

Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.

19. Игра «Бал»

Дидактическая задача: Повторить формулирование уточняющих вопросов и падежные окончания.

Игровая задача: Помогите предложениям попасть на Бал.

Содержание игры:

В королевстве Грамматики сегодня Бал. На него явилось много предложений. Но часовой не пропустит их во дворец до тех пор, пока у каждого существительного из явившихся не будет указано его спряжение. Помогите предложениям попасть на Бал. Какие вопросы задает часовой существительным?

Материалы:

На доске рисуется таблица, половины которой разделены часовым. Предложение разбирается одним учеником, принимаются подсказки из класса.

В мае цветет черемуха Мама подарила сыну книгу Ласточки возвращаются из Африки Заяц кормится корой дерева Сестра приехала к брату Саша написал письмо Лисица спряталась за кустом и т.д. Ч а с о в о й В (чем?) мае цветет (что?) черемуха. и т.д.

20. Игра «Найди окончание»

Дидактическая задача: Повторить падежные окончания имен существительных.

Игровая задача: Найти окончания некоторых слов в поговорках.

Содержание игры:

“Окончание – очень изменяемая, подвижная часть слова. Она легко может потеряться. Найди потерянные окончания для этих пословиц”.

Материалы:

Карточки

- Собирай по ягодк... – найдешь кузовок.
- Капля по капл... и камень долбит.

Без букваря и грамматик... не учатся и математик...

21. Игра «Командная игра-цепочка»

Дидактическая задача: Дописать подходящие по смыслу существительные в винительном падеже.

Игровая задача: Сделать цепочку как можно длиннее.

Содержание игры и Материалы:

- Слушаю музыку, маму...
- Пишу диктант, письмо,...
- Строят башню, дом,... и т.д.

22.Игра «Твердый – мягкий»

Цель: создать условия для повторения правописания твердого и мягкого знаков.

Учащиеся делятся на две команды. Одна команда называется «Камень», другая – «Вата». Команда «Камень» встает, если я прочитаю слово с твердым знаком, если читаю слово с мягким знаком, встает команда «Вата».

Слова: *съезд, въехать, вьюга, льет, подъезд, лью, объявление, колья, полозья, объезд, колосья, пью, съемка и т.п.*

23.Игра: Будь внимателен.

Цель: активизировать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.

Из предложенных стихотворений выписать с сочетаниями жи, ши:

1. Жили в хижине чижи,
Мыши, ежики, стрижи,
В гости к ним идут моржи
И жирафы и ужи.

2. Жилет, животное, живот,
Жирафы, живопись, живет,
Шиповник, шины, камыши,
Машины и карандаши,
Кружить, служить, дружить и жить,
Спешить, смешить,
Шипеть и шить.

Все сочетания ЖИ и ШИ
Только с буквой И пиши!

24.Игра: Словознайкин, дай ответ.

Цель: определить уровень развития детей, развивать память, мышление, речь.

Детям предлагается за определенное время вспомнить и записать как можно больше пословиц и поговорок, загадок и четверостиший, в которых встречаются слова и заданное

правило – «Правописание слов с сочетаниями жи, ши».

Например:

Пословицы и поговорки:

Жизнь дана на добрые дела.

Шила в мешке не утаишь.

Поспешишь –людей насмешишь.

Жизнь прожить - не поле перейти.

Дружба как стекло, разобьешь – не склеишь.

Загадки:

Два березовых коня

Через лес несут меня.

Кони эти рыжие,

А зовут их...(лыжами).

Он высокий и пятнистый

С длинной, длинной шеей,

А питается он листьями,

Листьями деревьев (жираф)

Четверостишие:

Шила шубку – сшила юбку,

Шила шапку – сшила тапку!

Хорошая швея Наташа!

25.Игра: Замени букву.

Цель: активизировать умственную деятельность учащихся, развивать [орфографическую](#) и [фонетическую](#) зоркость, внимательность, логическое мышление.

Детям предлагается исходное слово с орфограммой, они изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание –чк-, и получают новые слова. Выигрывает тот, кто составит наибольшее количество слов.

Дочка ручка

бочка речка

ночка свечка
кочка печка
точка почка
тучка дочка
тачка ночка

26.Игра: Назови один предмет.

Цель: отработка способов проверки безударных гласных. Учитель говорит слово, обозначающее много одинаковых предметов, а ученики называют один такой предмет и объясняют какую гласную надо писать в корне слова. За правильный ответ ряд получает очко. Победитель выявляется по количеству очков. Примерный материал: слова: врачи, глаза, грачи, сады, тазы, шары, бока, дожди, дворы, кроты, моря, ножи, плоды, поля, рога и т. д.

Игровые упражнения по грамматике (морфологии и синтаксису)

ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

1) Игра «Завершение рассказа»

Описание игры: Детям предлагается начало какого-либо рассказа. Например: *«Стоял ясный солнечный день. По улице шла девочка и вела на поводке смешного щенка. Вдруг откуда ни возьмись...»*.

Необходимо придумать продолжение и окончание рассказа. Время работы — 10 мин.

Рассказ можно оценить по следующим критериям: — законченность рассказа; — яркость и оригинальность образов; — необычность поворота и сюжета; — неожиданность концовки.

2) Игра «Размытое письмо»

Описание

игры: Медвежонок получил письмо от брата. Но некоторые слова размыло дождем. Надо ему помочь прочесть письмо.

Читая письмо, учитель интонацией побуждает детей дополнять предложение: «Дорогой мой ...! Добрый ...! Как ты поживаешь? Как твоё ...

? Я живу хорошо. Моя подруга белочка принесла ... мячик, и мы стали с ним ... До...! Твой ... Топтыжка»

3) Игра «Дополни предложение».

Описание игры: Дети должны дополнить предложения. Найти последнее слово к каждому предложению. Вставить в него нужную букву.

У кошки зоркие глазки и острые _____.
Кошке игрушки, а мышке _____.
Хороша кашка, да мала _____.
Зимой шубка не _____.

Слова для справок: шу _ ка, ча _ ка, зу _ ки, слё _ ки.

4)Игра «Составь предложение».

Описание игры: Детям предлагается разделить текст на предложения. Прочитать, что получилось.

По двору бежал кот в зубах у кота была мышь.

5)Игра «Живые слова»

Описание игры: Каждому ребенку присваивается слово. Воспитатель говорит: «Пусть у Оли будет слово "медвежонок", у Юры — слово "любит". Какое третье слово выберем? (*Мед.*) Теперь прочитаем предложение: "Медвежонок любит мед". Поменяем местами второе и третье слова. Что получилось? (*Первое слово станет последним.*) Заменяем слово "мед" словом "кувыркаться". Что получилось? Составьте свои предложения со словом "медвежонок"».

6)Ролевая игра «Снимаем фильм»

Описание игры: Учитель формирует несколько «киностудий». У каждой группы свой «режиссер». Учащиеся получают карточки с заданиями. Например, Красная Шапочка принесла бабушке подарок на день рождения. Каждая киностудия вносит в полученный отрывок что-то свое.

- **первый вариант:** музыкальная комедия. Все персонажи (Красная Шапочка, бельчонок, мама, бабушка, дровосек и охотник, Серый волк) поют, смеются и радуются. Все дружат и живут счастливо.

- **второй вариант:** триллер. Серый волк гонится за мамой и Красной шапочкой и съедает последнюю. Охотник хочет поймать бельчонка. Бабушка и дровосек прячутся, за ними погоня. Всюду чувствуется опасность.

- **третий вариант:** детектив. У красной шапочки украли деньги. Ей не на что купить подарок бабушке. Она решила обратиться к своей маме и другу бельчонку. А у бельчонка украли орешки, и он был ранен в перестрелке с дровосеком. Поздравление бабушке чуть не срывается, но в последний момент...

7) «Один и много»

Цель: учить изменять слова по числам.

Ход игры. «Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а вы назовете слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а вы должны сказать «карандаши».

Слова для игры:

Книга	ручка	лампа	стол	окно
город	стул	ухо	брат	флаг
ребенок	человек	стекло	трактор	озеро
имя	весна	друг	семья	арбуз

«А теперь попробуем наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а вы – один».

Слова для игры:

когти	облака	волны	листья
цветы	пилы	молодцы	стебли

8) «Найди ошибку»

Цель: учить находить смысловую ошибку в предложении.

Ход игры. «Послушайте предложения и скажите, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?»

1. Зимой в саду расцвели яблоки.
2. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.
3. В ответ я киваю ему рукой.
4. Самолёт сюда, чтобы помочь людям.
5. Скоро удалось мне на машине.
6. Мальчик стеклом разбил мяч.
7. После грибов будут дожди.
8. Весной луга затопили реку.
9. Снег засыпало пышным лесом

9) «Составь фразу»

Цель: закрепить умение образовывать предложения из слов.

Ход игры. Предложить детям придумать предложения, используя следующие слова:

забавный щенок	полная корзина
спелая ягода	веселая песня
колючий куст	лесное озеро

10) Знаете ли вы русский язык?

Цель – учить употреблять формы ед. ч. и мн. ч. сущ., формы родов сущ.

а) - Я буду называть слова в единственном числе, а вы хором во множественном.

Кот-коты	дуга-дуги	ведро- ведра
Плот-плоты	рука-руки	бедро- бедра

Крот-кроты перья	мука-...	перо-
Грот- гроты	беда-беды	метро -...
Цветок-цветы телята	день-дни	теленек-
Человек-люди пни	пень- цыпленок-цыплята	
Судно-суда козлята	лень-...	козленок-
Морковь-... бочонки	еда-...	бочонок-

11) Кто больше составит ответов на любой вопрос из предложенных, используя данные глаголы.

Например: приехать (когда?) утром.

Вопросы: Когда? Как? Откуда? Куда? Где?

Глаголы: уйти, спускаться, слушать, приехать, встретить, идти, собрать, бежать, перепрыгнуть, строить и т.д.

Ход игры : *Воспитатель:* Сегодня утром почтальон принес посылку с вареньем (показывает банку с вареньем). А какое оно, мы не знаем.

Воспитатель: Давайте попробуем догадаться. Варенье из яблок? Какое?

Дети: Яблочное варенье. Из груши какое варенье? Грушевое варенье.

Из клюквы? Клюквенное варенье. Из сливы? Сливовое варенье. Из клубники? Клубничное варенье. Из малины? Малиновое варенье. Из вишни? Вишневое варенье. Из банана? Банановое варенье. Из ананаса? Ананасовое варенье.

Воспитатель: Повтори за мной: грушевое, малиновое, вишневое, банановое, ананасовое варенье.

Дети повторяют.

Можно дать детям карточки с несколькими глаголами. На доске записать вопросы. Дети должны выбрать вопросы и ответы на них, составив словосочетания. Раздаются карточки по типу лото. В колонке под нужным вопросом закрывают соответствующую строчку с употребленным глаголом. Если от одного и того же глагола можно задать несколько вопросов, закрывается несколько клеточек. Например, уйти (куда?) домой; (откуда?) из библиотеки; (как?) быстро; (когда?) утром.

	Когда?	Как?	Откуда?	Куда?	Где?
Уйти					
Слушать					
Бежать					
Встретить					

Игровые упражнения для младших школьников, связанные с чистотой речи и многословием.

№1 "Правильно или нет?"

Задание: "Как ты думаешь, можно ли так сказать?"

Мама ставит вазу с цветами в стол.

Когда хотят что-то купить, теряют деньги.

Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

В полу лежит красивый ковер.

Спросите ребенка: "Почему предложения неточные?"

№ 2 "Где начало рассказа?"

Ребенку требуется установить последовательность событий по серии картинок. Покажите ребёнку серию картинок



Другой кричит:
«Нет, мой!»



Один кричит:
«Моя пила!»



Прибежал медве-
жата.



Понёс дед отдохнуть.



Пил дед дерево, пи-
ла и устал.



Расскажите, что было дальше.



Поплел дед в лес за дровами.

Задание:

"Посмотри, все эти картинки связаны между собой. Но они перепутаны. Найди, где начало, где конец истории, и расскажи мне, о чём она".

№3 "Составь предложение".

Задание:

"Сейчас мы будем соединять вместе несколько предложений. Например, я произношу предложение: "В лесу идет дождь. Гремит гром". Эти предложения можно соединить при помощи маленького слова-мостика "и", тогда из двух получится одно. "В лесу идет дождь, и гремит гром".

Теперь попробуй сам".

Ярко светит солнце. Поют птицы.

Есть и ещё возможный вариант этого упражнения: попросите ребёнка закончить фразу.

Дети вышли гулять и ...

По этой же схеме можно потренировать ребенка на составление предложений с союзами "а", "но", "хотя", "зато", "если, ... то".

№ 4 Игра "Интервью".

Сначала познакомьте детей с новыми словами.



Интервью - беседа, предназначенная для передачи по радио, телевидению или в газете.

Репортер - тот, кто задает вопросы.

Респондент - тот, кто отвечает на вопросы.

Надо научить детей смело говорить в микрофон. Для этого попросите детей по очереди что-нибудь сказать в микрофон, хотя бы сосчитать до 10 прямым и обратным счетом. Затем между детьми распределяются роли. Обсуждаются возможные темы. Настраивается магнитофон.

Репортеры начинают задавать вопросы. Потом беседу коллективно прослушивают и обсуждают.

Возможные темы: обсуждение похода в театр и

просмотренной пьесы; обсуждение праздника, выставки рисунков, интересной книги, самого интересного события за _____ неделю.

Варианты игры:

- 1) учитель интервьюирует ребят;*
- 2) дети берут интервью у учителя;*
- 3) родители интервьюируют ребёнка;*
- 4) ребёнок берет интервью у родителей.*

№5 Игра "Сочини предложение".

Учитель предлагает группе 2 карточки из детского лото, на которых изображены предметы. Группа садится полукругом, и по очереди каждый ребенок придумывает предложение, которое содержит названия двух задуманных предметов. Затем показываются два других предмета, и снова по кругу дети придумывают новые предложения.

Примечания:

1. Стимулируйте у детей стремление к составлению нестандартных, оригинальных предложений.
2. Если дети легко справляются с придумыванием предложений по двум заданным словам, в следующий раз

предложите им три слова для составления предложений.
Примечание: родители могут использовать эту игру и для индивидуальных занятий с ребенком, соревнуясь, кому удастся придумать больше предложений. Победить, естественно, должен ребенок.

№ 6 Игра "Мостик".

Ведущий показывает одну карточку, на которой нарисован предмет, затем другую. Задача игры состоит в том, чтобы придумать слово, находящееся между двух задуманных предметов и служащее как бы "переходным мостиком" между ними. Каждый участник отвечает по очереди. Ответ должен быть обязательно обоснован.

Например, даются два слова: "гусь" и "дерево". "Переходными мостиками" могут быть следующие слова: "лететь" (гусь взлетел на дерево), "вырезать" (из дерева вырезали гуся), "спрятаться" (гусь спрятался за дерево) и т. п.

Примечание: игра подходит и для индивидуальных занятий с ребёнком.

№ 7 "Что означает выражение?" или "Пословицы".

Познать тайны языка, его богатство и выразительность невозможно без понимания значений устойчивых словосочетаний: фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Источники фразеологических оборотов различны. Одни возникли в результате наблюдения человека за общественными и природными явлениями, другие связаны с реальными историческими событиями, третьи пришли из мифологии, сказок, литературных произведений.

Особенность этих выражений состоит в том, что в нашей речи они употребляются в постоянной, как бы навсегда застывшей форме. Как правило, у них неизменный порядок слов, в них нельзя ввести новый компонент.

Фразеологизмы употребляются в переносном смысле. Однако дети нередко воспринимают подобные выражения по-своему, заменяя слова синонимами. Смысл выражений

при таких заменах не меняется, но теряется его так называемая внутренняя форма.

Например:

Ребенок сказал:

пойти на исправку

куда глаза видят

душа в подметки ушла

свободная птица

открыть Африку

посчитать в голове

глаз упал на книжку

на свежий ум

нервы скандалят

в пятки не годится

Взрослые говорят:

пойти на поправку

куда глаза глядят

душа в пятки ушла

вольная птица

открыть Америку

посчитать в уме

взгляд упал на что-нибудь

на свежую голову

нервы шалят

в подметки не годится

Выполнение задания "Что означает выражение?" поможет ребёнку правильно использовать фразеологизмы в собственной речи.

Пословицы:

1. "Дело мастера боится".
2. "Всякий мастер на свой лад".

3. "На все руки мастер".
4. "Портной испортит - утюг загладит".
5. "Картошка поспела - берись за дело".
6. "Без труда и в саду нет плода".
7. "Каков уход, таков и плод".
8. "Больше дела - меньше слов".
9. "Всякий человек у дела познается".
10. "Горе есть - горюй, дело есть - работай".
11. "Без дисциплины жить - добру не быть".
12. "Заработанный хлеб сладок".
13. "У кого сноровка, тот и действует ловко".
14. "Без начала нет конца".
15. "Без порядка толка нет".
16. "Без работы пряников не купишь".
17. "Глаза боятся - руки делают".
18. "Чтоб не ошибиться, не надо торопиться".
19. "Без труда нет добра".
20. "Труд - лучшее лекарство".
21. "Терпение и труд все перетрут".
22. "Будешь книги читать - будешь все знать".
23. "Дом без книги, что без окон".
24. "Хлеб питает тело, а книга питает разум".

25. "Где ученье - там уменье".

№ 8 Дидактическая игра «Все наоборот»

Цель: закрепить написание слов с сочетанием -чн-.

Детям нужно заменить предложенные им словосочетания типа существительное + существительное на другое так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание -чн-

- Игрушка для елки -... (елочная игрушка)
- Герой сказки - ... (сказочный герой)
- Сок яблока -... (яблочный сок)
- Суп из молока -... (молочный суп)
- Варенье из клубники -... (клубничное варенье) и т.п.

№ 9 Подбери слово

Цель – учить проводить фонетический разбор, расширять словарный запас.

Учитель показывает графическую схему слова, дети к ней подбирают слова. Побеждает тот, кто больше подберёт слов.

№ 10 Деление сплошного текста на абзацы.

Задание: Поделить текст на абзацы.

№ 1.

Ягодные места

Земляника любит расти по лесным вырубкам, светлым местам. Найдёшь ягоды алые, душистые около лесных пней. Не всякий кустик может расти в еловом тенистом лесу. А вот черники там очень много. Черничный кустик может жить много лет. Адрес клюквы – болото, где растёт мох. У клюквы стебли стелются. Они поднимаются вместе с мохом и всплывают на воде. Ягоды созревают и лежат во мху, словно красные бусы.

№ 2.

Строитель

Во дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики строили крепость. Всем было весело. Вдруг в стороне они заметили другого мальчика. Он копался в глине, макал в воду красные руки. Он строил высокие дома. Мальчики подошли к нему и стали ногами ломать постройки. Малыш молчал. Вот рухнула последняя стена. Весельчаки ушли. На другой день малыш сидел на том же месте. Он старательно строил дом. (По В. Осеевой)

№ 11 Составление связного текста из деформированных предложений.

Задание: Составьте и запишите связной текст из деформированных предложений. Подберите к нему название.

№ 1.

зимнее, заиграло, янтарным, зажгло; снега, светом, над,
солнышко,
взошло, лесом, и
от, луча, солнечного, засверкал, снежный, на, оконном,
узор, стекле,
огоньком, ярким
на, затейливом, следы, снегу; переплетаются, белом,
узором, птиц

№ 2.

мальчик, фырканье, **слышать**, зверя
вот, травы, нос, из, зверь, **высовывать**, мокрый
долго, воздух, **нюхать**, **дрожать**, и, от, жадности, нос
из, **показываться**, сначала, травы; мордочка, острая,
потом, а, шкурка, полосатая
зарослей, из, **вылезать**, барсук, маленький
поджимать, он, лапу, внимательно, и, **смотреть**, меня, на

Задание: Изменить выделенные слова по смыслу.

№ 12 Творческий диктант.

Задание: Допишите предложения.

№ 1.

Пришла зима. Пушистый снег укрыл поля, луга На реках и озёрах лёд прозрачный, как Снежинки сверкают, как Ели и сосны стоят в снегу, будто надели ... и Деревья разукрасили инеем, точно

№ 2.

Был ... день. Смотрю на ... небо. По небу плывут ... облака. Высоко под облаками кружат ... ласточки. Со звонким свистом проносятся ... стрижи.

№ 13 Составление текста по опорным словам (словосочетаниям).

Задание: Составьте текст, используя данные слова (словосочетания)

№ 1.

День в парке

Утренние заморозки, осенний наряд, разноцветные листья, праздник у березы, чудесное настроение.

№ 2.

Задание: Составить текст из данных слов (словосочетаний).

Подобрать к нему название.

Лето, деревня, огород, сад, укроп, салат, морковь, петрушка, яблоны, грушы, ягоды, огород.

№ 14 Запишите предложения, подбирая более точное слово.

№ 1.

У ручья (вымахала, выросла) красавица роза. На ветку перед ней (сел, взгромоздился) соловей. Он (установился, смотрел) на розу и (расхваливал, воспевал) её красоту. Соловьиные (трели, песни) звучали над ручьём. Ручей вторил им тихим (звоном, журчанием, бульканьем).

№ 2.

Встреча на дороге.

С таким чудом я (встретился, столкнулся) первый раз в жизни. Мы с приятелем ехали на машине. Вдруг на дорогу из лесу (выбежал, выскочил) лисёнок. Шофёр остановил машину. Лисёнок с любопытством стал (осматривать, разглядывать) её. Он (хотел, стремился, пытался) угадать, что это за зверь такой.

Мы (позвали, поманили) лисёнка. Он ближе (подбежал, подскочил, подошёл) к машине. Зверёк был рыжий, на грудке светлый галстук, а лапки – в чёрных чулочках. Он

сел перед машиной. Мы стали с ним (беседовать, разговаривать). Лисёнок внимательно слушал. Вот любопытный малыш! На опушке леса (загудела, зашумела) колонна машин. Зверёк (бросился, кинулся, метнулся) в лес. Вот так встреча!

№ 15 Многозначные слова.

Взрослый: "Иногда мы одним и тем же словом называем разные предметы. Например, лук - овощное растение, лук - оружие.

Какие значения есть у слова игла? (Швейная иглы, иглы у хвойных деревьев, иглы у ежа).

Обсудите, какие значения могут быть у слов: ручка, носик, язычок; гладит, бежит, летит, несется; румяный, дорогой, крепкий, свежий.

Прочитайте и обсудите с ребёнком стихотворения.

Б. Заходер (из песенок Винни-Пуха)

Иду вперед

(Тирлим-бом-бом),

И снег идет

(Тирлим-бом-бом),
Хоть нам совсем-
Совсем не по дороге!
Но только вот
(Тирлим-бом-бом),
Скажите, от-
(Тирлим-бом-бом),
Скажите, от-
Чего так зябнут ноги?

В. Лунин. Есть у булавки головка.

Есть у булавки головка, но без волос, увы!

Есть у чайника носик, однако нет головы.

Есть ушко у иголки, но не слышит оно,

Есть язычок у туфель, но туфли молчат все равно.

Есть у дороги ямки, но нет подбородка и
щек,

Есть у горы подножье, да что-то не видно
ног. Есть у рябины кисти, но нет у
бедняжки рук,

Белым глазком картошка, не видя, глядит
вокруг.



Ключ серебрится в чаше, к которому нет замка,
По полю, ног не имея, лениво бежит река.
Есть у расчески зубы, но есть не может она,
За месяцем месяц проходит, а не за луной луна.
Есть рукава у потока, хоть поток не одет,
Папку носят под мышкой, а под кошкою - нет.

А. Усачев. Носы.

Есть носы у журавлей,
Есть носы у кораблей,
Носик есть у чайника, Только очень маленький.
Необычный зверь - Носуха,
У Носухи нос до уха.
А огромный Носорог
Вместо носа носит рог.
Нос у лешего сучком,
А у свинки - пяточком.
Но и свинка и матрос
Вытирать должны свой нос!

М. Яснов. Кто что несёт.

Семён портфель несет в руке,

Павлуша - двойку в дневнике.
Серёжа сел на пароход –
Морскую вахту он несёт.
Андрюша ходит в силачах –
Рюкзак несёт он на плечах.
Задиру Мишу Петр побил –
Несёт потери Михаил.
Степан не закрывает рот:
Он чепуху весь день несёт!

В. Орлов. Часы.

Говорят: часы стоят,
Говорят: часы спешат,
Говорят: часы идут,
Но немножко отстают.
Мы смотрели с Мишкой вместе,
А часы стоят на месте.



№ 16 Наоборот (антонимы).

Ко многим словам можно подобрать слова с противоположным значением.

Взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает, например:

сахар сладкий, а перец ...,

дорога широкая, а тропинка ...,

пластилин мягкий, а камень ...,

чай горячий, а мороженое ...,

кисель густой, а морс ...,

лист наждака шершавый, а лист бумаги ...

заяц бежит быстро, а черепаха ползёт ...

Днём светло, а ночью...

Другой вариант:

Кашу варят густую и ... (жидкую). Звери бывают смелые и

... (трусливые). Морковь можно есть сырой и ... (варёной).

Яблоки могут быть мелкими и ... (крупными).

Игровые упражнения по орфоэпии для младших школьников.

Словарик "произнеси слова правильно"

Словарик "произнеси слова правильно"

1-2 класс

августовский	инструмент
алфавит	искра
арбуз, арбуза	компот
асфальт	коридор
бомба	Кремль
верба	магазин
весело	мощный
взяла, взяли, взято, взяты	музей
вьюга	начал, началá, начали
далá, дали	пионер
документ	повторить
ждалá, ждали	понял, поняла, поняли
звалá, звали	портфель
звонить, звонишь, звонит,	радио
звоним, звоните, звонят	сантиметр

свекла

семь (восемь)

скворечник

скучный

случай

статуя

строчная (буква)

трамвай

фанера

хищный

холодно

что

шинель

шофёр

щавель



3-4 класс

библиотека

бульон

велосипед

водопровод

впереди

дециметр

директор

договор

досуг

женщина

заголовок

засуха

йод

календарь

кварта́л

киломе́тр

комба́йн

ко́мпас

коне́чно

краси́вее

ле́гко

ле́гче

ле́гкий

майо́р

молоде́жь

мя́гкий

мя́гко

мя́гче

наро́чно

начался́, началось,

началась, начали́сь

нра́виться

овощно́й

парте́р

поздра́вить

помо́щник

почтальо́н

простыня́

райо́н

ра́порт

револю́ция

реме́нь

сза́ди

современный

столя́р

счастли́вый

темно́

тепло́

те́сно

тире́

украинец, украинский

цепо́чка

шоссе́

Упражнения "Доскажи словечко"

Сладок он, друзья, на вкус,
А зовут его... (арбуз)

(В.Нестеренко)

'А' как лесенка, стоит
Перед входом в. (алфавит)

(Г.Виеру)

Кран открой - пойдёт вода.

Как она пришла сюда ?

В дом, сад, огород

Провели...(водопровод)

(М.Лапыгин)

Кургузая злая гиена,

Акула и волк - живодер

Тайком заключили

Военно-

Торгово-

Морской... (договор).

(С. Маршак)

Хоть я сахарной зовусь,

Но от дождя я не размокла.

Крупна, кругла,

Сладка на вкус.

Узнали вы?- ...(свекла).

(Н. Френкель)

Был бы друг,

Будет и ... (досуг).

В спорте я не выступаю,

Но в воде мне равных нет,

Потому что я ныряю

В глубине на.(километр).

(кашалот.)

Цапля, важная, носатая,

Целый день стоит как

(статуя).

Пчелка, милая пчела,

Ты бы меду мне (дала)!

Мы вернулись из кино

Дома пусто и (темно).

(Михалков)

Лето, лето к нам пришло!

Стало сухо и ...(тепло).

(В.Берестов)

СЛОВА, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ПРЕДМЕТОМ ОСВОЕНИЯ, МОГУТ НАХОДИТЬСЯ НЕ ТОЛЬКО В КОНЦЕ, НО И ВНУТРИ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА, НАПРИМЕР:

Вез водитель в магазине

Много метел и корзины

(А.Шибаяев)

Но пожарные узнали,

Где горит, в каком квартале.

(С.Маршак)

Шла по улице машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без шофера,

Без приказа светофора,

Шла сама куда не зная,

Шла машина заводная

(В.Викторов)

И ежели вы вежливы,

То вы в библиотеке

Некрасова и Гоголя

Возьмёте не навеки

(С.Маршак)

Сколько здесь коней хороших!

Кто красивей - не поймёшь !

Света хлопает в ладоши,

Не щадя своих ладош.

(О. Высотская)

В Полотняной стране

По реке Простыне

Плывёт пароход

То назад, то вперёд. (Отгадка:

утюг.)

(С.Маршак)

Диктант «Назови одним словом»

Все буквы, расположенные по порядку. (Алфавит.) Учреждение, которые собирает и хранит книги, журналы, газеты для общественного пользования. (Библиотека.) Большая сумка, в которой школьники носят тетради, учебники, книги. (Портфель.) Длинное и широкое полотно, которое кладут на постель или которым обтираются. (Простыня.) Длинная полоска кожи, которую носят на поясе. (Ремень.) Неожиданное событие, происшествие. (Случай.) Малая буква, не прописная. (Строчная.)

Маленькая цепь. (Цепочка.) Съедобное растение с продолговатыми листьями кислого вкуса. (Щавель.) Вспомнить то, что учили или знали раньше. (Повторить.)

Диктант найди слово, противоположное по смыслу

Дала-... (взяла)	Светло-... (темно)
Кончил-... (начал)	Просторно-... (тесно) Тепло-...
Кончила-... (начала)	... (холодно) Грустно-...
Кончили-... (начали)	(весело) Несчастный-...
Кончился-... (начался)	(счастливый)
Впереди-... (сзади)	Широко-... (узко)

Отгадайте загадки

По стране в поход —
идем-
Друга мы с собой берем. Он
не даст нам заблудиться,
От маршрута
отклонится.
Сам не едет, не идет Не
поддержишь — упадёт
А педали пустишь в ход-
Он помчит тебя вперёд.
(Велосипед) (Н. Констарев)

Дни за днями, круглый год
Утром по привычке Эту
книжку папа рвет
По одной страничке !
(Календарь.)
Нам покажет верный друг
Путь на север, путь на юг.
(Компас.) (В. Кремнев)

Таблицы

Таблица слов «Произнеси правильно»

что
что бы

легкий
легче

мягкий
мягко

сегодня
белого

батальон
бвльон

почта
нечто

скворечник
скучный

партнер
теннис
ателье

казацкий
детский

каменщик
барабанщик

дачный
ночной

булочная

Глагол

Карточки по теме «Глагол»

Вместе весело шагать по просторам, по просторам, по просторам

И, конечно, припевать лучше хором, лучше хором, лучше хором.

(М.Матусовский)

1. Сравни написание и произношение выделенного слова.
2. Найдите глаголы. Докажите, что это глагол.

Он закрыл нарочно воду

В душевой,

Кто - то охал

С недомытой головой.

(А.Барто)

1. Сравни произношение и написание выделенного слова.
2. Выпишите глаголы. Устно поставьте к ним вопрос.

На веселом на обеде

Обнимал медведь медведя.

Заревел медведь от боли:

- Ты бы брат полегче что ли!

- Сам полегче ты медведь, -

Нету сил моих терпеть!

(Б. Закодер)

1. Произнесите отдельно выделенное слово.
2. Выпишите все глаголы. Найдите глагол в неопределённой форме.

Загадка:

Чем я только не богата:

Из меня готовят йод,
И консервы и салаты,
А расту в пучине вод.

(отгадка: морская капуста) (А. Екимцев)

1. Сравните написание и произношение выделенного слова.
2. Найдите глагол. Определите время глаголов.

Дождь!	Что ты делаешь?
Холодный	Со мной
Скучный дождь!	Ведь сегодня выходной
Ты зачем	
Весь день идешь?	(А. Стариков)

1. Сравните произношение и написание выделенного слов.
2. Выпишите глаголы. Определите время, лицо, число.

На почтамте почтальоном
Служит дедушкин сосед
Носит письма по районам
Он почти что сорок лет (А. Барто)

1. Сравните произношение и написание выделенных слов.
2. Спишите, вставляя пропущенную безударную гласные в личные окончания глаголов, объясните правописание окончаний.

АСФАЛЬТ, БОМБА, ВЕЛОСИПЕД, ДИРЕКТОР, ЖЕНЩИНА,
КОМБАЙН, КОМПОТ, РАДИО, ТРАМВАЙ

Задания к таблице слов.

1 и 2 класс четырехлетней начальной школы.

- Прочтите слова, выделяя ударные слоги.
- Назовите слова, отвечающие на вопрос кто?
- Назовите слова, отвечающие на вопрос что?
- Прочтите слова, состоящие из двух слогов.
- Прочтите слова, состоящие из двух слогов.
- Назовите слово, в котором четыре слога.
- Прочтите только те слова, в середине которых есть согласный звук [м].
- Прочтите слова, в которых имеется согласный звук [й].
- Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв.
- Найдите слово, в котором гласных больше, чем согласных.
- Прочтите слова, в которых все согласные звуки звонкие.
- Прочтите слова, которые заканчиваются гласным звуком.

2 и 3 класс четырехлетней начальной школы.

- Прочтите слова. Определите, к какой части речи все они относятся. Докажите.
- Спишите, указывая в скобках род каждого имени существительного.
- Назовите имена существительные мужского рода.
- Назовите имена существительные женского рода.
- Назовите имена существительные среднего рода.
- Я называю имена существительные в единственном числе, ваша задача — употребить их во множественном числе. (Учитель называет все слова, кроме слов асфальт, компот, радио)
- Найдите существительное женского рода, отвечающее на вопрос кто? Подберите к нему имя прилагательное. Запишите словосочетание, в прилагательном выделите окончание
- К каким словам можно подобрать родственные слова — глаголы?

- От каких слов можно образовать имена прилагательные с суффиксами -н-, -ск-?

3 и 4 класс четырехлетней начальной школы.

- Прочтите. Найдите несклоняемое имя существительное. Составьте с ним предложение.

- Укажите склонение остальных имен существительных.

- От слова бомба образуйте глагол в неопределенной форме. Определите спряжение глагола.

- К существительному женщина подберите слово, противоположное по смыслу.

- Используя слова АСФАЛЬТ, ВЕЛОСИПЕД ТРАМВАЙ, составьте небольшой рассказ (из 4—5 предложений) "На городской улице"

- Письменно преклоняйте существительное 1-го склонения женщина. Окончания выделите.

- Письменно просклоняйте во множественном числе существительное директор. Выделите окончания. Обозначьте ударение.

- Какую работу выполняет комбайн? Составьте предложение с однородными сказуемыми, которые будут относиться к подлежащему комбайн.

- Сделайте фонетический разбор слов АСФАЛЬТ, ТРАМВАЙ, БОМБА.

Задания

С «Орфографическим словарем»

Упражнения с Орфографическим словариком глагол **поздравить**.

1. Найдите в "Орфографическом словарике слово, которое обозначает" поприветствовать кого-либо в связи с каким-нибудь приятным, радостным событием. Какой частью речи является это слово? Докажите.

2. Найдите в "Орфографическом словарике" глагол поздравить. Объяснить, почему он находится после глагол поздороваться и перед существительным поздравление. Выпишите глагол поздравить. Определите в какой форме он стоит.

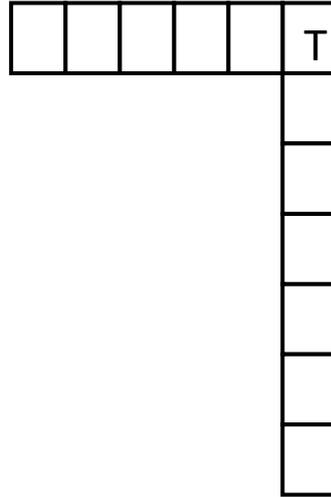
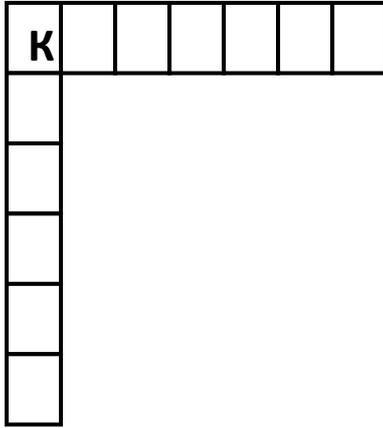
3. Пользуясь "Орфографическим словарём, вставьте пропущенную букву в слово п..здравить. Укажите спряжение глагола.

4. Найдите в "Орфографическом словарике глагол поздравить. Используя вопросы в скобках (кого? с чем?) составьте два словосочетания.

5. Найдите в "Орфографическом словарике" глагол поздравить. Какие глаголы даны рядом с глаголом в неопределённой форме? Выпишите эти глаголы (поздравлю, поздравят, поздравил). Найдите глагол в прошедшем времени. Определите время, лицо и число глаголов, поздравлю, поздравят. Пользуясь вопросами кого? что?, составьте предложение с глаголом в прошедшем времени.

Мини-кроссворд

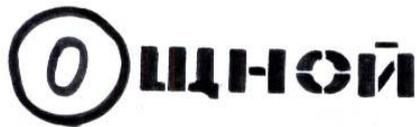
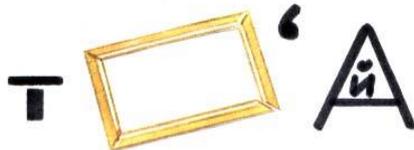
1. Слева - направо: машина, которая выполняет одновременно несколько видов работы (комбайн)
Сверху вниз: прибор для определения сторон света с намагниченной стрелкой, всегда указывающий на север (компас)
2. Слева - направо: сладкое жидкое кушанье из сваренных на воде фруктов (компот) Сверху вниз: вагон или несколько вагонов городской электрической железной дороги (трамвай)



Ребусы



МПАС



ЛЕТА

1-2 класс

1. Прочитай.

Кто в поле самый главный?

В шахте самый главный шахтёр. В цехе, где варят сталь,— сталевар. А в поле?

Сейчас землю пахут только тракторы. Значит, главный — тракторист? Когда наступает пора уборки урожая, на поля выходят комбайны. На их мостиках стоят комбайнеры. Выходит, главный — комбайнер?

Теперь в поле всё делают машины. Поэтому главным в поле стал механизатор. (Н. Лященко, К. Мусатов)

Выпиши из текста слова, которые обозначают профессии. Допиши к ним однокоренные слова из текста. На какой вопрос они отвечают? Правильно произнеси слова *тракторы* и *комбайнер*.

2. Говори правильно! Прочитай слова. Обрати внимание на ударение в этих словах.

Шофёр — шофёры, столяр — столяры́, комбайн — комбайне́ры, крапíва — не́т крапíвы.

3. Прочитай стихотворения, обращая внимание на ударение в выделенных словах.

**Нужные работники
Столяры и плотники.**
(В. Маяковский)

Кондуктору хорошо, А шофёру — лучше. Я б шофёром пошёл Пусть меня научат.	Вот и стал я столяром, Заработал топором Я по этой части Знаменитый мастер.
---	--

Ударно трудятся на полях комбайнеры. Страна высоко ценит труд комбайнеров.
Спиши последние два предложения.

4. Говори правильно! Запомни, что в словах *конечно, скучно, яичница, скворечник* сочетание *чи* надо произносить как *ши*. Прочитай предложения. Следи за произношением.

Ребята повесили скворечники.
Кто умеет трудиться, тому не бывает скучно.
Конечно, учење требует терпенья.
Напиши одно предложение.

5. Говори правильно! Прочитай слова, в которых согласный перед *е* надо произносить мягко.

Музей, рельс, Одесса, кофе, депо, шинель, фанера, пионер.
Запомни слова, в которых согласные перед *е* произносятся твёрдо: *шоссé, ательé, модéль, антéнна, коттédж.*

6. Говори правильно!

Арбуз, арбузы, верба, гусеница, ракушка, инструмент.
Спиши, поставь ударение.

Арбузный сок, инструменты плотника, мохнатая гусеница, гусеничный трактор.

7. Говори правильно!

Алфавит, по алфавиту, алфавитный порядок.
Прочитай выразительно. Правильно ставь ударение.

**Стали буквы в чёткий строй,
Строй как строй,
Да не простой.
Он зовётся алфавит,
Всюду путь ему открыт.**
(Я. Козловский)

8. Прочитай стихотворение выразительно. Правильно произноси слово *скучно*.

**Поссорились.
Мы поссорились с подругой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я её не обижала,
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам».
Я пойду и помирюсь.
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»**

15. Спиши, правильно употребляя слова в скобках.

Грядки засадили (фасоль).

Над (прорубь) летала оляпка.

16. Говори правильно! Прочитай предложения. Обрати внимание, как произносится на конце *т* и *ть*.

Мама всегда простит. Мама умеет простить ошибку.

Володя завтра решит задачи, а ты должен решить их сегодня.

Он никому не верит. Нельзя не верить людям.

Пусть ответит Володя. Ты должен ответить на этот вопрос.

17. Говори правильно! Прочитай.

Мама с Леной пошли в лес.

— **Мама, смотри, сколько много грибов здесь,—** закричала Лена. **Мама подошла к дочке.**

— **Да, прекрасные опята,—** сказала мама.— **Вот только говорить надо правильно. Как много, а не сколько много!**

Дополни предложения и напиши их.

... **много цветов на поляне!**

... **много интересных книг прочитала я летом!**

18. Говори правильно!

Прочитай слова. Следи за ударением.

Магази́н, магази́нный.

Овощно́й магази́н, продукто́вый магази́н, мебе́льный магази́н.

Кни́жный магази́н, зоомагази́н, магази́н игрушек.

магази́н

Прочитай. Обрати внимание на ударение в слове *магази́н*.

На Арбате в магазине

За окном устроен сад,

Там летает голубь синий,

Снегири в саду свистят. (А. Б а р т о)

19. Говори правильно!

Обрати внимание, как употребляются предлоги.

В — ИЗ.

Пойти в школу, в театр, в магазин, в библиотеку.

Прийти из школы, из театра, из магазина, из библиотеки.

В — НА.

Пойти на завод, на фабрику, на выставку.

Прийти с завода, с фабрики, с выставки.

20. Говори правильно! Прочитай слова. Произноси на конце звук *к*.

Снег, пирог, порог, фартук, творог.

Напиши пары слов.

Пирог с капустой, высокий порог, глубокий снег, школьный фартук, свежий творог.

Прочитай правильно.

21. Говори правильно! Подбери подходящее по смыслу слово. Напиши слова парами.

Октябрьский, октябрьская,
октябратский, октябратская

дружба, парад,
погода, сбор

3 класс

1. Говори правильно!

Прочитай слова. Правильно произноси звук, который обозначен буквой *р*.

Директор, коридор.

Составь предложения с этими словами.

2. Говори правильно! Правильно употребляй во множественном числе слова:

Шофёр — шофёры.

Вóлос — вóлосы.

Герб — гербы.

Суп — супы.

Торт — торты.

Спиши.

Слова в скобках употреби во множественном числе. Поставь в них ударение.

Опытные (шофёр), старинные (герб), вкусные (суп), праздничные (торт), чёрные (волос).

Прочитай составленные словосочетания. Проверь товарища или подругу, правильно ли они говорят.

3. Говори правильно!

Договóр, договóры.

Прочитай, правильно ставь ударение.

Мирный договор, договор о дружбе, договор с соседней страной, договор о разоружении.

4. Говори правильно! Правильно употребляй однокоренные слова *каменистый, каменный*.

Каменистый — покрытый камнями, обильный камнями, твёрдый, как камень.

Каменистая дорога, каменистая почва, каменистый берег.

Каменный — то, что состоит или сделано из камня.

Каменный дом, каменная глыба, каменный фундамент.

Составь и напиши словосочетания, подбирая нужное слово.

каменистый	земля, ограда, овраг, гараж
каменный	здание, дно (реки)

5. Прочитай. Правильно произноси формы множественного числа.

Мурманск и Архангельск — северные порты нашей страны.

Вкусные торты пекут на нашей кондитерской фабрике.

В школе ты научишься печь торты и печенье.

6. Говори правильно!

К данным именам существительным подбери имена прилагательные и напиши словосочетания.

Повидло (ср. р.) Тюль (м. р.)

Путь (м. р.) Полотенце (ср. р.) . . .

Туфля (ж. р.) Фамилия (ж. р.)

Прорубь (ж. р.) Картофель (м. р.)

Фасоль (ж. р.) Кофе (м. р.)

7. Говори правильно! Прочитай, как надо произносить глаголы *быть* и *жить* с *не* в прошедшем времени.

Нé был, нé было, нé были, не была́.

Нé жил, нé жило, не жи́ли, не жила́.

8. Спиши. Поставь ударение в глаголах с *не*.

У нас (не) было времени пойти в кино. Сергей и Валя (не) были на экскурсии в Эрмитаже. В этом городе я раньше (не) жила.

9. Говори правильно!

Сливовый: сливовое варенье, сливовый джем, сливовая косточка.

Кухонный: кухонный нож, кухонный стол, кухонное полотенце, кухонная мебель.

10. Говори правильно! Запомни, что в слове *антенна* согласный *т* надо произносить твёрдо.

Прочитай загадку и отгадку к ней. Следи за произношением.

Стоит на крыше верхолаз

И ловит новости для нас. (Антенна)

11. Говори правильно! Прочитай слова. Следи за ударением.

Добы́ча, щаве́ль, чу́чело.

Прочитай предложения.

Шахтёры увеличили добычу угля. Чучело отпугивает ворон. На лугу дети собирают щавель.

Вкусны щи из щавеля.

Спиши два последних предложения. Поставь ударение в выделенных словах.

12. Прочитай и запомни, как надо правильно произносить слово *крапива*.

Это зелье ты не тронь:

Жжётся больно, как огонь.

Неприметна, некрасива,

Называется крапива.

Со словом *крапива* составь и напиши предложение.

4 класс

1. Прочитай. Говори правильно!

У некоторых существительных женского рода при склонении меняется ударение. В винительном падеже оно переходит на первый слог. Запомни, как надо правильно произносить существительные, которые ты часто употребляешь, в винительном падеже.

Повернуть го́лову, надеть на го́лову. Объехать го́ру, въехать на го́ру. Вытереть до́ску, посмотреть на до́ску. Покрасить стéну, повесить на стéну.

2. Прочитай. Говори правильно!

**бинт — бинта́, бинту́, бинто́м, о бинте́
блин — блина́, блину́, блино́м, о блине́
герб — герба́, гербу́, гербо́м, о гербе́
гриб — гриба́, грибу́, грибо́м, о грибе́
плод — плода́, плоду́, плодо́м, о плоде́
пруд — пруда́, пруду́, прудо́м, о пруде́
серп — серпа́, серпу́, серпо́м, о серпе́
столяр — столяра́, столяру́, столяро́м, о столяре́**

3. Говори правильно! Запомни глаголы, которые в неопределённой форме имеют на конце не *-ть*, а *-ти*.

Вести, цвести, мести, нести, плести, грести.

От данных глаголов с помощью приставки образуй и напиши новые глаголы.

4. Говори правильно!

**Звони́т — позвони́ят — позвони́шь.
Повтори́т — повтори́ят — повтори́шь.
Шевели́тся — шевеля́тся — шевели́мся.**

Прочитай. Правильно ставь ударение.

1) **Звонит телефон. Я беру трубку и слышу голос мамы: «Катя, если позвонит бабушка, попроси её вечером прийти к нам. Мы с папой никак не дозвонимся до неё».**

2) **«Кто повторит правило?» — спросила Мария Петровна.**

3) **«А теперь повторим правило все вместе»,— предложила учительница классу.**

Повтори ещё раз глаголы, которые надо произносить с ударением на окончании.

5. Говори правильно! Сравни, какие окончания имеют существительные женского рода, если они употреблены в родительном падеже множественного числа.

<i>1-е склонение</i>	<i>3-е склонение</i>
трава — трав	область — областей
гора — гор	степь — степей
земля — земель	ночь — ночей
деревня — деревень	лошадь — лошадей
стена — стен	нить — нитей
подруга — подруг	сеть — сетей

У существительных какого склонения в родительном падеже множественного числа нулевое окончание?

Составь и напиши словосочетания, употребив существительные из скобок во множественном числе.

У новых (скатерти), около речных (пристани), пуговицы от (наволочки), ветки (черешни), герои (басни), пять (простыни), килограмм (сливы).

Выдели окончания у существительных в родительном падеже множественного числа.

В приведённых словосочетаниях разбери по составу выделенные слова: много *заготовок*, несколько *записей*.

6. Прочитай. Говори правильно!

Село — сёл, окно — окон, место — мест, дело — дел, блюдо — блюд, кресло — кресел, яблоко — яблок, болото — болот, поле — полей, море — морей.

Заметь! Существительные среднего рода, если их употребить во множественном числе в родительном падеже, имеют нулевое окончание после твёрдых согласных и окончание *-ей* после мягких согласных.

Употребли существительные из скобок в родительном падеже множественного числа. Напиши словосочетания.

Чашки без (блюдца), килограмм (яблоки), продажа (полотенца), чехлы от (кресла), много (дела), выбор (места), удаление (пятна), умножение (числа).

7. Говори правильно! Прочитай выразительно!

Сыплет черёмуха снегом,

Зелень в цвету и росе.

В поле, склоняясь к побегам,

Ходят грачи в полосе. (С. Есенин)

Обрати внимание, как надо употреблять глаголы *сыпать* и *дремать* в настоящем и будущем времени.

Сыпать — сыплю, сыплешь, сыплет, сыплем, сыплете, сыплют.

Рассыпать — рассыплю, рассыплешь, рассыплет, рассыплете, рассыплем, рассыплют.

Дремать — дремлю, дремлешь, дремлют.

Так же изменяется глагол *щипать*: щиплет, щиплют, щиплем.

Напиши предложения, правильно употребив глагол из скобок.

Мороз (щипать) щёки. (Сыпать) спелые орехи мне орешник в кузовок. Придёт зима, (рассыпать) серебро по земле и деревьям. (Дремать) лес: ни звука.

8. Говори правильно!

Единственное число

Множественное число

курица

куры

судно

суда

дно

донья

чудо

чудеса

небо

небеса

ребёнок

дети

Употребли правильно слова, данные в скобках, во множественном числе. Напиши предложения.

На птицеферме вывели новую породу (курица). На горизонте показалась флотилия парусных (судно). В (дно) горшков для цветов нужны отверстия.

Заметь, в словах *небеса*, *чудеса* множественное число образуется не только с помощью окончания, но и суффикса *-ес*. Разбери по составу слова *чудесный*, *небесный*. С помощью какого суффикса образованы эти прилагательные

9. Говори правильно!

Гаснуть — гас, гасла, гасло, гасли. Исчезнуть — исчез, исчезла, исчезло, исчезли. Пухнуть — пух, пухла, пухло, пухли. Мёрзнуть — мёрз, мёрзла, мёрзло, мёрзли.

Заметь! У этих глаголов при образовании прошедшего времени выпадает суффикс *-ну-*.

Спиши. Правильно употреби глаголы, данные в скобках.

1) Звезда на небе (погаснуть) и (исчезнуть).

2) Пламя свечи задрожало и (погаснуть).

3) Огонь внезапно (угаснуть).

4) Мамонты на земном шаре давно (исчезнуть).

10. Говори правильно!

Войти куда? во что? Войти в дом, войти в дверь, войти в сад, войти в трамвай.

Взойти куда? на что? Взойти на гору, взойти на трибуну.

Составь и напиши словосочетания.

**взойти крыльцо, комната, автобус, ступенька, трибуна
войти**

11. Говори правильно!

Нравиться, нравился, нравилась, понравиться, понравился.

Трамвай, трамвайный, трамвайчик.

С подчёркнутыми словами составь и напиши предложения.

12. Говори правильно!

Поскользнуться, поскользнулся, поскользнулась.

Заметь, что в слове *поскользнуться* приставка *по-*. Нельзя употреблять это слово с приставкой *под-*.

13. Говори правильно!

Свёкла, свекóльник, свекóльный.

Прочитай.

В овощном магазине продаётся морковь, свёкла, щавель, картофель.

В борщ кладут свёклу, капусту, картошку. Свекóльник делают из молодой свёклы.

14. Говори правильно! Прочитай и запомни, как надо употреблять в единственном числе следующие существительные.

Простыня — ж.р., тóфля — ж.р., полотенце — ср.р., блюдо — ср.р., рельс — м.р.

Подбери к этим существительным подходящие по смыслу прилагательные. Напиши полученные словосочетания.

Лексические упражнения для младших школьников, связанные с разграничением паронимов, устранением лексической несочетаемости и употреблением слов в неточном значении

Упражнение 1. Прочитайте текст, определите его основную мысль. Подготовьтесь к пересказу текста.

Синонимы, выражающие одно и то же понятие, отличаются друг от друга оттенками значения. Так, слова *алый, багровый, пунцовый, бордовый* – синонимы. Они имеют одно общее значение – *красный*, но отличаются друг от друга оттенками.

Алый – ярко-красный, *пунцовый* – ярко-красный, но ближе к бордовому, *бордовый* – темно-красный, *багряный* – красный густого, темного оттенка.

Синонимы *говорить, шептать, кричать* имеют общее значение – «словесно выражать мысль». Но они различаются степенью проявления признака: *говорить* – сообщать при помощи речи; *шептать* – говорить тихо, почти без участия голоса; *кричать* – говорить громко.

Упражнение 2. Расположите синонимы так, чтобы:

действие усиливалось: рыдать, плакать, хныкать, реветь;

действие уменьшалось: сердиться, беситься, злиться, свирепеть, досадовать;

краски становились ярче: синий, голубой, лиловый; желтый, золотистый, лимонный.

Упражнение 3. Правильно ли употреблены слова-синонимы?

Карие носки — коричневые глаза — коричневое пальто.

Сырой луг — мокрый луг — мокрый воздух.

Голубое платье — лазурное платье — голубое небо.

Упражнение 4. Сколько значений у слова *иголка*? (3.) Назовите сочетания слов, из которых будет понятно, что у слова *иголка* три разных значения.

(Иголка для шитья, иголка у ежа, иголка сосны.)

Сколько значений у слова *линейка*? (3.) Назовите сочетания слов, из которых будут понятны эти значения. (Линейка в тетради, линейка для черчения, линейка в строю.)

А теперь задайте сами вопрос к слову *огонь*. (Сколько значений у слова *огонь*?) Придумайте сочетания слов, чтобы было понятно каждое значение. (Огонь костра, огни города, фонарей; открыть огонь – *учитель может помочь с составлением сочетаний*.)

Вспомните и назовите слова из домашнего упражнения, которые имеют несколько значений. Приведите примеры сочетаний, чтобы можно было понять эти значения.

Упражнение 5. Учитель предлагает учащимся объяснить значение выделенных слов из написанных на доске упражнений.

Наш класс дружный. Наш класс чистый и уютный. Дети выясняют, в каком значении употреблено слово «класс» в каждом случае и акцентируют разницу. Работа выполняется устно.

Упражнение 6. Учитель читает детям вслух отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» и предлагает найти слова, противоположные по смыслу.

Устно ученики называют услышанные ими противоположные по смыслу слова: *направо, налево*. После этого они записывают их к себе в тетради.

Упражнение 7. Соедини стрелочкой предмет с возможным его признаком. Составь с 1 словосочетанием предложение.

гость	грамотный
географ	гостеприимный
город	грубый

грузчик	громадный
галстук	голубой
глобус	громкий
глаз	гладкий
голос	горький
гора	грязный
гриб	грустный

Упражнение 8.

Цель: способствовать наблюдению над функционированием многозначных слов в речи, формировать умение определять значение многозначного слова по контексту.

Прочитай текст.

Это и вправду было как в сказке. Кленовые листья повисли на нитях осенней паутины. Лес прощался с солнцем. А при прощании все бывают особенно ласковы. Световые зайчики играли на опавших листьях. Я выбрал зайчика покрупнее и накрыл плащом. Получилась мягкая постель. (В. Песков)

О каких зайчиках говорится в рассказе? Какое еще значение имеет слово зайчик?

Упражнение 9.

Цель: сформировать представление о словах-паронимах, подвести к пониманию их значения, способствовать наблюдению над функционированием паронимов в речи.

Объясните разницу в значении словосочетаний.

Опасный человек — опасливый человек; кардинальное решение — кардинальское решение; осудить поступок — обсудить поступок; соседний дом — соседский дом; хозяйские интересы — хозяйственные интересы.

Упражнение 10.

Цель: познакомить с лингвистическими признаками паронимов, способствовать формированию умения различать значения паронимов, употреблять их в речи.

Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Составьте с этими сочетаниями предложения.

- Поиски — происки (вражеские, музейных экспонатов, тайные, скрытые, возмутительные);
- абонент — абонемент (аккуратный, просроченный, библиотечный, молодой, концертный);
- описка — отписка (возмутительная, непростительная, досадная, неубедительная);
- кожный — кожаный (портфель, заболевание);
- удачный — удачливый (день, охотник, намек, операция).

Упражнение 11.

Цель: способствовать формированию умения выявлять паронимы и правильно их употреблять.

Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.
2. В этот день я услышала много обидчивых слов.
3. Любой поступок заслуживает осуждения.
4. Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
5. В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
6. Она приготовила сытый завтрак.
7. Соседний кот важно прошел на кухню.

Чистота и понятность речи. Жаргонизация речи.

Фрагмент урока.

Цели учащихся: изучить понятие «Жаргонизмы», развивать способность анализировать языковой материал, учиться распределять информацию на тематические группы, учиться аргументировать свою позицию, уметь определять уместность – неуместность использования жаргонизмов в обиходной речи.

Задачи:

Предметные:

Повторить виды орфограмм, графически объяснять условия выбора написаний, подбирать синонимы.

Метапредметные:

Строить связное монологическое высказывание в виде рассуждения, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Оргмомент.	- Здравствуйте, ребята! Садитесь.	
II. Повторение пройденного.	<p>- Ребята, мы с вами изучаем один самых красивейших и мелодичных языков нашей планеты – русский язык.</p> <p>- Что нам необходимо знать, чтобы научиться отлично владеть этим языком? <i>Ученики высказывают свои мнения.</i></p> <p>- Одним из главных условий образованности и культуры человека является грамотность. Сейчас мы проверим, насколько вы знаете слова русского языка, и повторим основные орфограммы. У некоторых ребят было индивидуальное домашнее задание. Они подготовили для вас загадки.</p> <p>1. Вроде сосен, вроде елок, А зимою без иголок. (Лиственница)</p> <p>2. Не на шутку, а всерьез, Куст колючками оброс. Темных ягодок сорви-ка, Что за кустик? (Ежевика)</p> <p>3. Машина есть, А крыши нет. Известен всем (Кабриолет)</p> <p>4. Он в безбрежном океане Туч касается крылом. Развернётся — под лучами Отливает серебром. (Самолёт)</p> <p>5. Не снег, не лед, А серебром деревья уберет. (Иней)</p> <p>6. Палочка волшебная</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Актуализировать знания о видах орфограмм, развивать навыки графически и устно объяснять орфограммы.</p>

	<p>Есть у меня, друзья, Палочкою этой Могу построить я: Башню, дом, и самолёт, И большущий пароход. (Карандаш)</p> <p>7. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автобус)</p> <p>- Ребята, а теперь соедините первые буквы каждого слова. Какой термин у вас получился? Верно, лексика.</p> <p>- Дайте определение лексики. На какие группы она делится?</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p>- Перед вами карточки с терминами из раздела «Лексика ограниченного употребления».</p> <p>(просторечные слова, жаргонизмы, профессионализмы)</p> <p>- Отметьте галочкой те понятия, которые вам уже знакомы. Расскажите соседу по парте определения данных терминов.</p> <p>- Какой термин вам пока не знаком? <i>(Жаргонизмы)</i></p> <p>- Сформулируйте тему и цель нашего урока.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Формулировать тему и цель урока.</p>
<p>III. Изучение новой темы.</p>	<p>- Ребята, сейчас мы с вами посмотрим видеоролик ералаша под названием «Ну почему мы так говорим?»</p> <p><i>В раздаточном материале представлен письменный вариант ролика. (Приложение 2)</i></p> <p>- Ваша задача: проанализировать речь персонажей с точки зрения доступности восприятия и соответствия ситуации.</p> <p><i>Вопросы после просмотра ералаша:</i></p> <p>- Как вы охарактеризовали бы речь мужчины? А мальчика?</p> <p>- Почему мужчина не сразу понимает то, о чем ему рассказывает ученик?</p> <p>- Какое произведение «цитирует» мужчина в финале? С какой целью он это делает?</p> <p>- Уместно ли, по вашему мнению, было использование подобной лексики мальчиком? Почему?</p> <p>- К какой группе лексики (общеупотребительной или необщеупотребительной) вы бы отнесли слова, которые использует мальчик?</p> <p><i>Задание:</i> выпишите из текста слова, которые употребляет мальчик, и запишите их значение. У вас должно получиться 2 столбика: 1 – слова мальчика, 2 – их определение. Подпишите над всеми словами часть речи.</p> <p><i>Один ученик делает задание у доски.</i></p> <p>- Ребята, те слова, которые вы записали в первый столбик, называются жаргонизмами.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Владеть монологической и диалогической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, аргументировать собственную позицию.</p>

	<p>- Какими частями речи могут быть жаргонизмы?</p> <p>- А теперь представьте себя составителями словаря и дайте определение жаргонизмам.</p> <p><i>Ученики называют свои определения.</i></p> <p>- А теперь сравним наши мысли с определением, данным в словаре.</p> <p><i>Один ученик зачитывает определение.</i></p> <p><i>Записываем его в тетрадь для терминов.</i></p> <p>- Ребята, сравните попарно две группы слов, которые у вас получились.</p> <p>- Что между ними общее и чем отличаются друг от друга? Верно, общим является лексическое значение, а отличием – внешняя оболочка. Вспомните понятие лексики, которое характеризует подобные слова. Правильно, это синонимы.</p> <p>- Следовательно, жаргонизмы образуются от литературных слов путем переосмысления.</p> <p>- Как вы думаете, каким еще путем образуются от литературного языка жаргонизмы? Сравните пару: «шнобель – большой нос». Почему большой нос на языке жаргона называют именно так? Какое средство выразительности лежит в основе этих пар? Верно, метафора.</p> <p><u><i>Вспоминаем определение метафоры.</i></u></p> <p>Найдите из выписанных вами пар слов те, которые образовались путем метафоризации. Подчеркните их.</p> <p>- На слайде представлены жаргонизмы. (<i>Приложение 3</i>)</p> <p>- Подумайте, можем ли мы их разделить на группы и по какому признаку? Верно, по темам.</p> <p>- Давайте подумаем, какие темы данных жаргонизмов мы можем обозначить? <i>Ученики отвечают, затем с помощью учителя делаем таблицу с названиями тем.</i></p> <p><i>Задание: письменно распределить все жаргонизмы на данные тематические группы.</i></p> <p>- Внимательно посмотрите на записанные вами слова. Какими еще способами могут образовываться жаргонизмы от литературных слов? Верно, это: усечение основы и добавление уменьшительных суффиксов.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Анализировать, распределять языковой материал по тематическим группам.</p>
--	---	--

Текст «Ну почему мы так говорим?»

- Здравствуй, Ваня!
- Здравствуйте!
- Ну как идут дела?
- Дела вообще!
- Что, что?
- Классно! Щас один фитиль такое сморозил! Подкатывается к шкету и говорит: "Дай велик погонять". Сел и почесал. А тут учителька. Он давай выпендриваться. Варюжку-то разинул и как дерябнется, сам с фингалом. Учителку чуть не вкатушил. А велик гикнулся! Вот ржачка! Клёво?! Да?!
- А, а лошадь?
- Какая лошадь?
- Ну, которая ржала.
- Да нет! Это не лошадь. Это парень один длинный подкатил к шкету...
- На велосипеде?
- Да нет! Велик у шкета был.
- У какого шкета?
- Ну, шибзик один. Да вы знаете его, ходит здесь с таким шнобелем.
- С кем ходит?
- Да "не с кем", а "с чем". Рубильник у него в виде паяльника.
- А. Ну?
- Ну, говорит: дай на велосипеде поездить. Сел и "почесал".
- Кого почесал?
- Да, нет. Попилил он.
- А? И распилил.
- Что распилил?
- Велик.
- Чем?
- Паяльником.
- Нет. Паяльник у шкета был. А у фитиля синяк. Он и стал кочевряжиться. Варюжку-то разинул, вот и дерябнулся. А самое-то смешное, что велик-то гикнулся.
- Дерябнулся или гикнулся?
- Накрылся на мелкие кусочки! Ну теперь поняли?
- Теперь понял. Скажи, а что вы проходите по литературе?
- Гоголя проходим: "Чуден Днепр при тихой погоде, когда вольно и плавно мчит сквозь горы, леса и полные воды своивоьно и плавно мчит сквозь леса и горы полные воды свои..." А!
- Замечательные слова, как это? "Классный Днепр при клёвой погоде, когда, кочевряжась и выпендриваясь пилит сквозь леса и горы клёвые волны свои. Вылупишь зенки, откроешь варюжку из катушек редкая птица дочешит до середины, а если дочешит, так гикнется, что копыта отбросит". Замечательно!
- Гикнулся!

Водила, тащиться, братан, предки, родаки, классно, училка, препод, ботаник, свалить, слинять, ловить кайф, колбаситься, баксы, капуста, зелень, комп, мобила, телик, чувак, супер, ништяк.

Упражнения, направленные на формирование логичности речи младших школьников

№ 1. Подберите обобщающие понятия.

Кисель, кефир, сок, чай – (напитки).
Серьги, браслет, цепочка, кулон - ...
Муравейник, нора, логово, берлога - ...
Двойка, тройка, пятерка, единица - ...
Топор, лопата, пила, отвертка - ...
Глина, шерсть, дерево, пластмасса - ...
Самолет, корабль, лодка, мотоцикл - ...
Дирижер, шофер, воспитатель, портной - ...
Утюг, холодильник, пылесос, кофеварка - ...
Волейбол, баскетбол, футбол, водное поло - ...
Храбрость, доброта, трудолюбие, честность - ...

№ 2. Продолжите ряд слов, относящихся к одному обобщению.

Стол, стул, диван, ...
Сосна, береза, липа, ...
Жасмин, шиповник, сирень, ...
Земляника, клюква, малина, ...
Сыроежка, лисичка, подберезовик, ...
Сок, кефир, компот, ...
Творог, сыр, масло, ...
Сосиски, колбаса, котлета, ...
Врач, повар, летчик, ...
Автобус, электричка, трамвай, ...
Телевизор, утюг, настольная лампа, ...
Учебник, карандаш, тетрадь, ...
Шишка, орех, желудь, ...
Корабль, катер, яхта, ...
Дождь, ветер, иней, ...

№ 3. Распределите слова по логическому принципу.

Май, март, апрель.
Ночь, утро, вечер, день.
Каша, мир, палец. (Например, в порядке увеличения количества букв.)
Старик, мальчик, мужчина.
Десять, два, пять, семь.
Бабушка, дочь, мама.
Среда, пятница, вторник.

№ 4. На основании двух суждений сделайте самостоятельное умозаключение.

Все дети растут . Катя пока маленькая. Значит ... (она вырастет, вырастет и т.п.).
Все конфеты сладкие. Пете нельзя есть сладкое. Значит ...
Все рыбы живут в воде. Сома положили в лодку. Значит ...
Все лекарства продают в аптеке. Бабушке нужен анальгин. Значит ...
Всем цветам нужна вода. Катя долго не поливала цветы. Значит ...
Всю одежду надо содержать в чистоте. Сережа испачкал рубашку. Значит ...
Всем растениям требуется вода. Лето было засушливое. Значит ...
Все дети любят рисовать. У Коли затупились карандаши. Значит ...
Воду нужно экономить. В ванной течет кран. Значит ...

На дороге большое движение. Горит красный свет. Значит ...

№ 5. В чем ошибочность предложенного высказывания.

Ручеек шире реки. (Река шире ручейка.) И так далее.

Муравейник выше дома.

Тигр слабее кошки.

Черепашка ползет быстрее змеи.

Самолет движется медленнее машины.

Луна ярче солнца.

Туча ниже деревьев.

Стол квадратнее окна.

Стул деревяннее тумбочки.

У Кати кукол больше, чем игрушек.

Петя собрал поганок больше, чем грибов.

В холодильнике молочных продуктов меньше, чем кефира.

Папа моложе сына, но старше бабушка.

№ 6. Как сказать короче?

Это был такой день, который нельзя забыть.

Работа выполнена с большим количеством грамматических ошибок.

Он любит свою Родину.

Я очень скучал, потому что никого не было, и я был один.

Человек, управляющий оркестром, вошел в зал.

Человек, который продает товары в магазине, дал мне мороженое.

Писатель, создающий произведения для театра, был награжден грамотой.

Мне встретился человек, который ехал верхом.

У туристов была остановка в пути для отдыха.

№ 7. Найдите логические ошибки в предложениях. Как их можно исправить?

Сегодня обратно идет дождь.

Большая половина задания уже выполнена.

Греки своими острыми носами пробивали корабли персов.

Над большим деревом была глубокая яма.

Солнце освещается землей.

Его отец умер, когда ему было 9 лет.

Сестра вынула из папки бумагу и передала ее мне.

Дубровский убил медведя, Троекуров не рассердился и приказал снять с него шкуру.

Вратарь отбивает мяч кулаком, который падает недалеко от ворот.

Я и мой приятель Сережа приехали в колхоз, который окончил седьмой класс.

№ 8. Определите количество предложений в тексте.

По реке плывет плот. И лодка.

Белка прыгала по деревьям. И сушила грибы.

Бобры перегородили протоку среди леса появилось красивое озеро.

Макар подошел к отцу. И спросил разрешения погулять.

Полкан сидел около конуры. На привязи.

Тоненькой кисточкой Петя нарисовал семечки. И подсолнухи.

Я иду по тропе снежный ком упал с дерева.

Три дня дул мокрый ветер он съедая снег на буграх в воздухе пахло талым снегом ночью хлынул ливень он барабанил по стеклам ветер в темноте порывами рвал тополя к утру дождь перестал.

По А. Толстому.

Вот и зиме пришел конец как-то сразу все изменилось ветер пригнал низкие тучи укрыли они все небо вдруг на землю полился первый дождь потом тучи разошлись показалось солнце и пригрело землю.

По Г. Скребицкому.