

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 7



Утверждаю:

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №7

30.12.2021г.  Н.В. Мотовилова

Программа развития на 2021-2025 годы
«Сотрудничество как условие развития социального капитала школы»

2021г.
Иркутск

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	1
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
Проблемно-ориентированный анализ	6
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе государством и различными социальными группами	17
Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы за предыдущий период.....	19
Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	20
Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом школы, возможного сопротивления изменениям.....	20
КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	21
СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.....	27
Сроки и этапы реализации Программы развития	27
План реализации Программы развития	27
Основные направления деятельности школьного сообщества, реализуемые через соответствующие проекты	28
Тактический и оперативный план действий на 2021-2022 учебный год	30
Специфика управления процессом реализации программы развития школы	32
Основные критерии качества реализации Программы развития школы, индикаторы и ожидаемые показатели	32
ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	33
ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Управление школой»	33
ПАСПОРТ ПРОЕКТА Современный учитель «В ногу со временем».....	36
ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Успешный ученик»	38
ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Отечество славию которое есть, но трижды - которое будет!»	39
ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Наша проектная деятельность»	41
ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Будущее в наших руках»	43
ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Здоровым быть здорово!».....	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование программы	Программа развития на 2021-2025 годы «Сотрудничество как условие развития социального капитала школы»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ № 7
Рецензент/научный руководитель	к.б.н., педагог-психолог А.С. Лаврентьева
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 г.г.);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» по направлению «Образование»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г №1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31 декабря 2015 г. № 1576);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. №1644, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31 декабря 2015 г. №1577);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1645, от 31.12.2015г. № 1578, от 29.06.2017г. № 613)»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам НОО, ООО, СОО»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p>

	<p>Постановление Правительства Иркутской области от 09 ноября 2018 г. № 820пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы» (в редакции Постановлений Правительства Иркутской области от 11.02.2019 № 89-пп, от 11.02.2019 № 90-пп);</p> <p>Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 7;</p> <p>Положение о программе развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 7;</p> <p>Распоряжение Министерства образования Иркутской области 1578-мр от 17 сентября 2021 г. «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся Иркутской области в 2021/2022 учебном году».</p>
Цель программы	Развитие социального капитала школы для совершенствования образовательной среды и повышения качества современного образования.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития государственно общественного управления в школе через активное вовлечение всех субъектов образовательных отношений в принятие управленческих решений. 2. Создать условия для развития сотрудничества, доверия и взаимодействия педагогов в целях формирования социального капитала школы, как основы повышения качества образования обучающихся. 3. Обеспечить рост функциональной грамотности учащихся. 4. Создавать условия для воспитания гражданина России - патриота своей страны, готового служить на благо Отечества. 5. Развивать сотрудничество педагогов и учащихся для реализации совместной проектной деятельности. 6. Развивать у обучающихся навыки, направленные на сохранение природы и здоровья.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • повысится удовлетворенность условиями образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> • школьников с 60 до 80%; • педагогов с 30 до 80%; • родителей с 60 до 80%. • качество образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 возрастет с 40,5% до 45%; • повысится уровень сформированности функциональной грамотности учащихся (снизится доля учащихся с недостаточным уровнем с 23% до 10%); • повысится количество учителей, прошедших повышение квалификации по функциональной грамотности с 11 до 90%; • 100% педагогических работников будут работать в рамках кураторской методики; • использование кураторской методики приведет к росту взаимопосещения уроков по личной инициативе учителей не реже

	<p>одного раза в месяц с 38% до 50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысится количество учителей, проводящих по личной инициативе открытые уроки не реже одного раза в месяц с 3% до 25%; • 75% (против 66% в настоящее время) учителей будут работать в составе постоянных творческих групп, занимающихся вопросами преподавания и воспитания; • возрастут показатели социального капитала (количественный – плотность взаимных связей (с 13% до 50%) и качественный – плотность симметричных связей (с 4% до 15%); • уровень удовлетворенности профессиональными связями в коллективе повысится до среднего (30%) в сравнении с показателем входной диагностики (14% - низкий); • увеличится число учащихся, иницирующих и принимающих активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий гражданской-патриотической направленности с 14% до 25%; • повысится доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях социокультурной направленности с 65% до 90%; • повысится количество совместных (учитель-ученик, родитель-ученик) проектов с 33% до 50%. • возрастет количество межпредметных проектов экологической тематики, представленных на НПК разного уровня с 21% до 50%. • возрастет количество совместных с социальными партнерами проектов тематики ЗОЖ, представленных на НПК разного уровня с 9% до 25%.
Этапы реализации программы	<p>1 этап – проектировочный 2021 год: разработка проектов для развития школы на 2021-2025 гг.</p> <p>2 этап – деятельностный 2021-2024гг.: реализация проектов, промежуточный контроль реализации проектов, ежегодный отчет по реализации программы развития перед родительской общественностью.</p> <p>3 этап – аналитический -2025 г.</p>
Сроки реализации программы	01.09.2021г. – 31.12.2025г.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы. Результаты выполнения Программы ежегодно представляются в публичном отчете директора школы.
Механизмы финансирования программы	Средства федерального бюджета; средства субъекта РФ; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные (спонсорские) средства; добровольные

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 7.

Учредитель: муниципальное образование город Иркутск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

Почтовый адрес: 664013, город Иркутск, улица Ледовского, дом 17.

Лицензия бессрочная на право ведения образовательной деятельности выдана (серия 38П01 № 0003244) Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 29 июня 2015 года регистрационный номер 8024; Свидетельство о государственной аккредитации (серия 38А01 № 0001069) регистрационный № 3020 от 24.12.2015 г., действительно до 24.12.2027 г.

Руководители учреждения:

Мотовилова Н.В. – директор школы,

Симбирцева С.В. – заместитель директора по УВР,

Толстокорова О.А. – заместитель директора по УВР,

Крамник Т.С. – заместитель директора по УВР.

11 сентября 1937 года на станции Иркутск Сортировочный была открыта школа № 87, с 1961 года - школа № 7. В 2022 году коллектив отмечает 85 год рождения школы, которая имеет яркую историю и гордится своими выпускниками.

Состояние материально-технической базы и содержание зданий соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здания рассчитаны на 365 обучающихся, фактически обучается 808 обучающихся, в сравнении с 2019 годом больше на 29 человек. Общая и учебная площадь в расчете на одного ученика в динамике за 3 года из-за изменения численности обучающихся в школе представлена в таблице.

Площадь	2018 год	2019 год	2020год
Общая	3,89 кв.м.	3,78	3,64
Учебная	2,33 кв.м.	2,26	2,18

Число и профиль учебных кабинетов не изменяется в связи с большой загруженностью школы. Количество профильных кабинетов рассчитано из предусмотренных часов учебного плана. Нет специализированных кабинетов биологии, ОБЖ, ИЗО и черчения.

Ведется плановая работа по совершенствованию материально-технической базы школы. Особое внимание уделяется обеспечению выполнения санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения «COVID-19».

В настоящее время администрация школы продолжает работы по подготовке проектно-сметной документации на реконструкцию ремонт школы и, в связи с этим, не рассматривает ряд вопросов по обновлению мебели, оборудования, пополнению библиотечного фонда.

Количественный состав учащихся по уровням обучения в динамике за два года представлен в таблице 5. На уровне НОО и ООО контингент увеличивается за счет вновь прибывших учащихся. На уровне СОО отмечается уменьшение контингента.

	Итоги 2018-2019 учебного года	Итоги 2019-2020 учебного года	Динамика за учебные годы	На 31.12. 2019	На 31.12. 2020	Динамика за календарные года
Учащихся	762	780	+18	779	808	+29
НОО	326	332	+6	328	341	+13
ООО	356	386	+30	389	407	+18
СОО	80	62	-18	62	60	-2

Средняя наполняемость классов:

- на уровне начального общего образования – 28,4 учащихся;
- на уровне основного общего образования – 29, 1 учащихся
- на уровне среднего общего образования – 30 учащихся.

Школа сегодня пополняется молодыми кадрами:

Категория работников/Годы	2017	2018	2020
Педагогических работников	51	44	55
Высшая квалификационная категория	13	14	15
Первая квалификационная категория	22	21	14
Отличники образования			1
Почетные работники			4
Награждены Министерством просвещения			6
Награды администрации города Иркутска			4
Молодые специалисты			9
Имеют высшее образование	45	36	45
Имеют средне-специальное образование	4	3	9
Получают высшее образование	2		6

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проблемно-ориентированный анализ

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить ряд проблем.

1. Качество образования в школе (38%) ниже городского уровня для общеобразовательных школ (46%), что свидетельствует о недостаточной функциональной грамотности учащихся.

2. Часть выпускников средней школы не может поступить в СУЗы в связи с низким средним баллом аттестата.

3. Итоговые оценки по предмету не соответствуют результатам ЕГЭ.

Проанализируем качество обученности учащихся школы.

Успеваемость и качество знаний на уровне школы по результатам трех лет обучения вполне стабильны.

Учебный год	Успеваемость	Качество
2018-2019	100	40,0
2019-2020	100	42,5
2020-2021	99,9	40,5

Однако промежуточные данные по качеству обученности позволяют выявить колебания показателей, порой значительные. Следовательно, итоговые результаты не отражают реальной картины по качеству обученности.

Параметры статистики	Декабрь 2016	Декабрь 2017	Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Динамика
Успеваемость по школе:	99,7(99,9)	99,9(100)	99,7	99,9%	99,9%	=
Уровень НОО	100	99,6(100)	100	100%	100%	=
Уровень ООО	99,5(99,7)	100	99,4	99,2%	99,8%	=
Уровень СОО	100	100	100	100%	100%	=
Качество знаний по школе:	33,3	36,7	37,2	35,7%	37,7%	+
Уровень НОО	48,6	50	48,4	43,4%	52,9%	+
Уровень ООО	22,8	25,8	29,9	31,1%	29,2%	+ -
Уровень СОО	35,4	41	35,0	17,7%	26,7%	-
Отсев в течение года	0	0	0	0	0	=
Качество знаний выпускников						
Уровень НОО	54,7	47,1	48,8	43,4%	47,6%	- +
Уровень ООО	23,0	19	14,5	15,3%	30,6%	+
Уровень СОО	26,5	43,8	46,9	19,4%	33,3%	+
Не получили аттестат						
Об основном общем образовании	0	0	0	0	0	
О среднем общем образовании	0	0	0	0	0	
Оставлено на второй год	0	0	0	0	0	
Окончили школу с аттестатом особого образца						
на уровне ООО	3			2	2	
на уровне СОО	1	1	9	3	1	

Лучше показывают качество обученности на сегодняшний день метапредметные результаты, в том числе сформированность функциональной грамотности, которую можно проанализировать по результатам итоговой аттестации.

Метапредметные результаты оценивали с помощью комплексных работ в 2017-2018 уч.г. в 5 и 6 классах, в 2018-2019 уч.г – в 5, 6 и 7 классах, позже исследования не проводились в связи со сложной эпидемиологической ситуацией. Проведенные метапредметные работы проверяли знания по предметным областям: математика, русский язык, естествознание, история и обществознание, а также умения: общее понимание текста, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.



Метапредметные компетенции по предметным областям и группам умений в 2017-2018 уч.г. показали сравнимые с выборкой стандартизации результаты, которые в 2018-2019 уч.г. оказались ниже как по классам, так и по параллелям.

В целом результаты обследования метапредметных компетенций показали снижение доли учащихся, достигших базового уровня и увеличение – пониженного, что указывает на недостаточный уровень методической работы по повышению функциональной грамотности учащихся. Уроки носят классический характер, учителя часто используют задания репродуктивного типа.



Всероссийские проверочные работы на уровне НОО

В ходе ВПР были проверены умения выпускников начальной школы в соответствии с ФГОС. Учащиеся показали следующие результаты.

Самый высокий % выполнения заданий ВПР по математике	
93%	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
93%	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
92%	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
Самый низкий % выполнения заданий ВПР по математике	
14%	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.
27%	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, сбора, представления и интерпретации информации.
Самый высокий % выполнения заданий ВПР по русскому языку	
90%	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
Самый низкий % выполнения заданий ВПР по русскому языку	
18%	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
Самый высокий % выполнения заданий ВПР по окружающему миру	
100%	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
95%	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
Самый низкий % выполнения заданий ВПР по окружающему миру	
33%	Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

На основе полученной информации можно сделать следующие выводы:

1. Особую сложность у обучающихся уровня НОО вызывают задания, ориентированные на практическое использование знаний.
2. Трудности возникли у обучающихся также с пониманием и интерпретацией содержащейся в тексте информацией, что говорит, скорее всего, о непонимании прочитанного.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления находится на низком уровне, что, возможно, свидетельствует о низком уровне сформированности аналитико-синтетической деятельности обучающихся, а также о возможных нарушениях у целого ряда обучающихся процесса интериоризации и имеет прямое отношение к формированию функциональной грамотности. Интериоризация – процесс формирования внутренних структур психики, обуславливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности любого навыка происходит в три этапа. Вначале действие

происходит только в совместной деятельности ребенка и взрослого, на втором этапе - рядом со взрослым, который выполняет функцию подсказывания и напоминания, и только на третьем этапе нужные действия выполняются самостоятельно.

Всероссийские проверочные работы на уровне ООО

ВПР проводятся не только в начальной школе, они становятся обычным мероприятием в основной и средней школе. В соответствии с графиком ВПР 2018-2019 учебного года в 5-х, 6-х классах проводились в штатном режиме, а в 7-х и 11-х классах – в режиме апробации.

Результаты всероссийских проверочных работ в 6 классах
в 2018-2019 уч.гг.

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Подтвердили годовые отметки %	Получили выше	Получили ниже
Русский язык	85,7	33,3	70	3,1	26,9
Математика	77,3	30,3	53	6	41
Биология	93,1	50	51,4	12,5	36,1
История	84,7	37,5	46	3	51
Обществознание	88,6	42,9	40	50	10
География	81,9	13,9	25	0	75

Успеваемость по предметам выше региональной по русскому языку и биологии, выше городской по русскому языку. Качество ниже регионального и городского по всем предметам. Получили отметки ниже годовых по географии 75% уч-ся, по истории 51%, так как школьные задания носят репродуктивный характер, мало используются нетипичные задания, предусмотренные ВПР и направленные на формирование функциональной грамотности.

Сравним результаты ВПР 2018-2019 уч.г. по биологии и обществознанию с результатами 2017-2018 уч.г. по этим же предметам.

	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили годовые отметки %	Получили выше %	Получили ниже
2017-2018 Биология	92,3	23,1	50	6	44
2018-2019 Биология	93,1	50	51,4	12,5	36,1
динамика	+	+	+	+	+
2017-2018 Обществознание	92,7	49,1	42	4	55
2018-2019 Обществознание	88,6	42,9	40	50	10
динамика	-	-	-	+	+

По биологии отмечена положительная динамика: успеваемость по школе увеличилась на 1,2 %; качество на 23,1%; подтвердили годовые отметки на 1,4 % учащихся больше; получили выше годовых отметок 6,5%; получили ниже на 9,9% меньше. По сравнению с регионом успеваемость выше на 1,8%, а качество ниже на 2,2%. Вместе с тем успеваемость на 1,3%, качество на 14,3% ниже городских показателей.

По обществознанию особой динамики не отмечено. 46% получили отметки выше, а 45% - ниже по сравнению с предыдущим годом, что является положительной динамикой в

работе конкретного учителя. По сравнению с регионом успеваемость ниже на 0,7%, а качество на 3,2%. По сравнению с городом успеваемость понизилась на 3,7%, а качество повысилось на 12,1%.

В ходе ВПР были проверены умения в соответствии с ФГОС.

Самый высокий % выполнения заданий ВПР по обществознанию	
80%	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
80%	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах жизни.
Самый низкий % выполнения заданий ВПР по обществознанию	
22%	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.
38%	Раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
Самый высокий % выполнения заданий ВПР по биологии	
91%	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
88%	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
81%	Умения определять понятия, создавать обобщения.
Самый низкий % выполнения заданий ВПР по биологии	
41%	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
44%	Умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
45%	Приобретение опыта использования методов биологической науки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Выводы по результатам ВПР на уровне ООО:

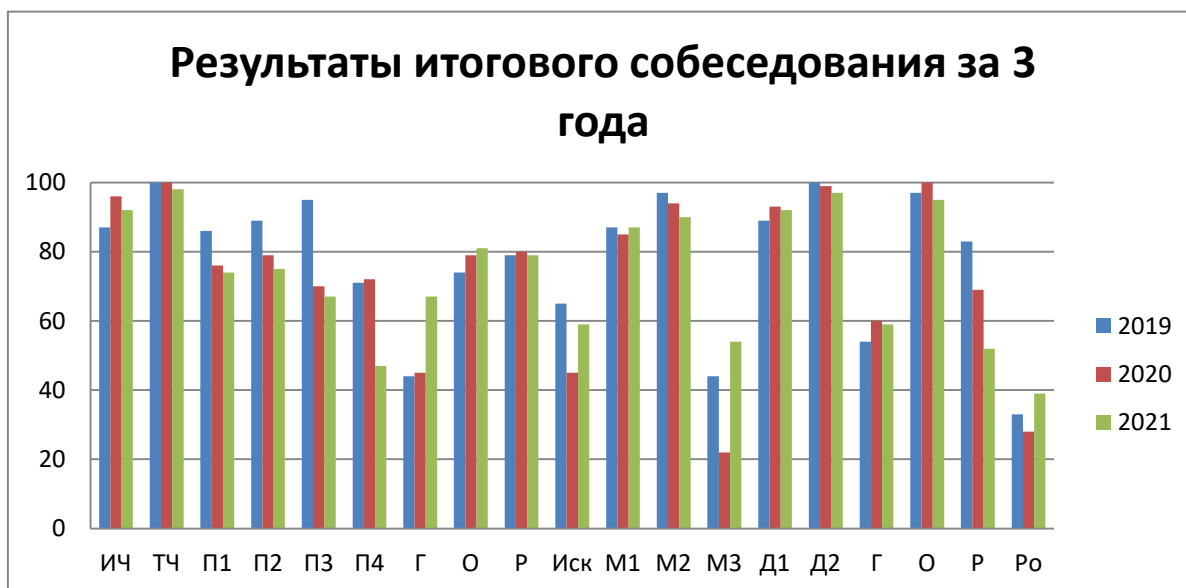
1. Учителя-предметники отмечают, что ряд ошибок ВПР связан с тем, что к этому периоду данный материал ещё не изучен в таком объеме или вообще не изучается в этом классе.

2. Как и на уровне НОО особую сложность у обучающихся вызывают задания, ориентированные на практическое использование знаний. Имело место недостаточное понимание прочитанного. Овладение основами логического и алгоритмического мышления находится на низком уровне. Вероятно, это связано с отсутствием системы использования нетипичных заданий в урочной и внеурочной деятельности.

Результаты итогового собеседования

Результаты итогового собеседования учащихся 9 классов позволили выявить основные проблемы в области читательской функциональной грамотности учащихся. На графике видим сравнительно низкие показатели: П4 (ошибки цитирования), Г (соблюдение грамматических норм), Иск (искажение слов), МЗ (речевое оформление монологического высказывания), Р (соблюдение речевых норм), РО (речевое оформление). Вместе с тем, высокими остаются показатели: ИЧ (интонация), ТЧ (темп чтения), М2 (учет условий речевой ситуации), Д1 (выполнение коммуникативной задачи),

О (соблюдение орфоэпических норм). Можно отметить, что большинство учащихся к 9 классу понимают прочитанное в достаточной мере, а также владеют как монологическим высказыванием, так и диалогом.



Работа педагогического коллектива по формированию метапредметных компетенций и функциональной грамотности недостаточно систематизирована, что выражается в отсутствии единых требований к деятельности учащихся на уроке, как у учителей, работающих на одной параллели, так и у одного учителя, работающего с детьми разного возраста. Отсутствие совместной работы учителей оказывает влияние на качество образования результаты итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации по школе в целом соответствуют результатам по России и региону, исключение - низкие результаты по географии.

Сравнение результатов ОГЭ за 4 года

предмет	2018		2019		2020		2021	
	успеваемость, %	средний балл	успеваемость, %	средний балл	успеваемость, %	средний балл	успеваемость, %	средний балл
русский язык	98	3,6	98	3,5	-	-	90	3,5
математика	96	3,4	98	3,5	-	-	78	3,0
физика	100	4,0	100	4,0	-	-	-	-
химия	90	2,9	100	3,9	-	-	-	-
информатика	94	3,6	75	3,2	-	-	-	-
биология	100	3,6	100	3,7	-	-	-	-
история	50	3,0	67	3,3	-	-	-	-
география	100	3,5	100	3,5	-	-	-	-
английский язык	100	4,0	100	3,7	-	-	-	-
обществознание	88	3,2	92	3,4	-	-	-	-
литература	100	5,0	-	-	-	-	-	-

Результаты по русскому языку снижение успеваемости при стабильном среднем балле. По математике отмечено снижение обоих показателей, что объясняется использованием в ОГЭ-21 нетипичных заданий по математике.

Сравнение результатов ЕГЭ за 4 года

	2018		2019		2020		2021		Динамика	
	Преодолели порог	Ср балл, Качество, %	Преодолели порог	Ср балл, Качество, %	Преодолели порог	Ср балл, Качество, %	Преодолели порог	Ср балл, Качество, %	Успеваемость	Средний балл ЕГЭ
Математика база	100	96	100	82	-	-	-	-	-	-
Математика профиль	95	48	98	53	75	37	60	39	-	-
Русский язык	100	68	100	66	100	64	100	61	=	-
Английский язык	75	67	100	63	100	70	-	-	+	+
История	83	56	85	37	100	48	40	29	-	-
Обществознание	81	49	68	45	67	47	32	38	-	-
Информатика	67	50	100	53	33	31	-	-	-	-
Физика	89	48	73	47	100	48	100	48	+	=
Биология	88	49	82	47	100	41	58	42	-	-
Химия	75	61	67	38	17	42	60	35	-	-
Литература	100	57	100	55	100	66	-	-	=	+

Результаты показывают снижение доли учащихся преодолевших минимальный порог, а также снижение качества в 2020-2021 уч.г., что связано с рядом факторов, в том числе с отсутствием осмысленного выбора предмета, недостаточной личной заинтересованностью при подготовке к экзаменам, а также с тем, что в последние два года использовались дистанционные формы обучения. Среди причин немаловажное место занимает отсутствие методической работы учителей с конкретными детьми.

Важной составляющей причин, объясняющих данные результаты, является профессионализм учителя в части взаимодействия с учащимися и объективности текущего оценивания и повышения уровня учебной мотивации.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что предметные результаты формируются на должном уровне. В то же время эти результаты теряют свою актуальность. В настоящее время приоритетными являются функциональная грамотность, которая дает возможность применять полученные в процессе обучения навыки в реальной жизни и находит отражение в успешном выполнении учащимися нестандартных заданий. В то же время функциональная грамотность основывается на знаниях разных предметов и носит интегративный характер. Отсутствие взаимодействия между учителями разных предметов на одной параллели не дает возможности формирования межпредметных знаний и затрудняет формирование метапредметных компетенций как по горизонтали, так и по вертикали. Метапредметные компетенции учителя (групп учителей-

единомышленников) будут способствовать повышению учебной мотивации и, как следствие, развитию функциональной грамотности и росту качества образования.

Современный учитель должен развиваться в трех направлениях: личностное, профессиональное и коммуникативное, для того чтобы учащиеся были заинтересованы в получении знаний у данного учителя.



Педагоги должны развивать у себя способность формировать у учащихся все виды функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, глобальных компетенций и креативное мышление. А это возможно только в условиях развивающегося профессионального коллектива

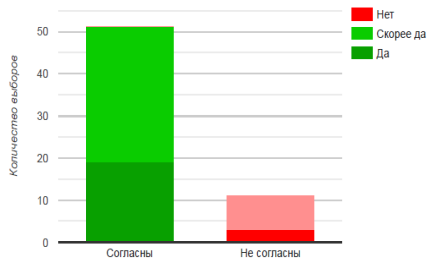
Анализ педагогического коллектива также позволил выявить ряд проблем. Психологический климат в школе относительно благоприятный, однако ряд педагогов не может найти достаточно хороших способов взаимодействия с учащимися, особенно подросткового возраста. Некоторые учащиеся испытывают неудовлетворительное эмоциональное состояние на уроках и уклоняются от выполнения домашних заданий. Ряд родителей также не удовлетворены некоторыми аспектами взаимодействия детей и учителей. Профессиональные связи в педагогическом коллективе слабые. У ряда учителей отмечается сопротивление к дальнейшему развитию. Некоторые учителя практикуют устаревшие способы взаимодействия с детьми и родителями, что не способствует удовлетворенности участников образовательных отношений. Школа явно нуждается в развитии социального капитала.

Результаты диагностики педагогического коллектива

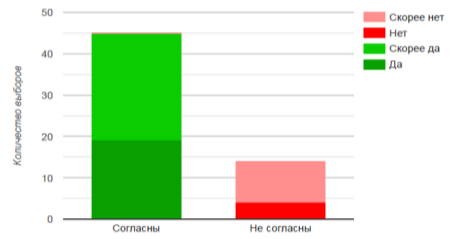
На фоне отмеченных выше негативных тенденций была проведена большая работа по поиску способов улучшения взаимодействия людей в педагогическом коллективе. Для изучения текущего состояния дел была использована методика К.М. Ушакова. В ноябре 2021 года было проведено исследование структуры образовательной организации (социального капитала школы). Были получены результаты реального состояния организации. В опросе приняли участие все педагогические работники школы. Вопросы, предлагаемые методикой, и ответы на них приведены на рисунках.

В первой части исследования выявлялся декларируемый уровень доверия между педагогами. Видим, что большинство педагогов говорят, что могут доверять друг другу.

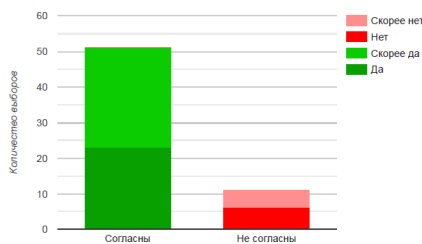
Большинству коллег в школе можно доверять?



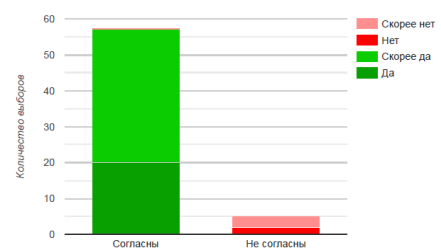
Есть ли у вас профессиональные задачи, которые требуют знакомства с опытом работы коллег?



Считаете ли вы полезным посещение не открытых мероприятий коллегами?

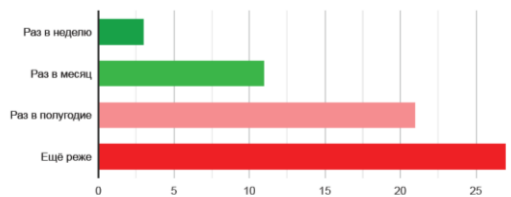


Согласны ли вы с тем, что руководство школы защищает ваши интересы и заботится о вас?

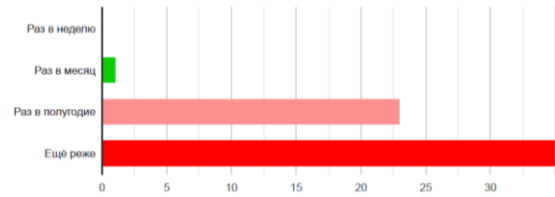


В следующей части исследования выявлялись реальные данные по обмену опытом.

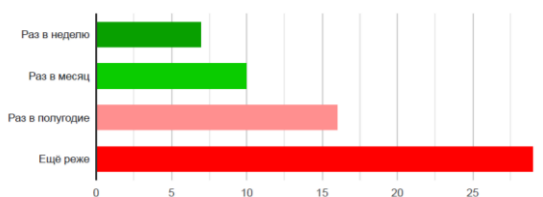
Как часто за последний уч. год вы посещали открытые уроки в школе?



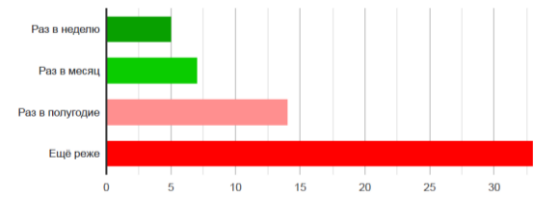
Как часто за последний уч. год вы давали открытые уроки в школе?



Как часто за последний уч. год коллеги посещали ваши не открытые уроки в школе?

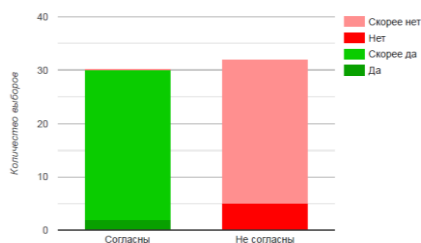


Как часто за последний уч. год вы посещали не открытые уроки коллег в школе?



Как видно из графиков большинство учителей посещают регламентированные и нерегламентированные мероприятия коллег раз в полугодие или еще реже. Следующий вопрос касался восприятия педагогами взаимопосещений в школе.

Как вам кажется, нравится ли коллегам то, что вы посещаете их занятия и мероприятия?



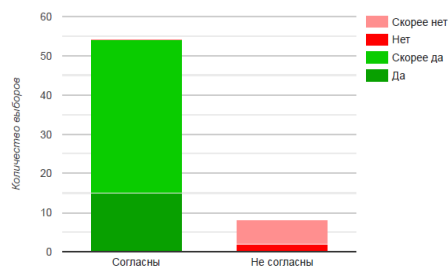
Ответы на этот вопрос говорят о том, как в реальности педагоги относятся к взаимопосещению, насколько им кажутся такие действия востребованными, т.е. соответствующими организационной культуре школы или нет. Как видим, достаточно большая группа людей ответила, что чувствует отрицательное отношение коллег к появлению на своем уроке других педагогов. Это означает, что все утверждения относительно доверия, ориентации на сотрудничество являются декларацией.

Изучали степень удовлетворенности педагогов своей работой. Под удовлетворенностью работой мы понимаем эмоциональное отношение сотрудника к условиям, процессу и результатам своей трудовой деятельности. На удовлетворенность, вероятнее всего, влияют оценка сотрудником уровня профессиональной самореализации и признания в коллективе. Проще говоря, это аспекты того, как сотрудники оценивают, устраивает ли их работа, с какой степенью удовольствия они утром идут в свою школу. Результаты обследования показывают, что большинство педагогов удовлетворены работой.

Вы считаете, что полностью реализуете свой потенциал на работе?



Вы считаете, что вас ценят в коллективе по достоинству?



При ответе на вопрос о том, ценят ли педагога в коллективе по достоинству, мы получили в основном положительные ответы. С одной стороны, это положительный результат, с другой стороны, если люди довольны своим положением, то при любой попытке что-либо изменить возможно сопротивление.

В следующей части исследования социального капитала школы изучали профессиональные, личные связи в коллективе и рейтинг лидерства. Основные показатели социального капитала школы, выявленные в ходе исследования, приведены в таблице.

Связи в коллективе	Количество
Все актуальные профессиональные связи	271
Взаимные актуальные профессиональные связи	39
Потенциальные профессиональные связи	324
Взаимные потенциальные профессиональные связи	39
Личные связи	268
Взаимные личные связи	55
Плотность взаимных связей,%	13
Плотность симметричных связей (3 человека),%	4

Из данных таблицы следует, что взаимных связей, особенно профессиональных в коллективе мало. На наш взгляд, необходимо провести работу по их увеличению, что может привести к улучшению психологического климата в коллективе, его сплочению, повышению эффективности решения профессиональных задач и, как следствие, повышению качества образования и личной успешности учащихся.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе государством и различными социальными группами

Необходимо несколько слов о том, что ваша деятельность строится в рамках сразу нескольких проектов и программ, далее вы их перечислите... можно упомянуть в 2-х словах о том, что достижение цели Программы поспособствует успешному достижению целей других проектов

На сегодняшний день национальный проект «Образование» ставит перед системой образования страны такие цели как:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также на обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников. В школе в настоящее время функционирует система профессионального развития педагогических работников (повышение квалификации, курсовая подготовка, представление опыта работы в профессиональной среде), которая будет дополнена мероприятиями, направленными на развитие социального капитала школы. В период реализации Программы развития планируется реконструкция школы и частичная модернизация условий.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Школа предоставляет такие возможности для участников образовательных отношений в части получения детьми образования, в том числе в классах профильного обучения, в части воспитания детей и организации их досуга (система дополнительного образования школы), в части участия в государственно-общественном управлении школой - для учащихся 10-11 классов, избранных на конференции старшеклассников и родителей, представляющих каждый уровень образования. В период реализации Программы развития школы планируется ряд мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся, развитие системы дополнительного образования школы и вовлечение обучающихся в систему ДО школы и микрорайона.

В рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание» должна функционировать система патриотического воспитания в образовательных организациях общего образования. В школе регулярно проводятся мероприятия патриотической направленности. История школы берет свое начало в 1937 г., биографии учителей и выпускников школы, с которыми знакомят учащихся, также способствуют патриотическому воспитанию. Весомый вклад вносит изучение курса краеведения со 2 класса и предметов экологической направленности на всех уровнях обучения. С начальной школы интегрировано вводится курс русского языка (как родного) и литературы. Необходимо развивать это направление работы школы, не только в части эмоционального и интеллектуального компонентов, но и потребностно-мотивационного и деятельностного.

Федеральный проект «Социальная активность» направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества. В школе более 10 лет существует волонтерское движение «Подари улыбку миру». Социальная активность учащихся школы находит отражение и в школьном самоуправлении, участие в котором способствует формированию гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет развивать социальные навыки поведения и самостоятельного принятия решений.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды. В рамках проекта обновляется материально-техническая база школы, и внедряются ЦОР. В реализации данного проекта в школе существенную помощь оказывает цифровой ресурс системы дополнительного образования «Навигатор». В течение пяти лет в рамках Федерального проекта планируется ввести использование электронных ресурсов при записи в школу.

В рамках национального проекта «Демография» необходимо обеспечивать здоровьесбережение школьников с целью повышения продолжительности жизни населения страны. В связи с этим в школе ведется работа по улучшению качества организации питания, медицинского обслуживания и формирования навыков здорового образа жизни. Необходимо продолжить систематическую работу по профилактике табакокурения, употребления ПАВ, по профилактике суицидов.

Образовательные потребности жителей микрорайона, в котором расположена школа, определяются количеством детей, поступающих в первый класс. На начало 2021-2022 учебного года укомплектовано три первых класса. Учителя, работающие в данных классах, имеют первую и высшую квалификационную категорию.

В микрорайоне школы ведется интенсивное строительство жилого фонда. В связи с этим в ближайшие 5 лет возможно увеличение контингента школы. Неизбежно возрастет потребность в помещениях для обучения детей, что обуславливает необходимость в реконструкции школы.

Часть детей, обучающихся в школе, нуждаются в инклюзивном образовании. В настоящее время в школе обучается 43 учащихся с ОВЗ на уровнях НОО и ООО. В основном это дети с ЗПР и ТНР. В школе с детьми с ОВЗ работают специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Многие учителя прошли специальную курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. Вместе с тем, учитывая рост количества таких детей, обучающихся в школе, необходимо расширить спектр учителей, владеющих приемами инклюзивного обучения.

Учащиеся старших классов имеют образовательные потребности, связанные с выбором будущей профессии. Для удовлетворения этих потребностей школа сотрудничает с ВУЗами. Так, в 2021-2022 уч.г. школа сотрудничает с ФГБОУ ВО ИрГУПС, реализуя программы: «Менеджмент, экономика и право» и «Математика и физика» для учащихся 10 классов, планирующих связать свою жизнь с этими предметными областями.

Школа является площадкой для практики будущих педагогов. В рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» в школе ежегодно проходят практику студенты ГБПОУ Иркутской области ИРКПО, ФГБУ ПОО государственного (колледжа) олимпийского резерва г. Иркутска, Педагогического института ИГУ города Иркутска.

Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы за предыдущий период

Приоритетные направления школы в микрорайоне, повышающие ее конкурентоспособность: система дополнительного образования и система непрерывного экологического образования, хорошо зарекомендовавшие себя в течение ряда лет.

Результаты участия школьников в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях характеризуют высокий уровень работы системы дополнительного образования школы. Наиболее яркие достижения демонстрируют воспитанники хореографического коллектива «Календула», вокальной группы «Ребята с нашего двора», изостудии «Радуга». Педагоги школы систематически представляют опыт на НПК разного уровня. Под руководством педагогов учащиеся создают интересные проекты, принимают участие в конкурсах.

Одним из достижений школы является расширение спектра услуг, предоставляемых системой дополнительного образования школы, которая востребована не только учащимися школы, но и жителями микрорайона, не обучающимися в ней.

Волонтерское движение «Подари улыбку миру», объединяющее учителей, детей и родителей ведет пропаганду здорового образа жизни, как в школе, так и в микрорайоне, оказывает помощь Дому ветеранов и Дому ребенка. Одним из социально значимых направлений деятельности волонтерского движения является помощь в социальной адаптации детей с ОВЗ из реабилитационных центров. Во главе с организатором волонтерского движения Андрюхиной Е.В. учащиеся выезжают на природу, где обучаются навыкам выживания и природосообразного поведения. Опыт работы школы по здоровьесбережению был представлен на городском образовательном форуме в 2020г.

Школа сохраняет традицию совместных спортивных мероприятий с участием детей, учителей и родителей.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является непрерывное экологическое образование. Педагоги школы принимают участие в разработке и апробации программ экологической направленности: «Памятники природы озера Байкал» на уровне НОО, «Введение в байкаловедение, 5 класс» и «Байкаловедение, 6-7 класс», апробации цифровых образовательных ресурсов. На базе школы систематически проводятся семинары, мастер-классы для педагогов города и области.

Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Школа в своей работе активно использует инновационную деятельность.

В течение ряда лет школа является региональной педагогической площадкой ГАУ ДПО ИРО по теме: «Организация и развитие системы эколого-валеологического образования, формирование экокультуры субъектов образовательного процесса в условиях школы». Опыт школы в данном направлении ежегодно представляется на уровне города и области. Печатные работы по теме представлены в сборниках международного уровня.

Проводится апробация учебно-методического комплекса «Байкаловедение» в рамках муниципальной методической площадки МКУ «ИМЦРО». Составной частью УМК является электронная рабочая тетрадь (ЦОР), которая используется 100% детей, изучающих байкаловедение.

В прошедшем году в школе успешно прошла апробация защиты проектов выпускниками основной школы в рамках реализации ФГОС ООО. Приобретенный опыт позволил учителям усовершенствовать навыки сопровождения проектной деятельности учащихся.

Школа приступила к реализации ФГОС СОО, используя учебный план универсального профиля и соблюдая преемственность экологического образования.

Школа активно использует инновационные технологии в воспитательной работе. Примером внедрения инновационных форм и методов в воспитательную работу школы являются: дистанционные классные часы; квесты, уроки здоровья, мероприятия по параллелям.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в 2020г. апробирована технология дистанционного обучения с использованием программ Zoom и MS Teams, которая применялась для организации образовательного процесса и взаимодействия с родителями и детьми.

Инновацией в области методической работы в школе является ее организация не только через предметные МО, но и метапредметные, объединяющие учителей в творческие группы по направлениям проектов Программы развития, что определяет инновационные возможности коллектива. Учителя-предметники принимают участие в анализе достижений школьников в разных направлениях, формировании рейтинга достижений, обсуждении результатов и планировании новых уровней развития. Участие учителей в метапредметных МО позволило выстроить более тесные отношения с родителями учащихся через реализацию проектов для будущих первоклассников, семьи, учащихся, как иркутян.

Школа активно включилась в реализацию мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся в рамках распоряжения Министерства образования Иркутской области «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся Иркутской области в 2021/2022 учебном году».

Планируется введение ряда инновационных технологий для развития социального капитала школы.

Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом школы, возможного сопротивления изменениям

Инновационная система школы сегодня представляет собой структуру из метапредметных объединений учителей (под руководством педагогического совета), призванных анализировать те или иные аспекты деятельности школы, выявлять

существующие потребности участников образовательных отношений, разрабатывать способы удовлетворения выявленных потребностей.

Результатом деятельности инновационной системы школы в предыдущем периоде явился пересмотр цели, задач, содержания проектов текущей Программы развития школы. В ходе реализации предыдущей Программы развития школы было отмечено, что запуск инновационной системы привел к постепенному повышению способности педагогического коллектива школы к развитию. В том числе повысилась активность педагогов в работе педагогического совета, больше генерируется интересных идей, большая часть педагогического коллектива решает вопросы, направленные на повышение качества образования в школе.

Следует отметить, что часть педагогов сопротивляется инновационной деятельности, в основном, это возрастные учителя, имеющие большой опыт работы в школе. Вместе с тем, существуют способы материального и нематериального поощрения инновационной деятельности, которые используются в школе.

Необходимо доработать инновационную систему школы. Предполагаем внедрить методику по самоанализу и самооценке качества инновационной деятельности, которая будет включать следующие характеристики:

- участие учителей в анализе результатов образования;
- наличие отлаженного механизма рассмотрения нововведений;
- конкретность и детальность планов внедрения нововведений;
- наличие отлаженных механизмов координации действий исполнителей при внедрении нововведений;
- своевременность реагирования руководства в ситуациях затруднений у исполнителей.

Какие нововведения планируются в школе?

1. Реконструкция школы не вызовет сопротивления изменениям, поскольку вопрос обсуждается в течение длительного времени. Возможно, учебный процесс будет проходить на территории другой школы, что неизбежно вызовет сопротивление со стороны всех участников образовательных отношений. Вместе с тем, в новых условиях после краткого периода адаптации инновационная система школы активизирует процесс развития системы образования школы.

2. Использование ВСОКО для активизации аналитической деятельности затронет всех учителей, вовлекая их в анализ собственной педагогической деятельности и в анализ образовательной системы школы. Необходимо разработать четкий процессуальный алгоритм анализа деятельности каждого учителя, что снизит уровень сопротивления.

3. Реализация вновь разработанной Программы воспитания вызывает сопротивление со стороны ряда классных руководителей. Сопротивление выражается в том, что классные руководители стараются меньше проводить классных мероприятий, не вовремя сдают отчеты, программы воспитания класса написаны формально, в основном с опорой на Программу воспитания школы, учителя не хотят обучаться этому. Решением может быть внутришкольное обучение и внедрение кураторской методики.

4. Внедрение кураторской методики вызовет достаточно весомое сопротивление со стороны педагогов, которые не привыкли к совместному решению (по собственной инициативе) профессиональных проблем.

КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 на 2021-2025 гг. является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Школа на протяжении ряда лет работает в условиях глобальной модернизации образования в стране. Предыдущие программы развития позволили решить ряд задач, стоявших перед школой. Так, программа развития школы на 2005-2009гг. «Адаптивная школа» решала задачу помощи ученикам, обладающим различными способностями: одарённые дети, дети со средними показателями интеллектуального развития и дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении в реализации их потенциальных возможностей. В результате реализации программы в школе были созданы и существуют по сегодняшний день классы разного уровня, функционирует система дополнительного образования.

Программа развития школы «Школа непрерывного экологического образования» (2010-2015 гг.) внесла в содержание учебного плана традиционное изучение предметов экологической направленности на всех уровнях образования. Формирование экологического мировоззрения включается учителями и педагогами школы в содержание учебных предметов, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования и летней занятости детей.

Программа развития школы «Семь-Я» (2016-2020гг.) была направлена на развитие ключевых компетенций всех участников образовательных отношений, реализацию системно-деятельностного подхода на всех уровнях образования школы, совершенствование системы сотрудничества с социальными партнерами, учреждениями и организациями.

Сегодня школа позиционирует себя как муниципальное образовательное учреждение, которое предлагает образовательные услуги для детей с разным уровнем образовательных потребностей и возможностей. Школа является центром дополнительного образования для жителей микрорайона, в том числе за счет сотрудничества и сетевого взаимодействия со школами, колледжами и ВУЗами. На сегодняшний день для школы важно сохранение сложившихся традиций, системы дополнительного образования, опыта сотрудничества (Пространства возможностей) и развития ключевых компетенций всех участников образовательных отношений. Школа обеспечивает предоставление социальных гарантий на получение качественного бесплатного общего образования и совместное с семьей воспитание социально адаптированной личности.

Главный результат образования сегодня – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Отсюда потребность в изменении образовательной модели: школе необходимо пересмотреть подходы к отбору методов и технологий, используемых в образовательном процессе, перестроить отношения его участников и применять иные критерии оценивания (сформированность функциональной грамотности).

Интегративным результатом реализации требований обновленных ФГОС-2021 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Миссия школы: Совершенствование открытого образовательного пространства школы для получения современного качественного образования обучающихся, а также личностного развития участников образовательных отношений.

Миссия школы базируется на следующих ценностях:

- Ценности познания мира.
- Ценности сотрудничества между людьми.
- Ценности развития каждого человека.

Реализация Программы развития школы ориентирована на следующую модель школы.

Модель школы будущего

Кредо школы – учитель и ученик развиваются (совершенствуются, личностно реализуются в совместной образовательной деятельности) вместе в процессе образования.

- Школа имеет эффективную систему управления.
- Школа имеет современную материально-техническую базу.
- Школа имеет социальный капитал высокого уровня развития.
- Школа предоставляет качественное образование.
- Школа востребована потребителями образовательных услуг.
- Система воспитательной работы адекватна потребностям времени.
- Школа имеет комфортную образовательную среду благодаря сотрудничеству.
- Выпускники школы успешно интегрируются в современное общество.



Рис.1. Модель школы будущего.

Из представленной модели вытекает стратегическая цель образовательной организации: совершенствование образовательной среды и качества образования на основе развития социального капитала школы.

К.М. Ушаков, доктор наук, профессор НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Директор школы» в книге «Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет» отмечает, что организация обладает двумя типами капитала: человеческим и социальным. Человеческий определяется знаниями, умениями каждого члена организации, и для его увеличения требуется увеличение личного профессионализма каждого педагога, то есть ему нужно учиться, совершенствоваться.

Социальный капитал – это связи. Если связи есть, то у вас есть доступ к ресурсам коллег, их знаниям, приемам, авторитету, знакомствам. Чем больше связей у человека, тем больше возможностей перед ним открывается. Создавать устойчивые связи – это социальный навык, требующий усилий, времени, желания и доверия. Способность добровольно объединяться в устойчивые группы для достижения цели или решения проблемы – признак социального капитала. То есть, социальный капитал – способность людей объединяться для достижения общей цели или решения проблемы. Социальный

капитал, который является внутренним ресурсом организации, оказывает большое влияние на состояние человеческого капитала.

Социальный капитал отражается в реальной структуре организации: чем больше и крепче связи между людьми, тем больше социального капитала, тем больше шансов на повышение профессионализма и уменьшение «выгорания» учителей, больше возможностей для реализации требований ФГОС (в части развития метапредметных навыков). То есть, ФГОС можно выполнить исключительно на основе совместной работы учителей.

Сотрудничество возникает при осознании общих целей в процессе совместной деятельности. Важно наращивать социальный капитал каждого члена организации и организации в целом, т. е. помогать создавать и развивать профессиональные связи каждого.

Г.М. Ахметзянова выделяет три основные составляющие социального капитала в образовательной организации: доверие, практика взаимодействия, корпоративные нормы как элементы, формирующие социальный капитал образовательной организации.

Источниками доверия являются: открытость и доступность необходимой информации; доверие со стороны руководства; возможность каждого педагога выражать свои интересы и оказывать влияние на принятие решений.

Источниками взаимодействия являются: поощрение взаимодействия педагогов; использование технологий, повышающих эффективность взаимодействия, например, общих баз данных и т. п.; развитие коммуникационных каналов для общения; наличие документов, регламентирующих принципы вознаграждения за результаты коллективной работы.

Организационная культура, влияя на качество деятельности, может повышать конкурентоспособность каждого. Объединяя усилия педагогов, можно повысить эффективность деятельности школы. Ядром организационной культуры являются нормы и ценности, принятые в организации.

Развитие социального капитала школы ориентировано на следующую модель педагога.

Модель педагога будущего

- Педагог – человек, имеющий призвание к работе с детьми.
- Педагог применяет современные педагогические технологии, включающие новые гибкие форматы образования, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, комплексно использование учебной техники в образовательном процессе.
- Педагог – инициативный и ответственный профессионал, способный к сотрудничеству и умеющий работать в команде.
- Педагог способен к самоорганизации, совместному с коллегами планированию и достижению результатов деятельности.
- Педагог имеет внутреннюю мотивацию к профессиональному взаимодействию по достижению современного качества образования.
- Педагог непрерывно повышает свой профессиональный уровень, стремится к саморазвитию в совместной деятельности, а также к профессиональному успеху за счет творчества и реализации нововведений.

Развитие социального капитала школы, необходимого для повышения качества образования обучающихся, будет реализовано за счет внедрения кураторской методики (К.М. Ушаков). Методика предполагает создание в педагогическом коллективе малых групп, в которых два педагога регулярно посещают уроки друг друга, обращая внимание на отдельные аспекты урока, а третий педагог берет на себя роль куратора, организуя обсуждение урока и ведя протоколы таких обсуждений.

Требования обновлённых ФГОС-21 также касаются создания для всех участников образовательных отношений в ОО таких условий, в которых важно не только достижение обучающимися планируемых результатов освоения учебных программ, но и:

- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию и ориентации в мире профессий;
- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектировании и развитии в ОО социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

На реализацию этих требований направлены проекты Программы развития школы и Программы воспитания.

На основе данных требований сформулирована модель ученика будущего.

Модель ученика будущего

- является личностью со сформированными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, основами гражданственности и российской гражданской идентичности;
- социально активен, реализует личные способности и образовательные потребности в урочной и внеурочной деятельности, в том числе через участие в проектировании и развитии социальной среды школы;
- способен решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности в совместной деятельности;
- развивает активную учебно-познавательную деятельность, владеет основами научных методов познания окружающего мира, направленными на бережное отношение к природе и собственному здоровью;
- мотивирован к познанию, творчеству, инновационной деятельности и личностному развитию, креативен, с развитым критическим мышлением, направленным, в том числе на осознанный выбор профессии и готовность к саморазвитию и непрерывному образованию.
- готовится к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, используя доступное качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития, современным потребностям общества;

Реализация Программы развития школы возможна при наличии соответствующих ресурсов: кадровых, материально-технических и методических. Для реализации стратегической цели имеются ресурсы по основным направлениям развития школы.

Направление развития ОО	Материально-технические ресурсы	Кадровые ресурсы	Методические ресурсы
1. Повышение качества образования за счет развития функциональной грамотности учащихся с разными возможностями	Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, локальная сеть интернет.	Педагоги используют мониторинговые технологии для диагностики уровня личностного развития ребенка.	Участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности учащихся.
	Активное использование цифровых образовательных ресурсов.	В школе есть логопед, дефектолог, психолог. Учителя предметники и классные руководители ежегодно проходят курсовую подготовку. Темы самообразования педагогов базируются на методической теме школы.	Возможность привлечения преподавателей ИМЦРО, ИРО.
	МТБ для занятий спортом, искусством, робототехникой.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города и округа.	Реализация проектов Программы развития школы.
2. Развитие социального капитала школы	В школе имеются возможности для организации взаимодействия педагогов.	Повышение квалификации педагогических кадров.	Успешный опыт внедрения инновационных форм методической работы.

Внешние связи школы позволяют создавать условия для реализации основных направлений развития школы. На рисунках представлены социальные партнеры школы и реализуемая структура образовательного пространства.



СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Программа развития школы направлена на перспективы совершенствования образовательной организации в течение 2021-2025 гг.

Сроки и этапы реализации Программы развития

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2021г.), включающий диагностическую, прогностическую организационную деятельность.	Анализ деятельности школы. Анализ преимуществ школы среди школ микрорайона. Планирование и прогнозирование необходимых изменений. Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. Разработка проектов.
Конструктивно-преобразующий этап (2022-2024гг.), включающий деятельность по основным направлениям реализации Программы развития	Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития. Совершенствование деятельности школы по реализации проектов, направленных на повышение качества образования. Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Выведение школы на новый уровень функционирования.
Обобщающе-аналитический этап (2024-2025гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ результативности Программы развития школы. Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

План реализации Программы развития

Мероприятия	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации (годы)	Критерии эффективности мероприятий
1. Организация сотрудничества			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	-Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения -Положения; -Должностные инструкции; -Договоры; -Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы.	Декабрь 2021г.	Реестр нормативно-правовых документов. Обновленная нормативно-правовая база школы.
1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга	-Разработка системы мониторинга результативности реализации Программы - Реализация системы	2021	Диагностические материалы, аналитические справки с рекомендациями.

результативности реализации Программы	мониторинга деятельности по реализации Программы.	2022-2025	
1.3. Создание условий для повышения функциональной грамотности учащихся	-Обучение педагогов принципам формирования функциональной грамотности учащихся. -Формирование банка заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся. -Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности.	2022 2022-2024 2022-2025	Количество обученных педагогов; обмен опытом; количество открытых уроков, формирующих функциональную грамотность учащихся; банк заданий; результаты диагностики.
1.3. Создание условий, обеспечивающих развитие социального капитала школы.	-Реализация проектов -Организация взаимодействия педагогов в рамках использования кураторской методики	2021-2025 2022-2025	Количество мероприятий, количество задействованных участников, процент выполнения ожидаемых результатов. Количество взаимопосещений уроков. Протоколы само- и взаиморецензирования уроков.
1.4. Внешний аудит реализации Программы развития	-Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2022-2025	Материалы по достижениям результатов Программы развития школы. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

Достижение стратегической цели и решение основных задач Программы обеспечивается за счет реализации проектов. В таблице представлены цели, задачи и ожидаемые от реализации проекта результаты.

Основные направления деятельности школьного сообщества, реализуемые через соответствующие проекты

Направление	Название проекта	Цель проекта	Задачи проекта	Ожидаемые результаты
Управление	Управление школой	Создание условий для развития государственного управления в школе через активное вовлечение всех субъектов образовательных отношений	1. Повышение качества и своевременности выполнения должностных и функциональных обязанностей всех работников школы. 2. Повышение качества образования за счет развития компетенций всех участников образовательных отношений, необходимых для активного участия в	Управление школой: •повышение качества и своевременности сдачи отчетов; • повышение удовлетворённости населения микрорайона качеством образовательных услуг; • повышение эффективности государственно-общественного управления. Учащиеся: • увеличение активности

		в принятии управленческих решений.	управлении школой. 3. Совершенствование системы сотрудничества внутри образовательной организации, а так же со сторонними социальными партнерами, учреждениями и организациями.	участия учащихся в жизни школы; Педагоги: • 100% курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических работников школы; • использование ЭОР и дистанционных форм обучения; • увеличение количества педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах Родители: • повышение психологической компетентности родителей учащихся школы; • привлечение родителей к активному участию в работе школы.
Кадровое обеспечение	Современный учитель	Развитие социального капитала	1. Повысить квалификацию педагогических кадров; 2. Внедрить инновационные формы методической работы в школе, в том числе кураторскую методику; 3. Развивать институт тьюторства и наставничества в школе школы.	• тесное сотрудничество между учителями предметниками, классными руководителями по формированию функциональной грамотности школьников; • комфортная образовательная среда; • повышение уровня удовлетворенности учителей образовательным процессом в школе; • сохранение числа молодых специалистов в школе.
Предоставление качественного образования	Успешный ученик	Развитие функциональной грамотности учащихся	1. Использовать деятельностный подход при организации обучения. 2. Обеспечить сотрудничество учителей в сфере формирования и развития функциональной грамотности учащихся. 3. Обучить родителей способам мотивации детей к деятельности.	• повышение функциональной грамотности школьников; • повышение качества образования учащихся; • увеличение числа родителей, участвующих в образовательной деятельности ребенка; • повышение мотивации учащихся к освоению выбранных видов деятельности.
Патриотическое воспитание	Отечество славлю которое	Воспитание гражданина России	В рамках формирования такой составляющей функциональной	• повышение количества учащихся, внесших личный вклад на

ие	есть, но трижды - которое будет!	патриота своей страны, готового служить на благо Отечества.	грамотности, как глобальные компетенции: 1. Углублять знания учащихся об истории и культуре родного края и Отечества; 2. Развивать способность осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3. Создать условия для развития активной социальной позиции учащихся через деятельность органов ученического самоуправления.	благо процветания школы, района, города, страны; • увеличение количества учащихся, участвующих в патриотических мероприятиях школы и города; • создание эффективно действующей системы самоуправления учащихся.
Проектная деятельность	Наша проектная деятельность	Развитие сотрудничества при выполнении проектов, необходимых для развития исследовательских умений, самореализации и рефлексии собственной деятельности учащимися.	В рамках формирования таких составляющих функциональной грамотности, как читательская грамотность, креативное мышление: 1. Организация взаимодействия учащихся и учителей, включенных в проектную деятельность, в том числе вместе с социальными партнерами; 2. Организация научно-практических конференций, коллективных творческих дел; 3. Разработка системы поощрений участников проектной деятельности;	• повышение уровня сформированности функциональной грамотности школьников; • увеличение количества участников проектной деятельности; • увеличение числа участников НПК и КТД; • повышение уровня качества защиты проектов; • увеличение количества проводимых КТД, предусматривающих проектную деятельность Реализация проектов: Летний проект «Доброе дело» Проект «ЗОЖ в летние каникулы»

Тактический и оперативный план действий на 2021-2022 учебный год

Проект	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Управление школой	Участие в региональном проекте по государственному-общественному управлению.	В течение года	Творческая группа:
	Курсовая подготовка учителей.	В течение года	Мотовилова Н.В.
	Мастер-классы по использованию различных цифровых платформ.	В течение года	Бодаева Е.А. Минеева С.А. Петрова Е.А. Постовит Н.И.
	Деловая игра «На тропе сотрудничества» (оптимизация взаимоотношений между педагогами и родителями).	2-я четверть	Швиндт В.Г. Наумова С.Л.

	Вечера вопросов и ответов Управляющего совета школы с участниками ученического самоуправления	В конце каждой четверти	Федорова А.П. Лаврентьева А.С.
	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	
	Интерактивная игра на тему «История нашей школы» для молодых специалистов	Сентябрь 2022г.	
	Конференции по обмену опытом классного самоуправления	3-я четверть	
Современный учитель «В ногу со временем»	Диагностика и анализ социального капитала школы	Ноябрь	Творческая группа: Толстокорова О.А. Беляк Н.А. Джожук С.В. Жернаков В.В. Захарова А.В. Подрез С.В. Сафронов А.В. Артамонова С.Н. Москвина Н.А.
	Внедрение в методической работе школы инновационной методики «Кураторская методика».	Декабрь	
	Повышение функциональной грамотности учителя (межпредметная интеграция) через взаимопосещение уроков, мастер-классы, обмен опытом.	В течение года	
	Создание инновационного кейса «Методическая компетентность учителя» включающего разделы: - Проектирование деятельности учителя; - Оценка современного урока»; - Мониторинг профессионально-творческого роста учителя; - Стимулирование профессионально-творческого роста учителя.	В течение года	
	Создание группы школы в соцсетях и их использование в повседневной работе для демонстрации своего опыта и достижений.		
Успешный ученик	Мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся.	В течение года	Творческая группа: Симбирцева С.В. Вокина Л.А. Гёзалова З.М. Калинина Ю.А. Рубанова Н.В. Попова Т.В. Андрюхина Е.В. Тепляшин Д.В.
	«Рейтинг успешности» учащихся.	Раз в четверть	
	Создание «доски почета».	III – IV четверть	
	Организация ежегодных (по мере необходимости) поощрительных мероприятий (Вечерний показ фильмов; Дискотеки; Балл успешности).	На протяжении года	
	Разработка вариантов поощрения: сертификатов на текущую оценку по любому предмету, выходной день на последней неделе четверти, (бесплатный билет на дискотеку) .	На протяжении года	
	Анализ и планирование мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.	В течение года	
Отечество славлено которое есть, но трижды - которое будет!	Работа по направлениям: «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ», Школьное самоуправление.	В течение года	Творческая группа: Крамник Т.С. Калягина О.С. Киселев А.С. Тюрина М.Е. Урюпина О.В. Утикова В.Ю. Калинич А.А.
	Месячник патриотического воспитания (викторины, конкурсы и др.).	Апрель, май	
	Конкурс патриотической песни «Февральский ветер» Посещение музеев (включая виртуальные музеи) Создание Школы Юных экскурсоводов по направлениям: «Мой Иркутск, история города»,	В течение года	

	«Иркутск театральный», «Литературный Иркутск», «Иркутск музыкальный», «Иркутск спортивный».		
	Виртуальный Музей школы. Капсула времени. Гимн, флаг, символика. Единая форма для учащихся с эмблемой школы. Конкурс портфолио учащихся. Хор учащихся, учителей и родителей.	В течение года	
	Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области патриотического воспитания.	В течение года	
	Подготовка к празднованию юбилея школы.	В течение года	
Наша проектная деятельность	Школьная НПК.	Апрель	Творческая группа: Габриков А.А. Закирова Ю.Л. Волчатова Т.П. Верещака К.В. Маркова И.В. Пахомова Е.А. Сафронова К.В. Пешкова Е.С.
	Индивидуальная проектная деятельность, защиты индивидуального проекта.	3 четверть	
	Проектные недели, КТД.	В течение года	
	Проведение недели репетиционной защиты индивидуальных проектов.	4 четверть	
	Театральный фестиваль.	2 полугодие	
	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результаты учащихся.	Ежемесячно	
	Городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели».	Февраль, март	
	Муниципальный проект «Школьная летопись».	Январь-июнь	

Специфика управления процессом реализации программы развития школы

Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы. Результаты выполнения Программы ежегодно представляются в публичном отчете директора школы.

В школе создан совет по управлению программой развития, в состав которого вошли руководители проектов Программы.

Совет контролирует соответствие содержания проекта его мероприятиям, вносит рекомендации по включению мероприятий в план работы школы, организует их выполнение, отслеживает качество деятельности по его реализации, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе, вовлекает в проведение мероприятий родителей учащихся, подготавливает отчет по результатам реализации Программы развития за год.

Совет собирается один раз в месяц (до 15 числа включительно), анализирует выполнение проектов, корректирует механизм реализации проектов, оценивает коэффициент участия участников творческих групп и рекомендует для поощрения через стимулирующие выплаты.

Основные критерии качества реализации Программы развития школы, индикаторы и ожидаемые показатели

- повысится удовлетворенность условиями образовательной среды:
 - школьников с 60 до 80%;
 - педагогов с 30 до 80%;
 - родителей с 60 до 80%.

- качество образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 возрастет с 40,5% до 45%;
- повысится уровень сформированности функциональной грамотности учащихся (снизится доля учащихся с недостаточным уровнем с 23% до 10%);
- повысится количество учителей, прошедших повышение квалификации по функциональной грамотности с 11 до 90%;
- 100% педагогических работников будут работать в рамках кураторской методики;
- использование кураторской методики приведет к росту взаимопосещения уроков по личной инициативе учителей не реже одного раза в месяц с 38% до 50%;
- повысится количество учителей, проводящих по личной инициативе открытые уроки не реже одного раза в месяц с 3% до 25%;
- 75% (против 66% в настоящее время) учителей будут работать в составе постоянных творческих групп, занимающихся вопросами преподавания и воспитания;
- возрастут показатели социального капитала (количественный – плотность взаимных связей (с 13% до 50%) и качественный – плотность симметричных связей (с 4% до 15%);
- уровень удовлетворенности профессиональными связями в коллективе повысится до среднего (30%) в сравнении с показателем входной диагностики (14% - низкий);
- увеличится число учащихся, инициатирующих и принимающих активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий гражданско-патриотической направленности с 14% до 25%;
- повысится доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях социокультурной направленности с 65% до 90%;
- повысится количество совместных (учитель-ученик, родитель-ученик) проектов с 33% до 50%;
- возрастет количество межпредметных проектов экологической тематики, представленных на НПК разного уровня с 21% до 50%;
- возрастет количество совместных с социальными партнерами проектов тематики ЗОЖ, представленных на НПК разного уровня с 9% до 25%.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Управление школой»

Полное наименование проекта	Проект «Управление школой»
Заказчик	МБОУ г. Иркутска СОШ № 7
Разработчики проекта	Мотовилова Н.В. – директор школы, Лаврентьева А.С. – педагог-психолог, Бодаева Е.А. – педагог-психолог, Минеева С.А. – учитель-логопед, Наумова С.Л. – социальный педагог, Поставит Н.И. – учитель русского языка, Федорова А.П. - социальный педагог, Петрова Е.А. – учитель начальных классов.
Основания для разработки проекта (Нормативно-	– Правительство Российской Федерации постановление от 26 декабря 2017 года N 1642Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 8 января 2021 года);

правовое обеспечение реализации проекта)	<p>– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2);</p> <p>– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</p>
Цель Проекта	Создание условий для развития государственно общественного управления в школе через активное вовлечение всех субъектов образовательных отношений в принятие управленческих решений.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и своевременности выполнения должностных и функциональных обязанностей всех участников образовательных отношений. 2. Повышение качества образования за счет развития компетенций всех участников образовательных отношений, необходимых для активного участия в управлении школой. 3. Совершенствование системы сотрудничества внутри образовательной организации, а так же со сторонними социальными партнерами, учреждениями и организациями.
Исполнители мероприятий Проекта	<ul style="list-style-type: none"> – администрация; – педагогические работники; – родительская общественность; – учащиеся школы; – технический персонал; – сетевые партнеры.
Сроки реализации Проекта	2021-2025 годы
Сроки и этапы выполнения проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (2021-2022гг.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. 2. Конструктивно-преобразующий этап (2021-2024гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта «управление школой». 3. Обобщающе-аналитический этап (2024-2025гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Проекта	<p>Управление школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества и своевременности сдачи отчетов; • повышение удовлетворённости населения микрорайона качеством образовательных услуг; • развитие компетенций всех участников образовательных отношений, необходимых для активного участия в управлении школой; • повышение эффективности государственно-общественного управления. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение активности участия учащихся в жизни школы;

	<ul style="list-style-type: none"> увеличение числа детей, участвующих в конкурсах и олимпиадах. <p>Педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических работников школы; использование ЭОР и дистанционных форм обучения; увеличение количества педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> повышение психологической компетентности родителей учащихся школы; привлечение родителей к активному участию в работе школы.
Критерии эффективности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> использование современных интерактивных технологий для формирования отчетности; использование современных интерактивных технологий и социальных сетей для проведения анкетирования родителей; повысится удовлетворенность условиями образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> школьников с 60 до 80%; педагогов с 30 до 80%; родителей с 60 до 80%. сформированность компетенций, необходимых для активного участия в управлении школой. доля детей, занятых в системе ДО и доля, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в системе ДО, в том числе с использованием образовательной платформы «навигатор»; регулярность проведения совместных мероприятий всех участников образовательных отношений (КТД и т.п.); в соответствии с циклограммой деятельности школы. доля участия всех участников образовательных отношений в различных конкурсах и научно-практических конференциях; доля прохождения курсовой подготовки по развитию государственно-общественного управления в школе; эффективность исполнения решений, принятых управляющим советом школы.
Система контроля реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> Ежегодное отслеживание реализации Дорожной карты Проекта. В рамках ВСОКО анализ полученных результатов.
Механизмы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> Анализ управленческих решений по реализации Проекта Управляющим советом школы; Рассмотрение реализации дорожной карты Проекта на заседаниях родительского комитета школы ежемесячно; Работа экспертного совета по управлению реализацией проектов Программы развития; Анкетирование участников образовательных отношений на предмет удовлетворенности государственно-общественным управлением в школе; Организация форм взаимодействия школы с другими организациями и учреждениями по реализации ООП; Организация и проведение развивающих и обучающих занятий, тренингов, семинаров для всех участников образовательного

	процесса по вопросам государственно-общественного управления.
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> • Отказ от сотрудничества партнеров школы. • Несогласие родителей с предлагаемыми школой формами работы по управлению школой. • Возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом. • Нежелание зрелого поколения учителей осваивать новые технологии с использованием ЭОР и дистанционных форм обучения.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА Современный учитель «В ногу со временем»

Полное наименование проекта	Проект «В ногу со временем»
Заказчик	МБОУ г. Иркутска СОШ № 7
Разработчики проекта	Творческая группа: Толстокорова О.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Беляк Н.А. – учитель начальных классов; Джожук С.В. – учитель химии; Жернаков В.В. – педагог дополнительного образования; Захарова А.В. – учитель начальных классов; Подрез С.В. – учитель русского языка и литературы; Артамонова С.Н. – учитель физической культуры; Москвина Н.А. – лаборант.
Основания для разработки проекта (Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта)	<p>– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";</p> <p>– Федеральные проекты «Современная школа», «Молодые профессионалы»;</p>
Цель проекта	Развитие социального капитала школы
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить квалификацию педагогических кадров; 2. Внедрить инновационные формы методической работы в школе, в том числе кураторскую методику; 3. Развивать институт тьюторства и наставничества в школе
Исполнители мероприятий проекта	<ul style="list-style-type: none"> – администрация; – педагогические работники; – родительская общественность; – учащиеся школы; – сетевые партнеры.
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы

Сроки и этапы выполнения проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (2021-2022гг.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. 2. Конструктивно-преобразующий этап (2021-2024гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта. 3. Обобщающе-аналитический этап (2024-2025гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации кадров в области формирования функциональной грамотности учащихся. • Сотрудничество между учителями предметниками, классными руководителями по формированию функциональной грамотности школьников. • Взаимодействие между учителями, направленное на обмен опытом и повышение качества образования в школе. • Комфортная образовательная среда. • Повышение уровня удовлетворенности учителей образовательным процессом в школе. • Сохранение числа молодых специалистов в школе.
Критерии эффективности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • 100% участие учителей в реализации проектов Программы развития школы и воспитательной программы школы. <ul style="list-style-type: none"> • повысится количество учителей, прошедших повышение квалификации по функциональной грамотности с 11 до 90%; • 100% педагогических работников будут работать в рамках кураторской методики; • использование кураторской методики приведет к росту взаимопосещения уроков по личной инициативе учителей не реже одного раза в месяц с 38% до 50%; • повысится количество учителей, проводящих по личной инициативе открытые уроки не реже одного раза в месяц с 3% до 25%; • 75% (против 66% в настоящее время) учителей будут работать в составе постоянных творческих групп, занимающихся вопросами преподавания и воспитания; • возрастут показатели социального капитала (количественный – плотность взаимных связей (с 13% до 50%) и качественный – плотность симметричных связей (с 4% до 15%)); • уровень удовлетворенности профессиональными связями в коллективе повысится до среднего (30%) в сравнении с показателем входной диагностики (14% - низкий);
Система контроля реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное отслеживание реализации Дорожной карты Проекта; • В рамках ВСОКО анализ полученных результатов.
Механизмы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Работа экспертного совета по управлению реализацией проектов Программы развития; • Анкетирование участников образовательных отношений на предмет удовлетворенности работой педагогов в школе; • Организация и проведение развивающих и обучающих занятий,

	тренингов, семинаров для всех участников образовательного процесса по вопросам соответствия профессиональному стандарту. <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодный отчет о реализации программы самообразования.
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> • Пассивность педагогических кадров; • Высокая степень загруженности педагогических кадров.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Успешный ученик»

Полное наименование проекта	Проект «Успешный ученик»
Заказчик	МБОУ г. Иркутска СОШ № 7
Разработчики проекта	Творческая группа: Симбирцева С.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Вокина Л.А. – учитель иностранного языка; Гёзалова З.М. – старшая вожатая; Калинина Ю.А. – педагог-психолог; Рубанова Н.В. – учитель биологии; Попова Т.В. – учитель физической культуры; Андрухина Е.В. – учитель географии; Тепляшин Д.В. – социальный педагог.
Основания для разработки проекта (Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642; – Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; – Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 №436-ФЗ); – Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 №98-ФЗ, с изменениями от 05.04.2013); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Цель проекта	Развитие функциональной грамотности учащихся
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать деятельностный подход при организации обучения 2. Обеспечить сотрудничество учителей в сфере формирования и развития функциональной грамотности учащихся 3. Обучить родителей способам мотивации детей к деятельности.
Исполнители мероприятий проекта	администрация; педагогические работники; родительская общественность; учащиеся школы; технический персонал; сетевые партнеры.
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы

Сроки и этапы выполнения проекта	<p>1. Подготовительный этап (2021-2022гг.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p> <p>2. Конструктивно-преобразующий этап (2021-2024гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта «управление школой».</p> <p>3. Обобщающе-аналитический этап (2024-2025гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>Увеличение числа родителей, участвующих в образовательной деятельности ребенка.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к освоению выбранных видов деятельности.</p>
Критерии эффективности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень функциональной грамотности учащихся. • Качество образования соответствует городскому уровню. • Количество родителей, участвующих совместно со своими детьми в образовательном процессе. • Качество образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 возрастет с 40,5% до 45%; • Повысится уровень сформированности функциональной грамотности учащихся (снизится доля учащихся с недостаточным уровнем с 23% до 10%);
Система контроля реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное отслеживание реализации Дорожной карты Проекта. • В рамках ВСОКО анализ полученных результатов.
Механизмы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Работа экспертного совета по управлению реализацией проектов Программы развития; • Мониторинг занятости учащихся в системе ДО; • Мониторинг достижений учащихся по видам деятельности;
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие интереса к собственному развитию у детей; • Отсутствие интереса к развитию детей у родителей.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Отечество славлю которое есть, но трижды - которое будет!»

Полное наименование проекта	Проект «Отечество славлю которое есть, но трижды - которое будет!»
Заказчик	МБОУ г. Иркутска СОШ № 7
Разработчики проекта	Творческая группа: Крамник Т.С. – заместитель директора по воспитательной работе; Калягина О.С. – учитель начальных классов; Киселев А.С. – учитель технологии; Литовченко А.К. – педагог дополнительного образования; Тюрина М.Е. – учитель музыки; Урюпина О.В. – учитель русского языка и литературы; Утикова В.Ю. – педагог дополнительного образования; Калинин А.А. – учитель начальных классов.
Основания для разработки проекта (Нормативно-правовое)	<p>– Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;</p> <p>– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских</p>

обеспечение реализации проекта)	объединениях»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»; – Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
Цель проекта	Воспитание гражданина России - патриота своей страны, готового служить на благо Отечества.
Основные задачи	В рамках формирования такой составляющей функциональной грамотности, как глобальные компетенции: 1. Углублять знания учащихся об истории и культуре родного края и Отечества; 2. Развивать способность осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3. Создать условия для развития активной социальной позиции учащихся через деятельность органов ученического самоуправления.
Исполнители мероприятий проекта	– администрация; – педагогические работники; – родительская общественность; – учащиеся школы; – технический персонал; – сетевые партнеры.
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы
Сроки и этапы выполнения проекта	1. Подготовительный этап (2021-2022гг.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. 2. Конструктивно-преобразующий этап (2021-2024гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта. 3. Обобщающе-аналитический этап (2024-2025гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • повышение количества учащихся, внесших личный вклад на благо процветания школы, района, города, страны; • увеличение количества учащихся, участвующих в патриотических мероприятиях школы и города; • создание эффективно действующей системы самоуправления учащихся.
Критерии эффективности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность функциональной грамотности в области глобальных компетенций. • Доля учащихся, принимающих активное участие в проекте «Отечество славлю которое есть, но трижды - которое будет!». • Представление личного вклада участников образовательных отношений в патриотическое воспитание в школе. • увеличится число учащихся, иницирующих и принимающих активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий гражданско-патриотической направленности с 14% до 25%;

	<ul style="list-style-type: none"> повысится доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях социокультурной направленности с 65% до 90%;
Система контроля реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> Ежегодное отслеживание реализации Дорожной карты Проекта. В рамках ВСОКО анализ полученных результатов.
Механизмы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> Работа экспертного совета по управлению реализацией проектов Программы развития; Мониторинг активности учащихся в реализации проекта; Мониторинг личных достижений учащихся в рамках патриотического воспитания;
Возможные риски	Искаженное восприятие патриотизма, освещаемое в СМИ.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Наша проектная деятельность»

Полное наименование проекта	Проект « »
Заказчик	МБОУ г. Иркутска СОШ № 7
Разработчики проекта	<p>Габриков А. А. – учитель информатики, физики и астрономии; Закирова Ю. Л. – учитель начальных классов; Волчатова Т. П. – учитель начальных классов; Верещака К. В. – учитель математики; Маркова И. В. – учитель технологии; Пахомова Е. А. – педагог дополнительного образования; Бодня А. И. – социальный педагог; Сафронова К. В. – учитель изобразительного искусства; Пешкова Е. С. – школьный библиотекарь.</p>
Основания для разработки проекта (Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта)	– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
Дата разработки проекта	2021г.
Цель проекта	Развитие сотрудничества для реализации проектной деятельности, необходимой для развития исследовательских умений, самореализации и рефлексии собственной деятельности учащимися.
Основные задачи	<p>В рамках формирования таких составляющих функциональной грамотности, как читательская грамотность, креативное мышление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация взаимодействия учащихся и учителей, включенных в проектную деятельность, в том числе вместе с социальными партнерами. 2. Организация научно-практических конференций, коллективных творческих де. 3. Повышение уровня сформированности функциональной грамотности школьников. 4. Разработка системы поощрений участников проектной

	деятельности.
Исполнители мероприятий проекта	<ul style="list-style-type: none"> – администрация; – педагогические работники; – родительская общественность; – учащиеся школы; – сетевые партнеры.
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы
Сроки и этапы выполнения проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (2021-2022гг.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. 2. Конструктивно-преобразующий этап (2022-2024гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта. 3. Обобщающе-аналитический этап (2024-2025гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • доля участников проектной деятельности; • увеличение числа участников НПК и КТД; • повышение уровня качества защиты проектов; • доля проводимых КТД, предусматривающих проектную деятельность <p>Реализация проектов: Летний проект «Доброе дело» Проект «ЗОЖ в летние каникулы»</p>
Критерии эффективности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Количество представленных проектов; • Количество проектов – призеров НПК; • Количество исследовательских проектов, выполненных совместно с сетевыми партнерами. • Повысится количество совместных (учитель-ученик, родитель-ученик) проектов с 33% до 50%.
Система контроля реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное отслеживание реализации Дорожной карты Проекта. • В рамках ВСОКО анализ полученных результатов.
Механизмы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Работа экспертного совета по управлению реализацией проектов Программы развития; • Мониторинг реализации ФГОС ООО и СОО через представленные проекты; • Организация школьных НПК.
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая заинтересованность учителей в организации проектной деятельности совместно с учащимися; • Низкая заинтересованность учащихся в создании и реализации проектов; • Низкая осведомлённость учителей о стандартах написания проектов; • Недостаточное материально-техническое обеспечение школы.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Будущее в наших руках»

Полное наименование проекта	Проект «Будущее в наших руках»
Заказчик	МБОУ г. Иркутска СОШ № 7
Разработчики проекта	Творческая группа: Котовщикова Ю.А. – учитель начальных классов; Каримова Н.Б. – учитель информатики; Минакова О.В. – учитель начальных классов; Комайданова Е.О. – учитель математики.
Основания для разработки проекта (Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> – Правительство Российской Федерации постановление от 26 декабря 2017 года N 1642Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 8 января 2021 года); – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2); – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Цель проекта	Формировать экологическую культуру и осознанное отношение к окружающей среде у участников образовательных отношений в повседневной жизни.
Основные задачи	В рамках формирования естественно-научной и читательской составляющих функциональной грамотности: 1. Продолжить работу по экологическому просвещению участников образовательных отношений. 2. Проводить работу по освоению на практике экологически сообразного поведения. 3. Распространять накопленный опыт через проектную деятельность.
Исполнители мероприятий проекта	<ul style="list-style-type: none"> – администрация; – педагогические работники; – родительская общественность; – учащиеся школы; – технический персонал; – сетевые партнеры.
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы

Сроки и этапы выполнения проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (2021-2022гг.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. 2. Конструктивно-преобразующий этап (2021-2024гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта «управление школой». 3. Обобщающе-аналитический этап (2024-2025гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в области экологического образования. • Повышение экологической культуры педагогов, учащихся и родителей. • Развитие навыков правильного поведения в природной среде. • Внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.
Критерии эффективности реализации проекта	Количество участников образовательных отношений, участвующих в реализации проекта; Возрастет количество межпредметных проектов экологической тематики, представленных на НПК разного уровня с 21% до 50%.
Система контроля реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное отслеживание реализации Дорожной карты Проекта. • В рамках ВСОКО анализ полученных результатов.
Механизмы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Работа экспертного совета по управлению реализацией проектов Программы развития; • Мониторинг активности участников образовательных отношений в реализации проекта; • Мониторинг экологически сообразного поведения учащихся;
Возможные риски	Низкий уровень экологической культуры родителей.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Здоровым быть здорово!»

Полное наименование проекта	Проект «Здоровым быть здорово!»
Заказчик	МБОУ г. Иркутска СОШ № 7
Разработчики проекта	Творческая группа: Еронин С.А. – учитель математики, ОБЖ, физики; Даровских В.В. – учитель информатики; Корнилова Е.В. – учитель иностранного языка; Светлакова Л.Д. – учитель технологии; Монакова А.А. – учитель иностранного языка; Сафонова Е.И. – учитель начальных классов; Арсенкина Е.С. – учитель начальных классов.
Основания для разработки проекта (Нормативно-правовое обеспечение)	Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность образовательных учреждений 1. Федеральные законы: – "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации " от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ; – "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на

<p>реализации проекта)</p>	<p>производстве и профессиональных заболеваний" от 24.07.98 № 125-ФЗ, 22.04.2003 № 47-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" от 17.09.98 г. № 157-ФЗ; - "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ; - «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02». //Официальные документы в образовании. -№3.-2003. С. 18-59; - «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания Обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» СанПиН 2.4.5.2409-08; - «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 13.01.1999 г. № 80-ФЗ. <p>2. Постановления Правительства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года №916.// Официальные документы в образовании.-2002,№4.- с.66-69 (13). <p>3. Приказы и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О совершенствовании процесса физического воспитания в Образовательных учреждениях Российской Федерации». Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта Росси и РАО от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19. // Вестник образования России. -№ 18 -2002 С. 38-44; - «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях». Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 1992 года № 186/272 //Вестник образования 1992 - №8; - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. N 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19.08.2009 № 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребление алкоголя и табака». <p>б. Инструктивные письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения" Письмо Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6; - «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12.07.2000 документы в образовании.-23, 2000; - "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения". Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000. № 2 //Официальные документы в образовании 6/2001.; - «О проведении Всероссийского дня здоровья детей». Письмо
-----------------------------------	--

	<p>Министерства образования Российской Федерации от 3 февраля 2003 года № 27/2573-6 //Официальные документы в образовании. № 6 -2003 С.38-41.</p> <p>4. Приказы и другие нормативно-правовые акты Министерства здравоохранения и социального развития РФ</p> <p>- «КОНЦЕПЦИЯ охраны здоровья здоровых в Российской Федерации». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2003 года № 113;</p> <p>- «Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241.// Официальные документы в образовании. - № 18 - 2001 С. 66-95.</p>
Цель проекта	Создать благоприятные условия для формирования навыков ЗОЖ у всех участников образовательного процесса.
Основные задачи	<p>В рамках формирования естественно-научной составляющей функциональной грамотности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам формирования ЗОЖ. 2. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ. 3. Пропаганда ЗОЖ.
Исполнители мероприятий проекта	<p>администрация;</p> <p>педагогические работники;</p> <p>родительская общественность;</p> <p>учащиеся школы;</p> <p>технический персонал;</p> <p>сетевые партнеры.</p>
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы
Сроки и этапы выполнения проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (2021-2022гг.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. 2. Конструктивно-преобразующий этап (2021-2024гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта «Здоровым быть здорово!». 3. Обобщающе-аналитический этап (2024-2025гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества детей, склонных к вредным привычкам. • Увеличение числа детей, занимающихся спортом и активным отдыхом. • Улучшение психоэмоционального состояния всех участников образовательных отношений.
Критерии эффективности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества детей, употребляющих ПАВ; • % участия всех участников образовательных отношений в мероприятиях спортивной и оздоровительной направленности; • 70% учащихся успешно сдают нормы ГТО; • Повышение количества детей, посещающих спортивные секции. • Возрастает количество совместных с социальными партнерами проектов тематики ЗОЖ, представленных на НПК разного уровня с

	21% до 50%.
Система контроля реализации проекта	Ежегодное отслеживание реализации Дорожной карты Проекта. В рамках ВСОКО анализ полученных результатов.
Механизмы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Работа экспертного совета по управлению реализацией проектов Программы развития; • Мониторинг активности участников образовательных отношений в реализации проекта; • Мониторинг заболеваемости и физического развития учащихся;
Возможные риски	<p>Низкая мотивация учащихся и родителей по профилактике вредных привычек;</p> <p>Недостаточный уровень просвещенности родителей в вопросах ЗОЖ.</p>