

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 7)
664013, г. Иркутск, ул. Деловского, д. 17, тел./факс 8(3952) 47-93-03,
e-mail: school7_irk@mail.ru; http://www.school7.irk.ru
ОКПО: 46698359; ОГРН: 1023801427869; ИНН/КПП: 3810023548/381001001

Отчет рассмотрен

на заседании Управляющего Совета школы
Протокол № 1 от 05.04.2024г.
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 05.04.2024 г.

Утверждено

Приказом директора
от 05.04.2024 г. № 25/1а-ОД

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
МБОУ г. Иркутска СОШ № 7
2023 год

г. Иркутск
2024 г.

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

16.04.2024

Оглавление

Аналитическая часть

1. Информационная справка
2. Образовательная деятельность
3. Система управления
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Организация учебной деятельности
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового обеспечения
8. Качество материально-технической базы
9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Статистическая часть

Показатели деятельности

1. Информационная справка

Самообследование образовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 7 проводится в соответствии федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (пп.13 п. 3ст. 28, п.3 ч 2 ст. 29).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31135).

Правила проведения самообследования устанавливают Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013г., регистрационный № 28908) с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г., 20.01.2018 г.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Материалы по самообследованию рассматривается на заседании Управляющего совета школы и педагогическом совете. Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте школы и направляется учредителю. Отчетным периодом является 2023 календарный год.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 7 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 7)
Место нахождения общеобразовательного учреждения: Юридический и фактический адрес места осуществления образовательной деятельности	664013, город Иркутск, улица Ледовского, дом 17
Контактный телефон	8-3952-479303; 8-3952-635490 Факс 8-3952-479303
e-mail	school7_irk@mail.ru
Адрес сайта образовательного учреждения	http://www.school7.irk.ru/ https://sh7-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредители	Муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования города Иркутска функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска (департамент образования).
Начальник Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска	Головки Анжела Анатольевна г. Иркутск, улица Рабочего штаба, 9, тел. приемной (3952) 52-01-71
Директор школы	Мотовилова Наталья Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 7 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 7) создано в соответствии с постановлением мэра г. Иркутска от 21.10.1997 года № 031-06-1652/7.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципального учреждения. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация. Вид - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Основной целью и предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя и другими нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальном органе Федерального казначейства, печать со своим полным наименованием.

Условия функционирования школы, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждают основные документы: свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания ОГРН: 1023801427869; ИНН: 3810023548; КПП: 38100100; Лицензия бессрочная на право ведения образовательной деятельности выдана(серия 38П01 № 0003244) Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 29 июня 2015 года регистрационный номер 8024; Свидетельство о государственной аккредитации(серия 38А01 № 0001069) регистрационный №3020 от 24.12.2015 г., действительно до 24.12.2027 г.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом департамента образования комитета по социальной политике и культуре № 214-08-194/15 от 02.03.2015 года.

Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации (ТК РФ) и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

2. Образовательная деятельность

Цель образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности учащихся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием.

С 25 октября по 8 октября 2023 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 24 апреля 2023г. №660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» успешно участвовала в аккредитационной процедуре для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В октябре 2023 года МБОУ г. Иркутска СОШ №7 проходила автоматизированную самодиагностику в рамках реализации проекта «Школа Министерства просвещения России», которая определила уровень созданных условий для получения качественного образования – средний. Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к обеспечению условий образовательного процесса и качеству его результатов.

Организация образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №7 соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) при функционировании:

- 12 классов на уровне начального общего образования;
- 16 классов на уровне основного общего образования;
- 2 классов на уровне среднего общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется Основной образовательной программой, учебным планом на текущий период, входящим в основную образовательную программу, Правилами внутреннего распорядка и поведения обучающихся, Режимом занятий обучающихся.

Основными видами деятельности в соответствии с Муниципальным заданием являются:

1. предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования;
2. предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования;
3. предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования;
4. осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

В 2023 году образовательная деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 реализовывалась на основе образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС на основе федеральных образовательных программ (далее - ФОП):

Название программы	Классы обучения	Количество обучающихся	Нормативное обеспечение
Основная образовательная программа начального общего образования	1-3	244	ФГОС начального общего образования (приказ Министерства обрнауки РФ от 31.05.2021 № 286 - ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 372
Основная образовательная программа начального общего образования	4	82	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
Основная образовательная программа основного общего образования	5-6	170	ФГОС основного общего образования (приказ Министерства обрнауки РФ от 31.05.2021 № 287 - ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370
Основная образовательная программа основного общего образования	7-9	241	ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370
Основная образовательная программа среднего общего образования	10	33	ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 371
Основная образовательная программа среднего общего образования	11	24	ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413);
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - далее ИН) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	6	13	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599); ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654).

Соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС

В школе созданы условия для реализации образовательных программ, в том числе с использованием цифровых технологий. Так все кабинеты оборудованы компьютерной техникой и выходом в сеть интернет.

Разработана дорожная карта перехода на реализацию обновленных ФГОС и разработку ООП, включены контрольные мероприятия. Учителя используют материалы Реестра примерных программ (государственной информационной системы, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями) министерства просвещения РФ.

100% учителей прошли курсовую подготовку для работы по ФГОС -21.

В соответствии с особенностями образовательной системы школы, запросами участников образовательных отношений выделяются следующие особенности освоения указанных образовательных программ:

1) на уровне начального общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, обучение на дому, дополнительное образование, курсы внеурочной деятельности;

2) на уровне основного общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, дополнительное образование, предпрофильная подготовка обучающихся, курсы внеурочной деятельности;

3) на уровне среднего общего образования: курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, универсальный профиль в 10 классе с углубленным изучением биологии и обществознания.

Наша школа — это открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Один из путей повышения качества образования - развитие социальных связей. Этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов школы, поднимает статус учреждения.

В реализации образовательных программ нашей школы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и другие организации.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Иркутский государственный университет Частное учреждение профессионального образования «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» Иркутский филиал федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А. Герасимова» ИрГУПС Иркутский техникум транспорта и строительства	- совершенствование научно-методической и профориентационной работы; -развитие инновационной деятельности; - организация и проведение учебных практик для учащихся; - реализация дополнительных программ; - повышение квалификации педагогических кадров;
	Частный детский сад «Мишутка» Детский сад № 15 МБОУ г. Иркутска СОШ № 68	- совместные мероприятия; - преемственность в образовании
Культура	ДДТ №5, ДДТ №1 Дворец творчества	- реализация дополнительных программ; - развитие творческих детей;
Безопасность	ГИБДД Инспекция по делам несовершеннолетних	- профилактика правонарушений и безнадзорности

Медицина	Детская и взрослая поликлиника №8 Санаторий - профилакторий «Иркутский» филиал ОАО «РЖД»	-проведение медицинского обследования; - организация медицинской помощи детям; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Информационность	Интернет И.П. Прокопьев (аудит компьютерной техники) ООО «Базальт - свободное программное обеспечение»	- официальный сайт школы; - публикации статей из опыта работы; - публикация методических разработок педагогов

Начиная с 2021-2022 учебного года в школе стабильно - 30 классов-комплектов (28-общеобразовательных классов, 1 класс углубленного изучения предмета, 1 класс профильной направленности);

2022-2023 учебный год 30 классов-комплектов (28-общеобразовательных классов, 1 класс углубленного изучения предмета, 1 класс профильной направленности)

2023-2024 учебный год 30 классов-комплектов (28 общеобразовательных классов, 1 класс ОВЗ, 1 класс универсального профиля с углубленным изучением биологии и обществознания).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в ОО

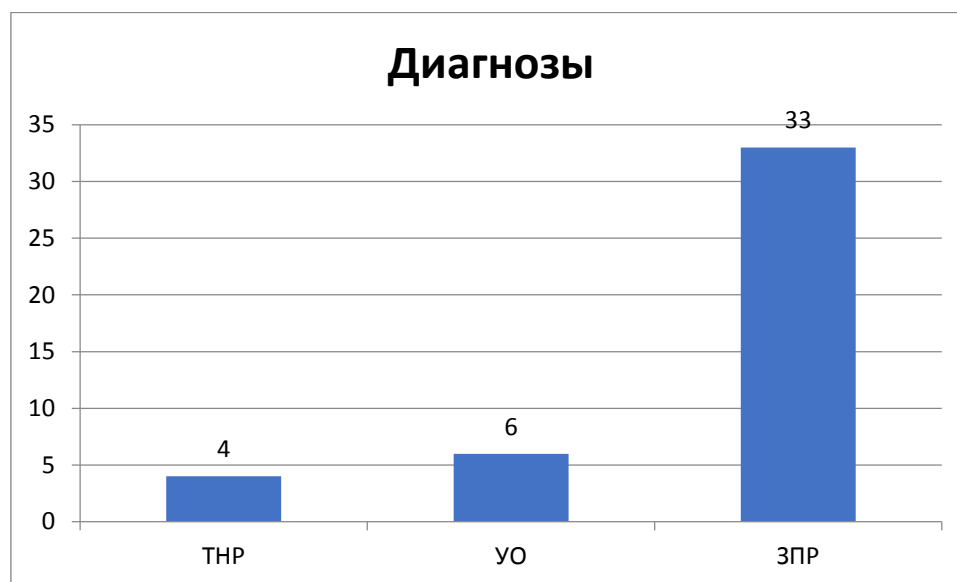
Контингент по школе	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-	845	823	796

Движение обучающихся свидетельствует об их сокращении, но анализ выбытия учащихся показал снижение показателя выбытия в лицей и гимназии. Количество обучающихся, выбывающих в школы округа и города невелико, тогда как за пределы города ежегодно выбывает около 3% обучающихся. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена местожительства в городе Иркутске, выезд в область, в другие страны, переход на семейное обучение). В основном движение происходит за счет обучающихся уровня НОО.

На основании приказов департамента образования в форме семейного образования и по заявлению родителей (законных представителей) для прохождения промежуточной и итоговой аттестации в МБОУ г. Иркутска зачислены в 2022-2023 учебном году 4 учащихся: 3 класс – 2, 9 класс – 1, 10 класс- 1, в 2023-2024 учебном году 3 учащихся 1 класс-1, 5 класс – 2. В 1 Б классе 1 ученик обучается по индивидуальному плану.

Учебный год	Обучающиеся с ОВЗ	Легкая УО	Дети-инвалиды
2021-2022	48	1	9
2022-2023	42	5	10
2023-2024	43	7	10

Количество обучающихся с ОВЗ в 2023 г. увеличилось по сравнению с 2022 г.



Больше всего детей с задержкой психического развития.

Во втором полугодии 2023 г. в школе создан специальный (6Г) класс для обучающихся с ОВЗ, включающий 13 детей, из которых 4 человека с умственной отсталостью и 9 с задержкой психического развития. Ребята обучаются по адаптированным программам. Запланирована курсовая подготовка учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

Организована внеурочная деятельность с детьми, не осваивающими школьную программу. Разрабатываются адаптированные программы для детей с ЗПР и УО. Планируется представление эффективных практик работы с отстающими детьми на постоянно действующей методической конференции.

Для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся в школе создан ППк.

В школе уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса. Работа психологической службы проводилась в соответствии с перспективным планом. Результаты работы фиксировались в журнале коррекционной (групповой) и индивидуальной работы педагога – психолога.

Реализация задач, осуществляется психолого-педагогической службой во всех звеньях школы по следующим направлениям работы: адаптация обучающихся 1 классов, сопровождение обучающихся 2-11 классов, сопровождение перехода обучающихся 4 и 9 классов в общее и среднее звенья, сопровождение детей группы риска, сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов и родителей обучающихся. Проводится работа с педагогическим коллективом по развитию «мягких» навыков в рамках психологического просвещения. Организационно-методическая работа включает подготовку диагностического инструментария, обработку данных, подготовку заключений по итогам диагностики, отчетов.

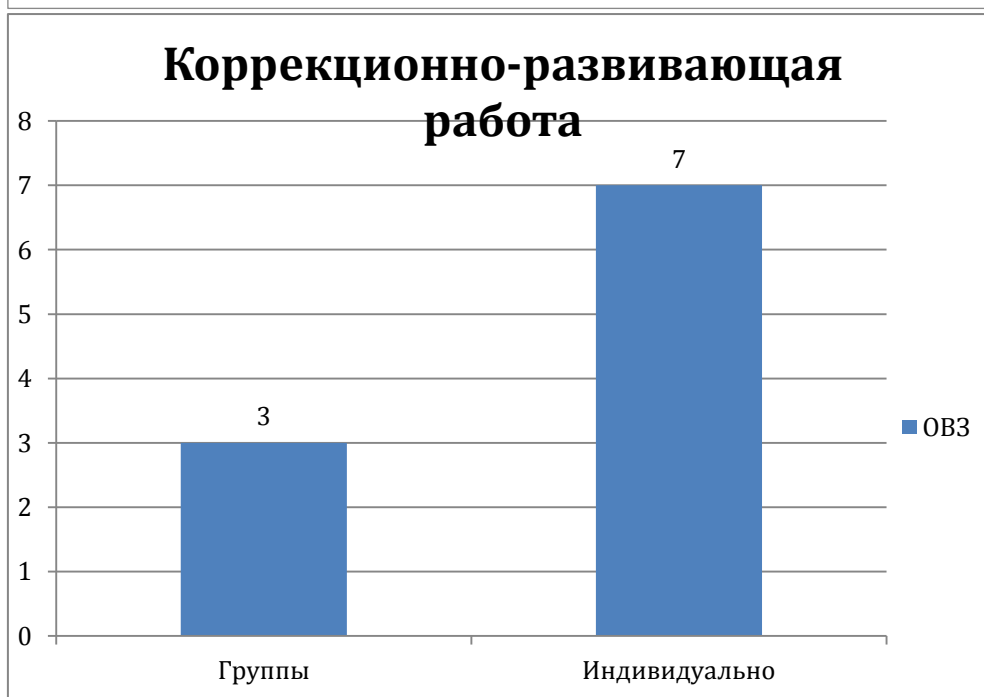
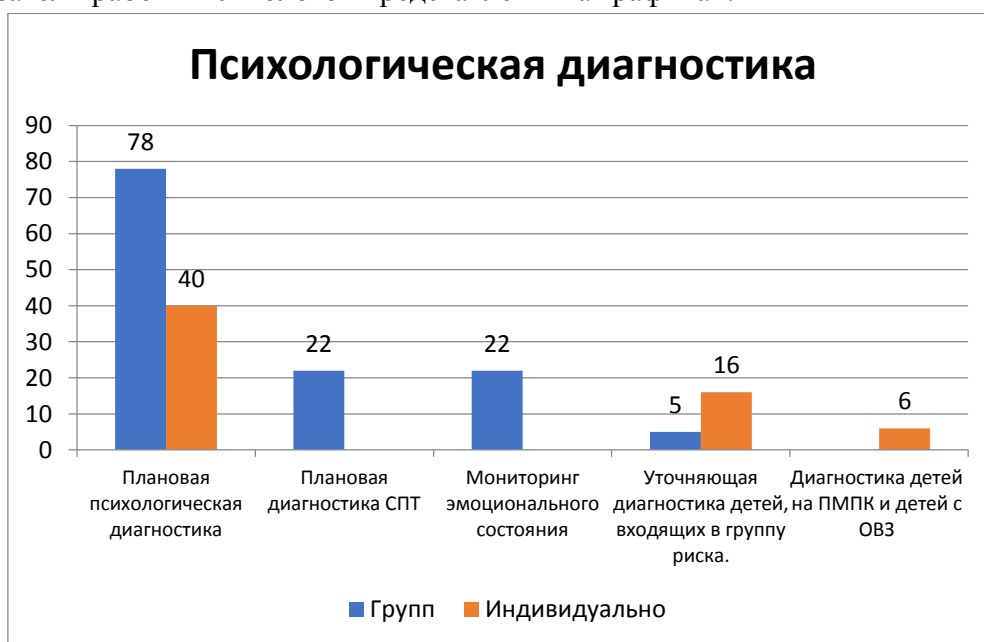
Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

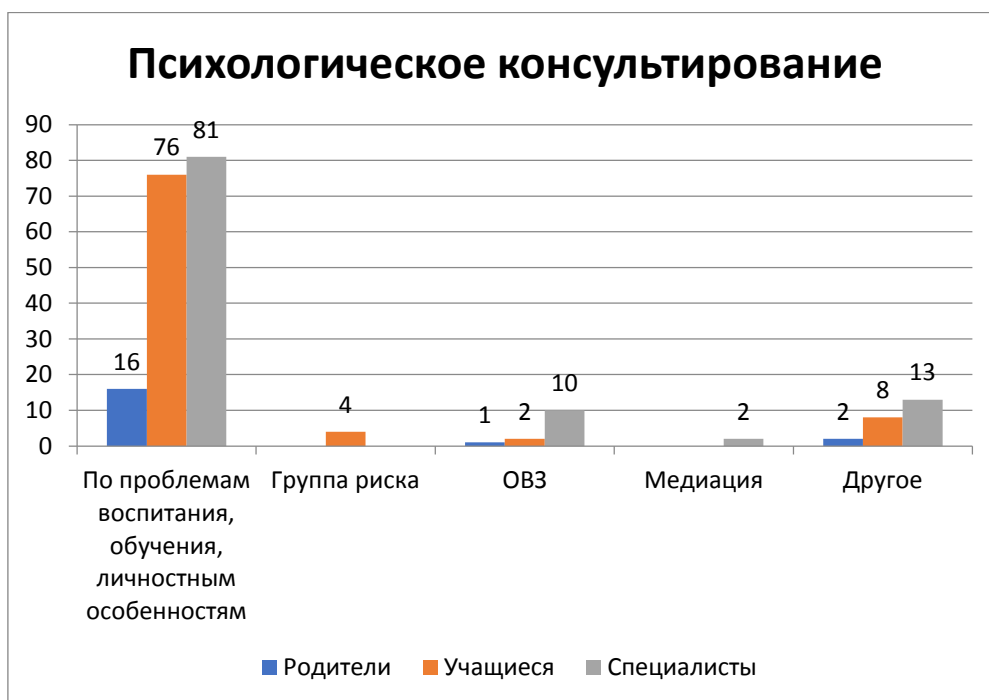
- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация, педагог-психолог, социальный педагог);
- уровень класса (классный руководитель, учитель, администрация, педагог-психолог, социальный педагог, школьная служба примирения);
- уровень учреждения (социально-психолого-педагогическая служба, школьная служба примирения).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа, направленная на создание комфортной образовательной среды в школе (классный руководитель, учитель);
- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на внутришкольном учете и учете ОДН и КДН (ответственные - классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по ВР);
- диагностическая работа (педагог-психолог);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники);
- коррекционная и развивающая работа (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог);
- педагогическое консультирование (педагоги);
- психологическое консультирование (педагог-психолог).

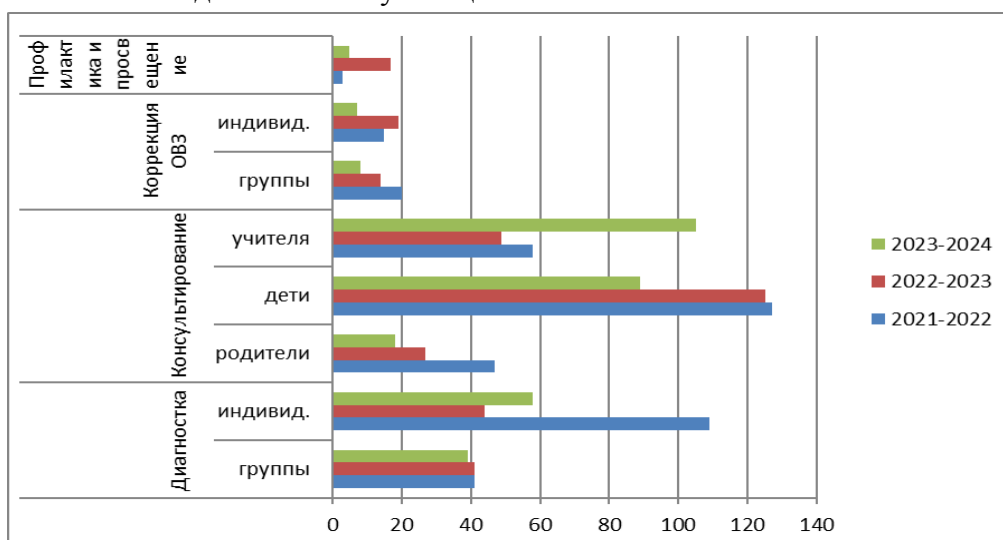
Показатели работы психологов представлены на графиках.





К сожалению, приходится отметить, что меньший объем работы педагогов-психологов занимает профилактика и просвещение, это связано с большим количеством психологической диагностики и психологического консультирования. Обращает внимание снижение количества обращений родителей к педагогу-психологу в текущем году по сравнению с предыдущими. Родители в основном обращаются по поводу низкой успеваемости детей. Количество консультаций детей также уменьшилось, однако выросло количество консультаций учителей. Дети, в основном, обращаются по поводу конфликтных ситуаций с одноклассниками. Учителя обращаются по поводу конфликтных ситуаций среди детей.

В текущем полугодии, в соответствии с выявленными проблемами в прошлом полугодии профдефицитами, педагог-психолог проводит с педагогами обучающие занятия по развитию «мягких навыков» взаимодействия с обучающимися.



Самые большие объемы работы психологов приходятся на групповую и индивидуальную психодиагностику, индивидуальное консультирование всех участников образовательных отношений по актуальным вопросам.

Следует обратить внимание на просветительскую деятельность, которая также слабо представлена в работе психолого-педагогической службы.

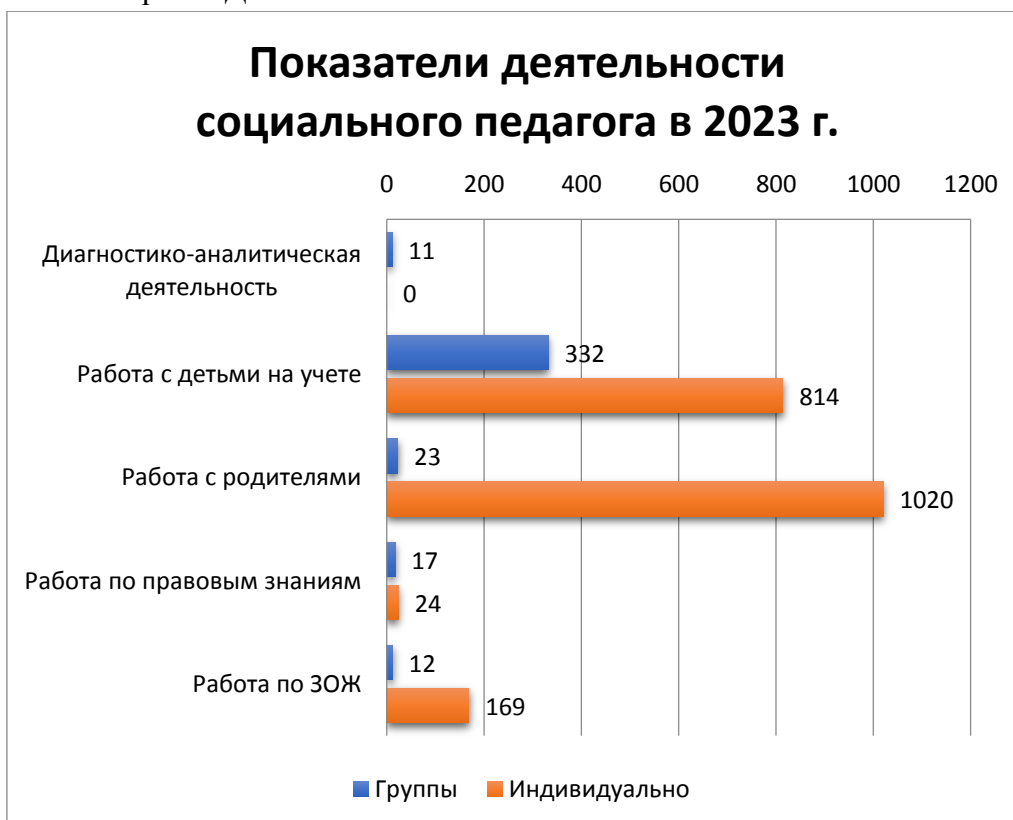
Для эффективного взаимодействия с родителями, больше использовать активные методы работы, с целью повышения психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей. Возможны проведения малых родительских встреч, организация круглых столов для родителей. Так же среди прочих проблем, по прежнему недостаточной является коррекционно-развивающая работа специалистов, в силу кадрового дефицита специалистов данного направления. (логопед, дефектолог)

Оказанием комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включении в социально значимую деятельность, формировании у детей способности к ответственным решениям, оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям и подросткам «группы риска», а также их родителям, (законным представителям), по вопросам охраны и защиты прав ребенка, своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления психоактивных веществ занимается социально-педагогическая служба.

В течение года проводилась профилактическая работа с детьми девиантного и аддиктивного поведения; с детьми, находящимися в ТЖС, а также состоящими на ВШУ и КДНи ЗП, ОДН по индивидуальным планам профилактической работы (планы ИПР), а также с учителями, имеющими учащихся с девиантным и аддиктивным поведением: в виде индивидуальных занятий, бесед. На учащихся велась документация динамики развития в течение года. Проводилась индивидуальная работа с родителями ребят и с самими ребятами, посещение уроков.

Также проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями подается полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин.

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях: индивидуальные беседы с учащимися; беседы с родителями; работа психолога; классные часы, профилактическая работа совместно с инспектором ПДН.



В школе функционирует наркопост, который занимается профилактикой вредных привычек и мотивированием детей к здоровому образу жизни, обучением правовым знаниям в игровой форме. В течение года проведено 23 мероприятия.

В школе работает Совет профилактики, основное направление работы которого профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого-педагогической помощи учащимся и родителям. Заседания СП проводятся по плану раз в месяц. За 2023 год было проведено 9 заседаний совета профилактики, на них были рассмотрены материалы 40 детей.

Основные проблемы учащихся, приглашенных на Совет профилактики: низкая успеваемость учащихся, антиобщественное поведение в школе и в свободное время от учебы, пропуски учебных занятий, без уважительной причины, нарушение комендантского часа, ответственность учащихся за оскорбление в социальных сетях учителей, злоупотребление алкогольных напитков родителями/законными представителями.

Количество обучающихся, состоящих на разных видах учета за год изменилось, благодаря активной работе социально-педагогической службы, хотя стоит увеличить количество групповых профилактических мероприятий для обучающихся.

Динамика численности учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, ОДН ОП – 4, ОДН ОП – 8, КДН и ЗП) в сравнении за 2 календарных года

Вид учета	2022 год		2023 год	
	На 01.09.2022г.	На 31.12.2022г.	На 01.09.2023 года	На 31.12.2023 года
ВШУ	5	7	15	10
ОДН ОП – 4	3	0	0	2
ОДН ОП – 8	0	0	0	1
КДН и ЗП	0	1	2	2

Динамика рассмотренных ситуаций на заседание Совета профилактики в сравнении за 2 года

	2022 год С января по декабрь	2023 год С января по декабрь
Кол – во фактически проведенных заседаний Совета профилактики	9	9
Кол – во рассмотренных ситуаций на заседании Совета профилактики	55	88

Вывод:

1. В 2023 году осуществляется образование по программам ФГОС и обновленным ФГОС. Также реализуется АООП для детей с ОВЗ.
2. Школа реализует дополнительные образовательные программы с учетом возрастных особенностей обучающихся с учетом интересов и потребностей школьников.
3. Существует проблема перегруженности школы для организации оптимального режима работы. Работа школы в 2 смены.
4. Коррекционно-развивающая работа недостаточна. Не хватает специалистов данного направления. (логопед, дефектолог)
5. Расширение сфер сетевого взаимодействия СПО, ВУЗ. Использование социального партнерства и сетевой формы взаимодействия в целях успешной социализации детей.

Внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является обязательной и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Образовательная организация самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов, как в учебное, так и в каникулярное время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе определена **смешанная модель**, т.к. с одной стороны, школа испытывает недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, а с другой - заинтересована в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе реализовывался 21 курс внеурочной деятельности. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % от общего количества учащихся.

План внеурочной деятельности НОО

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Памятники природы Байкала	Экологическая лаборатория			1	
Специальные занятия для обучающихся с ОВЗ (психолог, дефектолог, логопед)			2			
Недельный объем внеурочной деятельности на уровне – 17 часов			5	3	6	3

План внеурочной деятельности ОО

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					Итого
			5	6	7	8	9	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	16
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Лабораторный практикум по химии	Курс	-	-	-	-	2	2
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Финансовая грамотность	Курс			1	1	1 (9В)	7
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Мир современных профессий»	Профессиональные пробы		1	1	1	1	13
	Специальные занятия для обучающихся с ОВЗ (психолог, дефектолог, логопед)		-	3 (6 Г)	-	-	-	3
Недельный объем внеурочной деятельности								41

План внеурочной деятельности СОО

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
	«Мир современных профессий» Профессиональные пробы	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Финансовая грамотность	1	
Итого		3	2
		5	

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в таких формах, как:

- спортивный клуб;
- секции;
- кружки;
- общественно полезные практики;
- объединения;
- киноуроки и т.п.

С 5 сентября 2022 года в образовательных организациях Иркутской области началась реализация Федерального проекта «Разговоры о важном».

Обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в соответствии с программой каждый понедельник первым уроком, после линейки и церемонии выноса флага Российской Федерации.

Обязательные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были организованы с 6 по 11 классы включая детей с ОВЗ в соответствии с базовым уровнем.

Организована внеурочная деятельность с детьми, не осваивающими школьную программу. Разрабатываются адаптированные программы для детей с ЗПР и УО. Планируется представление эффективных практик работы с отстающими детьми на постоянно действующей методической конференции.

Одной из форм организации внеурочной деятельности является школьный спортивный клуб:

- Военно-спортивное направление представлено клубом «Велес», секциями по женскому футболу, баскетболу, волейболу, плаванию.

- Курс «Подготовка к комплексу ГТО» пользуется особой популярностью у обучающихся на всех уровнях обучения.

Участие в районных и городских соревнованиях среди ШСК, спортакиадах.

Школьный спортивный клуб сотрудничает с учреждениями спорта, и с учреждениями системы дополнительного образования города: стадион «Локомотив», ДДЦ «Восток», ДДТ №5, ФОК «Профилакторий», клуб «Ленинец».

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Старшая и средняя группы в 2023 году активно принимали участие в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу, среди школьников в рамках Спартакиады среди спортивных клубов общеобразовательных организаций г. Иркутска 2023-2024 учебного года, в соревнованиях по мини-футболу среди команд юношей 2008-2010 годов рождения в рамках Спартакиады спортивных клубов г. Иркутска, в городском спортивном забеге «Кросс Нации», в соревнованиях по баскетболу среди школьников младшей, средней и старшей возрастной категории, в рамках Спартакиады 2023-2024 учебного года (сентябрь-октябрь 2023г.) участвовало 6 команд в соревнованиях по баскетболу среди школьников в рамках всего 60 учащихся, 30 девушек, 30 юношей. Соревнования проходили в спортивном зале нашей школы.

В соревнованиях по волейболу среди школьников младшей, средней и старшей возрастной категории, в рамках Спартакиады 2023-2024 учебного года (октябрь-ноябрь 2023г.)

Команда юношей почувствовала в товарищеском матче по волейболу «На приз Боксерской любительской лиги «Джентльмены» среди учащихся 2008-2009 гг. рождения на базе СОШ № 68,.

В региональном этапе всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу», среди девочек 2012-2014 гг р., в г. Саянске в ноябре 2023г. команда школы заняла 1 место.

В межмуниципальном турнире по мини-футболу среди девочек 2013-2014 гг р., «Новогодний приз», в декабре 2023г. в г. Зима, команда школы заняла 2 место.

Отряд «Велес» под руководствами Жернакова В.В. регулярно участвует в походах выходного дня.

МБОУ г. Иркутска СОШ №7 осуществляет дополнительные виды деятельности: организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в лагерях с дневным

пребыванием за счет средств физических лиц.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей

Реализация дополнительных программ осуществляется в свободное от основной учебы время, на основе добровольного выбора детьми образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы. В 2023 г. сохраняется преемственность дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в системе дополнительного образования школы и за счет сотрудничества с ДДТ № 5 и во внеурочной деятельности на уровне школы и классных коллективов.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 реализуется шесть направлений дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, за счет ставок ДДТ № 5 ведется краеведческое направление – кружок «Истоки» 82 учащихся.

Программы художественно-эстетической направленности:

	2021г			2022г			2023г		
	Название программы	Ставка	Наполняемость	Название программы	Ставка	Наполняемость	Название программы	Ставка	Наполняемость
1	Хореографический ансамбль «Календула»	1	60	Хореографический ансамбль «Календула»	1	60	Хореографический ансамбль «Календула»	1	60
2	Эстрадно - вокальная студия «Ребята с нашего двора»	0,5	30	Эстрадно - вокальная студия «Ребята с нашего двора»	0,75	30	Эстрадно - вокальная студия «Ребята с нашего двора»	0,75	49
3	Студия изобразительного искусства «Радуга»	0,5	68	Студия изобразительного искусства «Радуга»	0,75	75	Студия изобразительного искусства «Радуга»	0,75	101
4	«Школа юного дарования»	0,25	34	«Школа юного дарования»	0,25	35	«Школа юного дарования»	0,25	34
5	Театральная студия	0,5	30	Театральная студия «Встань на крыло»	0,5	30	Театральная студия «Встань на крыло»	0,5	34
6	Вязание «Круг ловких рук» (за счет ставок ДДТ № 5)			Вязание «Круг ловких рук» (за счет ставок ДДТ № 5)			Вязание «Круг ловких рук» (за счет ставок ДДТ № 5)		

Программы физкультурно-спортивной направленности:

	2021г			2022г			2023г		
	Название программы	Ставка	Наполняемость	Название программы	Ставка	Наполняемость	Название программы	Ставка	Наполняемость

1	Спортивная секция «Защитник»	0,25	17	Спортивная секция «Защитник»	0,5	15	Спортивная – туристическая секция «Школа жизни»	0,25	11
2	Спортивная секция «Играем в футбол»	0,5	30	Спортивная секция «Играем в футбол»	0,5	30	Спортивная секция «Играем в футбол»	0,5	30

Программы социально – гуманитарной направленности:

2021г			2022г			2023г			
Название программы	Ставка	Наполняемость	Название программы	Ставка	Наполняемость	Название программы	Ставка	Наполняемость	
1	Школа актива «Созвездие»	0,5	30	Кружок журналистики и газетного дела «Ты журналист»	0,25	7	Кружок журналистики и газетного дела «Ты журналист»	0,25	12
2	СМИ (газета)	0,5	30	«Юные краеведы»	0,5	15	Кружок «Я водитель»	0,25	11

Программы других направленностей:

2021г			2022г			2023г			
Название программы	Ставка	Наполняемость	Название программы	Ставка	Наполняемость	Название программы	Ставка	Наполняемость	
1	Лаборатория юного эколога	0,25	15	«Юные краеведы»	0,5	15	«Робототехника»	0,25	24
						«Дорога безопасности»	0,25	218	
						Кружок «Истоки» (за счет ставок ДДТ № 5)			

Все программы дополнительного образования представлены в системе «НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ».

Наибольшее количество заявок на программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и технической направленностей.

Программа «Дорога БЕЗопасности» рекомендована департаментом образования и является обязательной для учащихся 1 – 5 классов.

Все программы дополнительного образования доступны для учащихся с ОВЗ.

Охват обучающихся Дополнительным образованием

2021-2022	33,2 %
2022-2023	34 %
2023-2024	85 %
динамика	+

Выводы:

1. Количество учащихся посещающих занятия дополнительного образования в школе увеличилось.

2. Мало востребованы программы естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

На период 2021-2025 гг принята и согласована с учредителем новая программа развития школы «Сотрудничество как условие развития социального капитала школы», которая заменила прежнюю программу развития периода 2016-2020 гг «Школа сотрудничества – семь-Я».

Школа являлась два года (2022-2023 года) участницей проекта 500+ (по результатам ОГЭ по математике). В 2023 году школа вышла из данного проекта.

Работа в проекте 500+ в течение учебного года проводилась по 5 антирисковым программам. Особое внимание было уделено рискам, связанным с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогов, формированием внутришкольной системы повышения квалификации, а также увеличению количества успешных учащихся. Необходимо продолжить работу по риску недостаточной адаптивности учебного процесса.

По первому направлению с января 2022 г. работа ведется в рамках кураторской методики.

Формирование социального капитала в школе проводили с помощью кураторской методики, суть которой заключается во взаимопосещениях педагогами уроков.

При посещении уроков в первую очередь обратили внимание на учебную деятельность.

В рамках компетенции: использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями, анализировали такие аспекты урока, как распределение внимания учителя на уроке, вовлеченность каждого ученика в работу.

В рамках компетенции: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля, - обратную связь и постановку целей на уроке.

В рамках компетенции: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, - время для размышления, продуктивные вопросы, динамика урока (монотонность). Посещения уроков фиксировались в гугл-таблице. В первом полугодии 2023 г. учителя посетили 9 уроков своих коллег, отмечая наблюдаемые аспекты.

Также были посещения уроков коллег в рамках воспитательной деятельности, при посещении которых обращали внимание в рамках компетенции: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - на следующие аспекты: интерес к личности ребенка, эмоциональная сторона урока, невербальное поведение, дисциплина без репрессий. В рамках компетенции: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу – на следующие аспекты: использование групповой работы, самооценка группы. В рамках компетенции: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – на следующие аспекты: оценка групповой работы, арсенал похвалы, война против монотонности. Всего было посещено 10 уроков.

В работу по кураторской методике включились не все педагоги школы, мотивируя свой отказ отсутствием свободного времени, а также нежеланием участвовать в развитии школы, даже несмотря на материальное стимулирование. Следует отметить несовершенство в методе учета посещенных учителями уроков. Ряд учителей, посещая уроки коллег, не нашли возможности внести данные в гугл-таблицу. Вместе с тем, использование кураторской методики для развития социального капитала привело к своим результатам.

Показатели развития социального капитала школы

В школе проводилась диагностика уровня развития социального капитала школы. Входящая диагностика была проведена в ноябре 2021 г., промежуточная – в мае 2023 г. Анализ результатов показывает, что количество актуальных профессиональных связей в коллективе возросло с 218 до 254, несмотря на уменьшение численности коллектива на 12 человек. Количество взаимных профессиональных связей выросло с 31 до 45.

Связи в коллективе	Ноябрь 2021	Ноябрь 2021 (пересчет на 50 человек)	Май 2023
Количество респондентов	62	50	50
Все актуальные профессиональные связи	271	218	254
Взаимные актуальные профессиональные связи	39	31	45
Потенциальные профессиональные связи	324	261	260
Взаимные потенциальные профессиональные связи	39	31	30
Личные связи	268	216	212
Взаимные личные связи	55	44	38
Плотность взаимных связей, %	13	10	18
Плотность симметричных связей (3 человека), %	4	3	6

Эти изменения стали возможными благодаря тому, что в течение года в школе шла работа по кураторской методике, по которой в среднем работало около 30% педагогов. Причинами данного уровня вовлеченности является высокий уровень загруженности педагогов. За первое полугодие педагогами в рамках кураторской методики было посещено 21 урок. Почти все посещенные уроки прошли обсуждение под руководством кураторов. Во втором полугодии произошло снижение активности взаимопосещений. Необходимо постоянно мотивировать педагогов на эту форму образования.

Во втором полугодии 2023 г. было решено внедрять в практику работы школы формирующее оценивание. Для расширения практики педагогов в этой области была разработана критериальная рубрика, с помощью которой педагоги оценивали не просто наличие, а степень владения тем или иным навыком в рамках рассмотренных выше компетенций. Во втором полугодии учителями было посещено 25 уроков коллег, где наблюдали учебную деятельность.

В рамках воспитательной деятельности были посещены еженедельные уроки «Разговоры о важном». Всего было посещено 7 уроков.

Показатели работы педагогического коллектива по кураторской методике по четвертям в 2023 г.

Показатель	3 ч.		4 ч.		1 ч.		2 ч.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество педагогов, участвующих в работе по кураторской методике	18	36	3	6	14	28	15	30
Количество посещенных уроков в рамках кураторской методики	18	18	2	2	9	36	16	64
Количество обсуждений посещенного в рамках кураторской методики урока	17	17	2	2	9	36	11	44
Количество педагогов, постоянно работающих в составе творческих групп проектов Программы развития школы	20	40	20	40	20	40	20	40

В течение года 40% педагогов школы активно работали в составе творческих групп по реализации проектов Программы развития школы. Увеличение числа педагогов, активно участвующих в реализации Программы развития школы возможно за счет делегирования полномочий по проведению конкретных мероприятий.

В таблице ниже представлены ожидаемые к 2025 году результаты развития педагогического коллектива. Показатели связаны с посещением уроков и обменом опытом, работе по реализации Программы развития школы и уровнем удовлетворенности межличностными взаимоотношениями. По всем показателям отмечена положительная динамика.

**Ожидаемые результаты развития педагогического коллектива
(Программа развития школы)**

Ожидаемые результаты к 2025 году	Ноябрь 2021	Май 2023
100% педагогов работают в рамках кураторской методики	0	41
использование кураторской методики приведет к росту взаимопосещения уроков по личной инициативе учителей не реже одного раза в месяц с 38% до 50%;	38	42
25% учителей по личной инициативе дают открытые уроки не реже одного раза в месяц	0	2
75% (против 66% в настоящее время) учителей входят в состав постоянных команд, занимающихся вопросами преподавания и воспитания, планирования и встречающихся не реже одного раза в месяц	66	82
отмечается рост показателей социального капитала (количественный – плотность взаимных связей (13%) и качественный – плотность симметричных связей (4%))	13 4	18 6
уровень удовлетворенности профессиональными связями в коллективе повысится до среднего (30%) в сравнении с нынешним - низким (14%)	14	17

По второму направлению реализуется обновленная модель профориентационной работы в соответствии с циклограммой профориентационной работы по возрастам, организована Школа ускоренной помощи (ШУП) на уровнях НОО и ООО для обучающихся имеющих одну или две «3».

В течение года работала Школа ускоренной помощи (ШУП) на уровнях НОО и ООО. В основе создания ШУП лежала идея увеличения количества успешных учащихся. Учителя собирали группу учащихся с одной – двумя тройками. Дети посещали от 2 до 5 занятий по предмету. Всего за год посетили ШУП 129 детей.

Педагоги отметили улучшения в усвоении учебной программы у детей, посещавших ШУП: повышение учебной мотивации, лучшее усвоение материала, у части детей повысился средний балл. Было отмечено, что Школа ускоренной помощи незаменима, в том числе, для часто болеющих детей. Значит необходимо продолжать работу ШУП.

Запущен проект «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов», в результате которого, проводится совместная работа в соответствии с Договорами сетевого взаимодействия МБОУ г. Иркутска ООШ №68 и СОШ 40. «Риски низкой адаптивности учебного процесса».

В 2023 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии с планом воспитательной работы.

Направления воспитания:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2023 году к традиционным школьным мероприятиям добавились «Эколого – туристический слет», выездное мероприятие для учащихся 1 – 11 классов, и конкурс «На знамя Победы ровняем шаг» для 1 – 11 классов.

Особое внимание в 2023 году уделялось патриотическому воспитанию.

В апреле 2023 года школа участвовала во всероссийском патриотическом проекте «Парта героя». В нашей школе «Парта героя» посвящена Колосову В.В.

Количество проведенных Дней Единых Действий в период с 1 сентября по 31 декабря 2023 года 22. Из них участниками самоуправления школы самостоятельно проведено 9.

В 2023 году в школе зарегистрирована первичная организация «Движения первых»

Месяц	Сентябрь 2023г	Декабрь 2023г
Количество зарегистрированных участников первичного отделения «Движения Первых»	17 учащихся	128 учащихся

Заседания «Совета Первых» проводятся еженедельно в «Центре детских инициатив».

Участники «Движения первых» приняли участие в проектах, конкурсах и мероприятиях от Местного и регионального отделения РДДМ «Движения Первых».

«Хранители истории», мероприятия в рамках проекта:

- Исторический квест «По улицам города Иркутска»;
- посещение Музея истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова;

«Мы граждане России»

«Безопасность детей и молодёжи», в рамках этого проекта учащиеся нашей школы побывали на одноименном фестивале.

2 ученицы нашей школы прошли конкурсный отбор на образовательный форум «Медиаточка. Байкал 2023», причем одна из них была одной из 6 конкурсанток города Иркутска и побывала на образовательном форуме «Медиаточка. Байкал 2023». Традиционным уже стало участие в

акции «Движение добрых дел» - сбор гуманитарной помощи для питомника К9.

Представители от нашей школы входят Местное отделение РДДМ «Движения Первых» и «Совет Первых» Ленинского округа г. Иркутска, представляют школу в Городском Школьном Парламенте.

Мероприятия, реализованные самоуправлением в школе:

- Видео со стихами о Зое Космодемьянской в честь 100-летия со дня её рождения;
- Интерактивная игра «Грамотность на Руси» к Международному дню распространения грамотности для учащихся 3-х классов;

- Юмористический кинолекторий по сериям киножурнала «Ералаш» для учащихся 6-х классов;
- подготовка информационных плакатов к дням единых действий;
- Акция «Обнимашки» ко Дню учителя;
- проведение творческой мастерской по изготовлению открыток ко дню отца;
- видеопоздравление ко дню Матери;
- квест в поисках герба РФ;
- косплей на работы известных художников к Международному дню художников.

Мероприятия в рамках различных региональных, городских и муниципальных проектов «Навигаторов Детства»:

в рамках муниципального проекта «Группа равных»

- Посещение показа и обсуждение веб-сериала «Мы», организованный детской школой кино Алёны Малышевой на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 57;

в рамках всероссийского проекта «Классные встречи»

- посещение «Урока цифры» на базе it-cube Иркутска;

в рамках регионального проекта «Риски на добро»

- участие в акции «Фейерверк добрых дел» - изготовление снеговичков для украшения городской Ивано-Матрёнинской детской клинической больницы;

отдельное мероприятие:

- активное участие в Иркутском городском социально-правовом форуме "Ребёнок вправе знать о праве".

В рамках проекта «Орлята России» учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- флешмоб «Орлят России» ко дню дошкольного работника;
- городской конкурс «Орлятская ёлка»;

В «Орлята России» были посвящены учащиеся 2В класса.

По этому направлению работы можно отследить следующую динамику:

Месяц, название трека	Октябрь, «Орлёнок - Лидер»	Ноябрь, «Орлёнок - Эрудит	Декабрь, «Орлёнок - Мастер»
Количество классов, реализующих программу	2	5	9
Количество педагогов начальной школы, реализующих программу	1	4	8
Количество вовлеченных учащихся	57	137	247

Выводы:

1. В школе появляются новые традиции.
2. Увеличивается количество учащихся участников «Движения первых».

Функциональная грамотность (ФГ)
Анализ реализации плана мероприятий ОО по реализации проекта ФГ

В течение года прошел ряд методических мероприятий, посвященных формированию функциональной грамотности обучающихся. Формирование функциональной грамотности актуализировалась в школе в рамках реализации Программы развития школы. В течение 2022-2023 уч.г. школа проводила активную работу по изучению вопросов, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся. В 2023 г. 100% педагогов школы имеют представление о способах формирования ФГ, могут подобрать нестандартные задания, учатся создавать их сами.

№ п/п	Дата	Реализованные мероприятия	Количество педагогов
1	09.02.23.	Просмотр вебинара «Совместная проектная и учебно-исследовательская деятельность как способ формирования функциональной грамотности», представленного на платформе ГлобалЛаб	28/60% педагогов
2	Октябрь – май 2023 года	Наблюдение способов формирования педагогами функциональной грамотности у обучающихся на уроках в рамках взаимопосещений уроков	посещено 68 уроков
3	15.03.23.	Дни единого текста по байкаловедению в параллелях 2, 3 классов	57 обучающихся
4	28.03.23.	Был представлен опыт учителей по формированию ФГ на региональной методической школе по Байкаловедению. Прошла серия мастер-классов учителей начальной школы по формированию ФГ в рамках межпредметной интеграции на презентационной площадке по Байкаловедению Оформляется сборник статей по итогам мероприятия. В течение года проходила защита проектов обучающихся (три 9 и два 11 класса).	(в подготовке и проведении мастер-классов приняло участие 23/49% педагогов школы).
5	31.03.23.	Был проведен коворкинг для обучающихся ОО г. Иркутска «Жизнь в стиле ЭКО»	приняли участие учащиеся школ № 7 и 68
6	В течение учебного года	КПК по формированию функциональной грамотности	15/32% педагогов
7	17.04-2.05.2022	На базе ГАО ДПО ИРО курсовая подготовка по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» на 36 часов.	35 (71%) педагогов
8	29.05.22	Методическая конференция «Формирование разных видов функциональной грамотности обучающихся средствами межпредметной интеграции»	38 (77%) педагогов
9	3.11.23	Развитие компетенций педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. 1. Внедрение формирующего оценивания в практику работы школы. 2. Проведение Дня единого текста в школе. 3. Использование разных способов формирования функциональной грамотности в практике работы педагогов.	33 (67%) педагога

3.11.23 в рамках педагогического совета педагоги школы поделились опытом формирования функциональной грамотности у обучающихся на разных предметах.

3. Система управления

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 7;
- 2) педагогический совет МБОУ г. Иркутска;
- 3) управляющий совет МБОУ г. Иркутска СОШ № 7.

Открытость образовательной деятельности школы реализуется через официальный сайт, платформу Дневник.ру, представление результатов деятельности школы в ежегодных публичных докладах директора школы.

В 2023 году управляющий совет совместно с педагогическим коллективом и общешкольным родительским комитетом провели обсуждение обеспечения материально-технической базы школы в рамках реконструкции основного здания.

Управляющий совет совместно с родительским комитетом осуществляли регулярную работу по контролю за качеством организации питания школьников, организации питания детей с ОВЗ.

Большое внимание уделялось повышению качества профориентационной деятельности с привлечением родителей обучающихся к классным встречам представителей разных профессий.

Важным аспектом работы управляющего совета и родительского комитета являлось вовлечение родительской общественности в жизнь класса и школы через вовлечение родителей традиционные мероприятия школы и новые. День самоуправления, День рождения школы, общешкольный туристический слет на турбазе «Железнодорожник», Конкурс оформления кабинетов к новому году с организацией голосования через социальные сети и награждением с привлечением возможностей спонсоров провел управляющий совет школы.

Рассматривался вопрос участия родителей в работе службы медиации, конфликтной комиссии, совета профилактики.

В тоже время остаётся проблемным вопрос активного участия старшеклассников в деятельности управляющего совета школы. Анализируя данную ситуацию среди причин, видим небольшой контингент обучающихся на уровне средней школы (57) и занятость лидеров в разных видах деятельности.

По вопросам управления образовательной организацией школа участвует в реализации регионального образовательного проекта «Компетентностный Управляющий Совет» и выезжает на стажировочные мероприятия, проводимые ГАУ ДПО ИРО.

Выводы:

Управляющему совету школы необходимо продолжить работу над эффективностью своей деятельности и качеству школьного самоуправления на уровне школы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. На данный момент она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество работы школы в этом направлении.

Динамика результатов успеваемости освоения учащимися программы в 2023 году, как видно из таблицы, была незначительной и на уровне школы составила 100 %, что соответствует

высокому уровню.

	Успеваемость	Качество	с одной «3»	отличники
2021-2022	99,9%	33,9	28	35
2022-2023	99,9%	35,68	31	31
2023-2024	100%	39,55	31	36

Основные вопросы, которые интересуют при анализе учебной деятельности - это качество знаний классов, качество знаний по предметам, количество отличников, количество детей, имеющих одну «3», успешность обучения. Рассмотрим данные вопросы.

Таким образом, отмечается снижение числа отличников, что говорит о недостаточной индивидуальной работе с данной категорией детей и рост обучающихся с одной «3», особенно по русскому языку.

Решение:

1. Необходимо усилить и систематизировать работу с одаренными детьми и продолжать работу с учениками с одной «тройкой».
2. Взять под особый контроль преподавание русского языка в школе и систему преемственности преподавания предмета на уровнях начального и основного общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний освоения учащимися программ общего образования в 2023 по уровням образования

Динамика результатов успеваемости освоения учащимися программы в 2023 году, как видно из таблицы, была незначительной и на уровне школы составила 100 %, что соответствует высокому уровню.

Уровень	3ч 2023г	4ч 2023	год 2023	1ч 2023	2ч 2023	2023
НОО	99,6	99,6	100	100	100	100
ООО	100	100	100	99,8	100	99,96
СОО		100	100		100	100

В то же время качество освоения учащимися программы в 2023 году существенно различалось по уровням образования. Так, на уровне НОО качество составило 47 %, на уровне ООО оказалось значительно ниже - 27,6%, а на уровне СОО – 34,1 %.

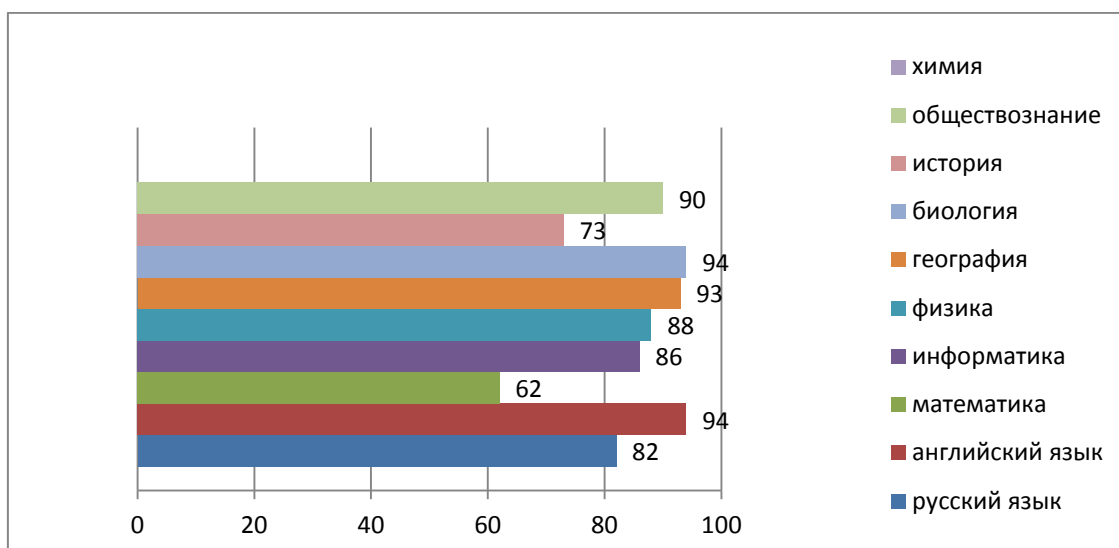
	3ч 2023	4ч 2023	год 2023	1ч 2023	2ч 2023	2023
НОО	49,6	50,2	50,6	39,5	45	47
ООО	23,5	24,7	30,9	28,0	30	27,6
СОО		30,3	35,5		36	34,1
ШКОЛА	33,3	33,9	38,0	32,1	36	34,6

Динамика результатов качества знаний освоения учащимися программы выпускниками в 2023 году показывает, что качество знаний снижается на уровне НОО и ООО. Снижение можно объяснить тем, что больше внимания уделяется учителями обучающимся с низкой учебной мотивацией с целью подготовки к ГИА и одновременным снижением внимания к учащимся со средней учебной мотивацией. На уровне СОО низкое качество знаний объясняется зачислением в школу выпускников 9 классов, не поступивших в СУЗы из-за низкого среднего балла аттестата.

	3ч 2023г	4ч 2023	год 2023	1ч 2023	2ч 2023	2023
НОО	45	44	46	30,0	46,59	42,3
ООО	33	31	36	27,07	30,0	31,4
СОО	-	50	55	-	45,83	50,3

Результаты школьных контрольных работ (промежуточной аттестации)

Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также с Графиком оценочных процедур, размещенных на официальном сайте школы.



Качество 100% не показал ни один предмет. Ниже 50% показали предметы русский язык, математика, информатика. Самое высокое качество биология 68%, английский язык 66%.

Успеваемость 100% не показал тоже ни один предмет.

Самая высокая успеваемость 94% у таких предметов, как биология и английский язык.

Какие можно сделать выводы - недостаточно организована индивидуальная работа с учащимися на основании персонифицированных результатов анализа. Осуществлять особый контроль для обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения за счет индивидуализации и дифференциации.

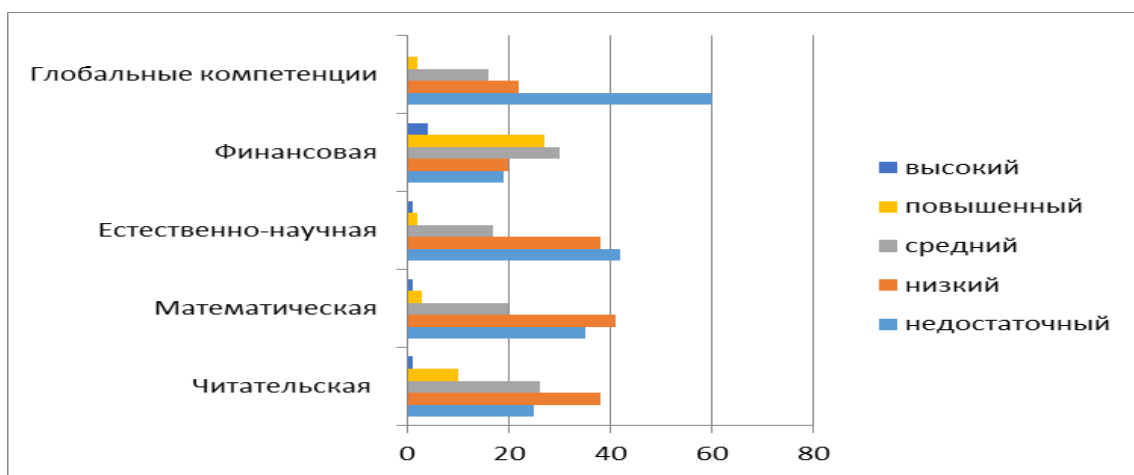
Результаты функциональной грамотности

С целью развития функциональной грамотности школьников в школе все шире используется платформа Российская электронная школа, на которой учащиеся могут получить необходимые сведения по разным предметам и пройти тестирование.

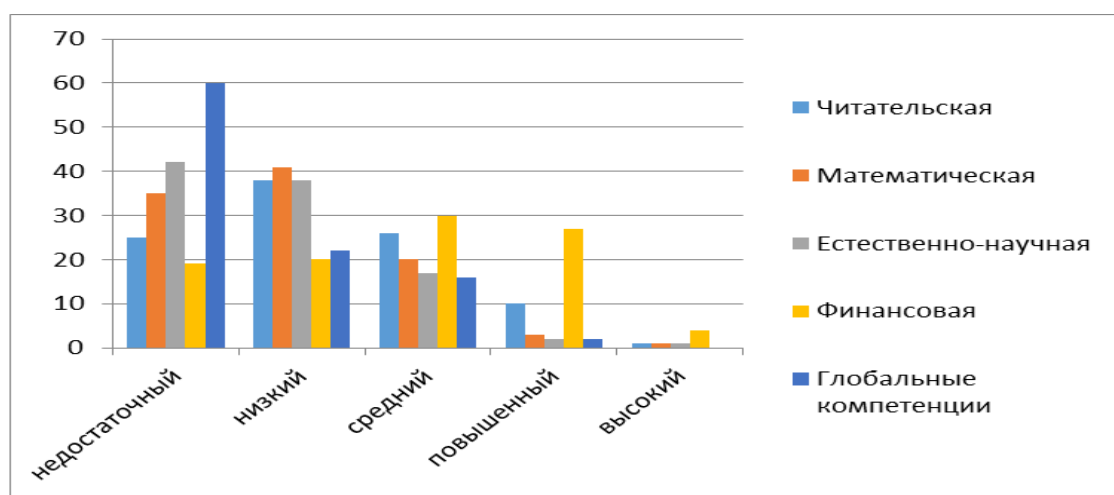
В школе были проведены диагностические работы обучающихся по направлениям функциональной грамотности, используя электронный банк заданий – РЭШ с 7-9 классы с 16.02.2023 – 16.03.2023 года.

В мониторинге приняло участие:

Математическая грамотность	84 % обучающихся 7-9 классов
Естественно-научная грамотность	84 % обучающихся 7-9 классов
Глобальные компетенции	80 % обучающихся 7-9 классов
Финансовая грамотность	65 % обучающихся 7-9 классов
Читательская грамотность	61 % обучающихся 7-9 классов



Из графика мы видим, что в основном преобладает недостаточный и низкий уровень сформированности ФГ по всем направлениям.



	Высокий, повышенный	Низкий, недостаточный
Читательская грамотность	11,4 %	50%
Естественно-научная грамотность	2,4%	77,4%
Математическая грамотность	3,4%	76,4%
Финансовая грамотность	30,3%	39,3
Глобальные компетенции	1,6%	77%

Причины низких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся связаны с тем, что в процессе обучения школьники не имеют достаточного опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. Кроме того, обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата работы, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ.

При выполнении заданий по функциональной грамотности выяснилось, что в процессе обучения школьники не имеют достаточного опыта выполнения заданий междисциплинарного характера.

С целью осуществления мониторинга устранения типичных ошибок использовать

стандартные задания из современных ЦОР.

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2023 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», а так же в целях повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов для управления качеством образования, Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Основные задачи

- получить и проанализировать информацию;
- своевременно выявить негативные тенденции;
- спланировать деятельность в области оценки качества образования.

По результатам ВПР 2023 на уровне НОО года мы видим положительную динамику (примерно на 17%) практически по всем предметам. Примерно более 72% учащихся подтвердили свои годовые оценки, что свидетельствует о качестве проверки работ и критериях внутришкольного текущего и итогового оценивания, которые обеспечивают непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

По-прежнему, особую сложность у обучающихся вызывают задания, ориентированные на практическое использование знаний и задания, связанные с пониманием и интерпретацией содержащейся в тексте информацией.

Рекомендации:

Учителям провести корректировку Рабочих программ с учетом результатов ВПР.

1. Учителям начальных классов разработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективных результатов ВПР.

2. На уроках учителям использовать по необходимости и возможности стандартизированные задания ВПР для повышения качества образования в соответствии с ФГОС.

3. Ввести на уровне начального обучения в занятия внеурочной деятельности курс, направленный на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления. По результатам ВПР 2023 года на уровне ООО можно сделать следующие выводы:

4. 50 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год.

5. В основном произошло понижение оценки ВПР по сравнению с отметкой за год по таким предметам как биология в 5,6,7 классах; математика в 6 -х классах. Подтверждение результатов зафиксировано по географии в 6-х классах.

6. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал положительную динамику по географии в 6-х классах, обществознанию в 7 классах и истории в 7 классах.

7. Самое серьезное отставание наблюдается по математике в 6-х, 8-х классах, по русскому языку в 5, 6, 7 классах. Особую сложность у обучающихся вызывают задания, ориентированные на практическое использование знаний.

8. Трудности возникли у обучающихся также с пониманием и интерпретацией содержащейся в тексте информации, что говорит, скорее всего, о непонимании прочитанного.

Рекомендации:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях.

4. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

5. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

6. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
8. Ввести на уровне начального обучения в занятия внеурочной деятельности курс, направленный на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления.
9. Предусмотреть проведение психодиагностических мероприятий педагогу - психологу школы на предмет изучения уровней развития логического мышления обучающихся с дальнейшим вынесением рекомендаций учителям начальной школы, учителям-предметникам.
10. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Результаты технологического мониторинга по русскому языку и математике в 9-х, 11-х классах.

Согласно распоряжениям министерства образования Иркутской области учащиеся 9-х и 11-х классов участвовали в технологических мониторингах:

- по русскому языку и математике, 9 класс, февраль март 2023 года;
- по математике, 11 класс, декабрь 2021 года.

Мониторинги проводились с целью:

- ознакомления обучающихся, осваивающих основные образовательные программы основного и среднего общего образования с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в формах обязательного государственного экзамена (9 класс), единого государственного экзамена (11 класс) и государственного выпускного экзамена (9, 11 класс).

- обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- определения уровня учебных достижений обучающихся;

- ознакомления с критериями оценивания выполнения заданий контрольно-измерительных материалов по предметам.

В мониторингах приняли участие 90-100% учащихся.

На момент проведения мониторинга уровень сформированности достижений обучающихся составил 94 - 100%.

Предмет	класс	Количество обучающихся сдающих экзамен в форме ОГЭ	Количество участников мониторинга	% участников мониторинга от количества обучающихся
Русский язык	9 класс	87	82	94,3
Математика	9 класс	87	81	93,1
Предмет	класс	Количество обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ	Количество участников мониторинга	% участников мониторинга от количества обучающихся
Математика	9 класс	1	1	100
Русский язык	9 класс	1	1	100
Предмет	класс	Количество обучающихся планирующих сдавать экзамен в форме ЕГЭ	Количество участников мониторинга	% участников мониторинга от количества обучающихся
Математика профильный уровень	11 класс	21	19	90,5%
Математика базовый уровень	11 класс	5	5	100%

Результаты ГИА ОГЭ, ГВЭ, общая численность выпускников, статистика выбора предметов и форм проведения экзаменов представлены в таблице.

	2022 год, ОГЭ, ГВЭ 9 класс	2023 год, ОГЭ, ГВЭ 9 класс
Общая численность	81 (78+3)	88 (87+1)
Обязательные экзамены	Русский язык Математика	Русский язык Математика
Предметы по выбору	Обществознание – 67,9 % История – 2,6 % География – 11,5 % Информатика – 62,8 % Физика – 2,6 % Биология – 35,9 % Химия – 10,3 % Англ. Язык – 2,6 %	Обществознание – 42,5 % История – 11,5 % География – 36,8 % Информатика – 37,9 % Физика – 10,3 % Биология – 35,6 % Химия – 20,7 % Англ. Язык – 4,6 %

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года показывают, что успеваемость по русскому языку и математике остается стабильной. Качество знаний по предметам повысилось по сравнению с 2022 годом. По русскому языку качество знаний традиционно выше, чем по математике.

	Русский язык		Математика	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2021 год	98,3	45,8	98,3	27,1
2022	100	50	100	15,3
2023	98,9	63,2	97,7	62,1
	2022 год	2023 год		
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Обществознание	100	17	100	32,4
История	100	0	100	80
География	100	77,8	100	56,3
Информатика	100	33,3	93,9	54,5
Физика	100	0	100	22,2
Биология	100	14,3	96,8	54,8
Химия	100	37,5	100	66,7
Англ. Язык	100	0	100	100

Результаты ГИА ЕГЭ, общая численность выпускников, статистика выбора предметов и форм проведения экзаменов представлены в таблице.

	2021 год, ЕГЭ	2022 год, ЕГЭ	2023 год, ЕГЭ
Общая численность	30	28	37
Обязательные экзамены	Русский язык	Русский язык	Русский язык
Предметы по выбору	Математика база – 33,3 % Математика п – 66,7 % Обществознание – 73,3 % История – 16,7 % Физика – 20 % Информатика – 12,9 % Биология – 23,3 % Химия – 16,7 % Англ. Язык – 10 %	Математика база – 57,1 % Математика профиль – 43 % Обществознание – 57 % История – 18 % Физика – 21,4 % Информатика – 25 % Биология – 14,3 % Химия – 14,3 % Англ. Язык – 3,6 %	Математика база – 83,7 % Математика профиль – 18,9 % Обществознание – 56,8 % История – 21,6 % Физика – 16,2 % Информатика – 24,3 % Биология – 29,7 % Химия – 21,6 % Англ. Язык – 0 %

Уровень мотивации к обучению у учащихся 10-11 классов отражается в результаты ЕГЭ. Средний балл имеет тенденцию к повышению.

	Русский язык	Литература	Математика проф	Английский язык	История	Обществознание	Биология	Физика	Химия	Информатика
2020 год	64	66	37	70	48	47	41	41	39	31
2021 год	61		39	47	29	38	42	48	35	34
2022 год	61	47	33	72	45	49	36	30	25	36
2023 год	56,8		41,1		45,6	36,3	44,3	31,2	40,1	26,6

Вместе с тем, обучающиеся с высоким уровнем мотивации показывают хорошие результаты на итоговой аттестации за курс СОО, что показывают максимальные баллы.

	Русский язык	Литература	Математика проф	Английский язык	История	Обществознание	Биология	Физика	Химия	Информатика
2020 год	91	66	84	84	58	93	47	48	99	53
2021 год	86		76	62	41	63	64	62	56	60
2022 год	94	62	66	72	60	80	43	43	39	48
2023 год	91		78		72	71	76	43	74	75

Выпускники 2023 года показали результаты выше предыдущего года по предметам: математика профильная, история, биология, химия, информатика.

Итоговые результаты выпускников

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Не получили аттестат:						
Об основном общем образовании	0	0	0	1	0	2
О среднем общем образовании	0	0	0	0	1	2
Оставлено на второй год	0	0	0	2	0	2
Окончили школу с аттестатом особого образца						
на уровне ОО	0	2	2	2	1	7
на уровне СОО	9	3	1	3	1	1
МЕДАЛИ:						
Федеральная	9	3	1	3	1	1
Региональная	3	2	-	2	1	1

На основании представленных данных можно сделать вывод о необходимости систематической работы учителей с обучающимися, осваивающими ООП на 3-4. А к работе с учащимися, обучающимися на 2-3 привлечь мотивированных детей в целях наставничества.

Удовлетворенность качеством образования

В декабре 2023 года в школе был проведен анонимный опрос родителей на предмет удовлетворенности работой образовательного учреждения.

**Сводные результаты социологического опроса по МБОУ г. Иркутска СОШ № 7
(Ленинский округ)**

Общая численность обучающихся 822

Численность респондентов, принявших участие в опросе 278

	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	85%	0%	96%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	88%	0%	97%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	51%	0%	92%
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	59%	0%	84%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	64%	0%	89%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	82%	0%	95%
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	82%	0%	93%
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	90%	0%	96%
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	69%	0%	89%
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	66%	0%	91%

11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	66%	0%	86%
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	80%	0%	91%
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	62%	0%	59%
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	69%	0%	86%
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	83%	0%	90%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	91%	0%	95%
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	92%	0%	97%
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	70%	0%	93%

В опросе приняли участие 220 респондентов, что составляет 44% от общего числа родителей.

Затруднились с ответом на разные вопросы от 15 до 30% родителей.

Более 60% родителей положительно оценивают разные аспекты работы школы.

До 7% родителей оценивают работу школы резко негативно (особенно в части индивидуального подхода к ребенку и подготовки его к самостоятельной жизни) и до 10% не удовлетворены теми же аспектами работы школы.

Выявлено, что есть родители, недовольные всеми аспектами работы школы.

Больше не удовлетворенных родителей на параллелях 3, 5, 6, 8 классов.

Принято решение провести родительское собрание в данных параллелях с целью разъяснения возрастных особенностей детей, меры ответственности семьи и школы в образовании ребенка.

Кроме того, в целом отмечается низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы, мало родителей посещают родительские собрания.

Рекомендации:

- Повышение имиджа школы.
- Создание системы повышения уровня педагогической и психологической просвещенности родителей.
- Привлечение родителей к участию в жизни школы через различные формы деятельности: спортивные соревнования, общешкольные праздники, дни открытых дверей и т. п.
- Активизировать участие родителей в управлении образовательным процессом.
- Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня.

4. Организация образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется Основной образовательной программой.

Режим работы школы регламентируется годовым календарным графиком, расписанием учебных и внеурочных занятий, расписанием кружков и секций.

Настоящий режим занятий обучающихся (разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28, Уставом школы.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

При реализации вышеуказанных образовательных программ используется электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Учебный год

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе - 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды четверти. Количество четвертей в учебном году - 4.

После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Режим занятий

Обучение в школе ведется: по пятидневной учебной неделе в 1-х классах; по шестидневной учебной неделе в 2-11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 40 мин.

Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

- 35 минут в сентябре - декабре;

- 40 мин в январе - мае.

Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков 8 ч 00 мин, во вторую - 14 ч 00 мин.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Особенности организации образовательного процесса

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на группы.

Педагогические работники обеспечивают 60-80 процентов плотности учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам, не менее 70 процентов моторной плотности на занятиях физической культурой.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах - 1,5 ч, в 4-5-х классах - 2 ч, в 6-8-х классах - 2,5 ч, в 9-11-х классах - 3,5 ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются.

Режим внеурочной деятельности

Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены -10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

Вывод: Организация учебного процесса выстраивается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. В тоже время существует проблема перегруженности школы для организации оптимального режима занятий.

Существует проблема перегруженности школы для организации оптимального режима занятий. Здание рассчитано на 365 обучающихся, фактически обучается 796 обучающихся. Общая и учебная площадь на одного обучающегося сокращается, что не соответствует современным нормам.

5. Востребованность выпускников

**Определение выпускников для дальнейшего обучения представлено в таблицах
Устройство выпускников 9-х классов.**

	2022 год	2023 год
Общее количество выпускников	81	88
Учатся в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	33	38
Продолжают обучение в данной школе	28 (34%)	33(37,5%)
Учатся в 10 классе вечернего общеобразовательного учреждения	1	1
Получают среднее профессиональное образование	36	42
Не устроены	7	0
Охвачены иными формами получения образования (самообразование семейное обучение), курсы и т.п.	1	1
Работают	3	4

Устройство выпускников 11-х классов.

	2022	2023
Общее количество выпускников	28	37
Продолжают обучение:	24	31
- в организациях высшего образования	13 (46%)	21(56,8%)
- в средних профессиональных образовательных организациях	11	10
- работают, не обучаются	4	5

Выводы:

1. Увеличилось количество трудоустроенных выпускников 9 классов и 11 классов.
2. Увеличивается количество выпускников 9-х классов, желающих получить СПО.
3. Увеличилось количество выпускников 11 классов, продолжающих обучение в высших профессиональных учебных заведениях. (Поступление в ВУЗы России (3 ч, 8,1%). Поступление в Вузы за пределы России (1ч, 2,7%).

6. Качество кадрового обеспечения

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1	Общая численность работников	93
2	Административно управленческий персонал	6
3	Численность педагогических работников - всего	50
	из них:	
3.1.	Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	45
3.2.	Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	5
4	Из общей численности педагогических работников (из строки 3):	
4.1.	Лица, имеющие ученую степень, доктора наук и (или) ученое звание профессора	
4.2.	Лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	1
4.3.	Лица, имеющие ведомственные награды	12
4.4.	Лица, имеющие стаж педагогической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины	50
4.5.	Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	14
4.6.	Лица, имеющие первую квалификационную категорию	11
4.7.	Лица, имеющие высшее профессиональное образование	42
4.8.	Лица, имеющие среднее профессиональное образование	5
4.9.	Лица, не имеющие профессионального образования	3

Укомплектованность кадрами в течение 3 лет составляет менее 100%, в 2023 году остается стабильная вакансия учителя русского языка и учителя математики.

На 31 декабря 2022 года внешних совместителей- 5 человека (1 учитель спец курсов, 1 социальный педагог по работе с опекаемыми детьми, 3 педагога дополнительного образования).

Психолого-медико-социальное сопровождение осуществляют педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальные педагоги, медицинский работник.

Согласно штатному расписанию кадровый состав за 2023 год снизился по сравнению с предыдущими периодами, на что указывают данные в таблице.

Динамика кадрового состава за 3 года

	2021	2022	2023	Динамика
Укомплектованность кадрами	98,2 %	97,7 %	83,7 %	- , -
Администрация	5	5	5	= , =
Педагоги школы, из них	55	55	50	= , -
Учителя	42	38	35	- , -
Учитель-логопед	1	0	1	- , +
Педагог-психолог	3	2	2	- , =
Социальный педагог	3	4	3	+ , -
Учитель-дефектолог	1	1	0	= , -
Педагоги дополнительного образования	4	6	7	+ , +

Уменьшение количества учителей связано с выходом на пенсию, сменой места жительства, уходом в декретный отпуск. При этом значительно выросла нагрузка учителей русского языка и литературы и учителей математики.

В сравнении с 2022 годом средний возраст педагогов школы остался на уровне 40 лет. Это связано с уменьшением числа пенсионеров по возрасту, в связи с выходом на пенсию и приемом педагогов со стажем более 5 лет.

На 31.12.2023 года имеют статус молодых специалистов – 1 человек (третий год работы).

Имеют высшее образование 85,18 % педагогов школы, что ниже, чем в предыдущий период на 3,91%, это связано с уходом педагогов на пенсию и в декретный отпуск. Получают высшее образование 3 человека.

Уровень квалификации педагогических работников в 2023 году:

Имеют квалификационную категорию 25 человек (50%), из них высшую КК – 13 человек (52%) и первую КК – 12 (48%).

Аттестовано в 2023 году на квалификационную категорию 5 человек:

- на 1 квалификационную категорию – 4;
- на высшую квалификационную категорию – 1.

Вывод: Школа не достаточно укомплектована педагогическими кадрами.

Проблема: Остается стабильной потребность в педагогических кадрах: учителей математики и русского языка и литературы.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в школе осуществляется в соответствии с потребностью педагогов школы в курсовой подготовке. В школе назрела потребность в реорганизации методической работы. К 1 июня 2022г. обновлено Положение о методической работе в школе, разработаны циклограмма и план методической работы на 2022-2023 уч.г., был разработан проект «Внутришкольная система повышения квалификации».

Сравнительный анализ курсовой подготовки за три года показывает, что в первом полугодии квалификацию повысили от 34 до 44% педагогов.

Курсовая подготовка педагогов за три года

	1 полугодие 2021-2022	1 полугодие 2022-2023	1 полугодие 2023-2024
Всего повысили квалификацию	17 (34%)	19 (38%)	22 (44%)
По предмету	12	4	3
Другие	8	15	22
	по управлению -2, по использованию	по ФГ в условиях обновленных	по обработке персональных данных - 16, по управлению

	инфографики -1 по функциональной грамотности - 5	ФГОС - 10, по применению интерактивных технологий -1, по тьюторству – 1, по организации школьной службы примирения – 3.	образовательной организацией - 1, по деятельности школьной службы примирения -2, по оказанию первой помощи - 1, по основам здорового питания школьников - 1.
--	--	---	--

Кроме курсовой подготовки по предмету, педагоги прошли подготовку по проектной деятельности, по классному руководству, по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 1 полугодии 2023-2024 уч. г., что является хорошим показателем качества условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Инновационная деятельность школы

Школа в 2023 году вела инновационную деятельность на разных уровнях, она представлена в таблице.

Проект	Уровень
С 2021-2022 учебного года школа участвует в апробации учебного модуля «Информатика» для 9В класса сервиса Яндекс.Учебник	Федеральный
С 30.11.2021 школа принимает участие в реализации образовательного проекта «Компетентностный управляющий совет».	Региональный
Школа является региональной педагогической площадкой ГАУ ДПО ИРО по теме: «Организация и развитие системы эколого-валеологического образования, формирование экокультуры субъектов образовательного процесса в условиях школы». Опыт школы в данном направлении ежегодно представляется на уровне города и области. Печатные работы по теме представлены в сборниках международного уровня.	Региональный
В 20.09.2021 школа принимала участие в апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам НОО в рамках реализации ФГОС-21 (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура), что позволило безболезненно перейти в 2022-2023 учебном году к ФГОС-21 практически 100%	Региональный
Школа реализует мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся в рамках распоряжения МО Иркутской области «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся Иркутской области с 2021/2022 учебном году».	Региональный
Проводится апробация учебно-методического комплекса «Байкаловедение» в рамках муниципальной методической площадки МКУ «ИМЦРО». Составной частью УМК является электронная рабочая тетрадь (ЦОР), которая используется 100% детей, изучающих байкаловедение.	Муниципальный, региональный
С 2022-2023 учебного года в школе 35% педагогов приняли участие в проектной деятельности на платформе ГлобалЛаб.	Федеральный уровень
С 2022-2023 года школа стала участницей регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в	Региональный уровень

образовательных организациях Иркутской области»	
С 23.11.2022 года в школе создана школьная служба медиации (примерения)	Муниципальный уровень

Вывод: Школа активно участвует в инновационной деятельности, включаясь в мероприятия разного уровня.

В 2023 году проводилось анкетирование педагогов с целью выявления уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, выявление профдефицитов. Анкета составлена по материалам В.Д. Шадрикова. Анкета содержит 81 вопрос, отражающий шесть направлений базовых компетентностей педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- компетенции в организации учебной деятельности.

Результаты представлены в таблице.

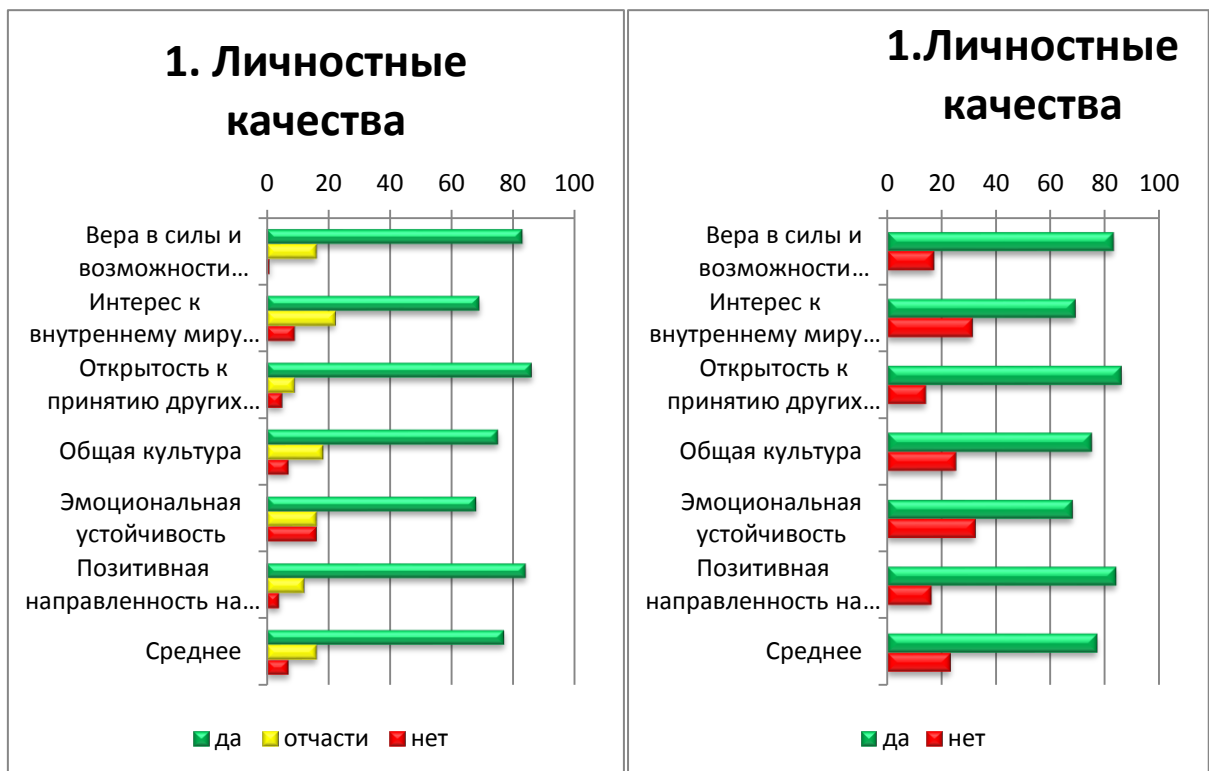
Результаты анкетирования педагогов школы, %

Компетентности	да	отчасти	нет
Личностные качества			
Вера в силы и возможности обучающихся	83	16	1
Интерес к внутреннему миру обучающихся	69	22	9
Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	86	9	5
Общая культура	75	18	7
Эмоциональная устойчивость	68	16	16
Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	84	12	4
<i>Среднее</i>	77	16	7
Постановка целей и задач педагогической деятельности			
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	74	18	8
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	89	9	2
<i>Среднее</i>	82	13	5
Мотивация учебной деятельности			
Умение обеспечить успех в деятельности	76	15	9
Компетентность в педагогическом оценивании	61	32	7
Умение превращать учебную задачу в лично значимую	75	23	2
<i>Среднее</i>	71	23	6
Информационная компетентность			
Компетентность в предмете преподавания	76	20	4
Компетентность в методах преподавания	71	19	10
Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	78	14	8
Умение вести самостоятельный поиск информации	96	4	0
<i>Среднее</i>	80	14	6
Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

Умение разработать рабочую программу, выбрать учебники и учебные пособия	78	18	4
Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	54	43	3
<i>Среднее</i>	65	32	3
Компетенции в организации учебной деятельности			
Компетентность в установлении субъектсубъектных отношений	81	19	0
Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	92	8	0
Компетентность в педагогическом оценивании	58	37	5
Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	75	21	4
Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса	76	22	2
Компетентность в способах умственной деятельности	52	43	5
<i>Среднее</i>	72	25	3

1. Личностные качества

Самооценка собственных личностных качеств педагогами показывает, что 77% педагогов занимают гуманистическую позицию; раскрывают потенциальные возможности ученика; верят в их силы и возможности; ищут пути и методы отслеживания успешности учащихся; интересуются их внутренним миром; выстраивают всю педагогическую деятельность с опорой на индивидуальные особенности обучающихся; готовы гибко реагировать на высказывания ученика, включая изменение собственной позиции; ориентируются в материальных и духовных интересах молодежи; могут продемонстрировать свои достижения; не стремятся избежать эмоционально напряженных ситуаций; эмоциональные конфликты с учащимися не влияют на объективность оценки; осознают цели и ценности педагогической деятельности; находятся в позитивном настроении; желают работать; имеют высокую профессиональную самооценку.

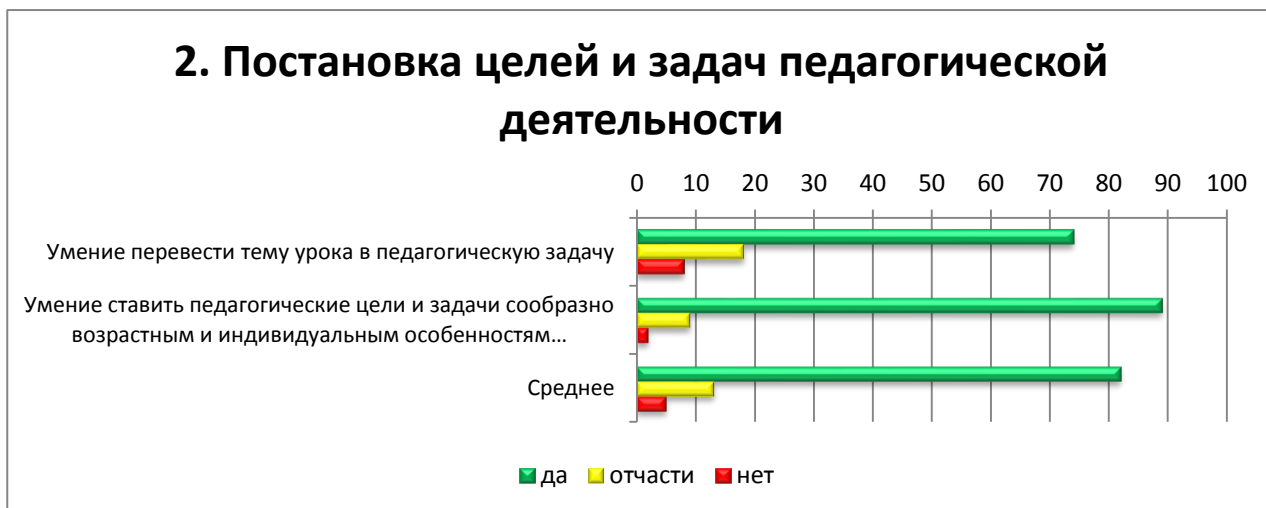


Вместе с тем педагогам не хватает интереса к внутреннему миру ребенка, общей культуры и эмоциональной устойчивости.

На соседнем графике ответы «нет» и «отчасти» объединены для получения более яркой картины, так как если педагог отчасти имеет компетентность, это можно приравнять к ее несформированности.

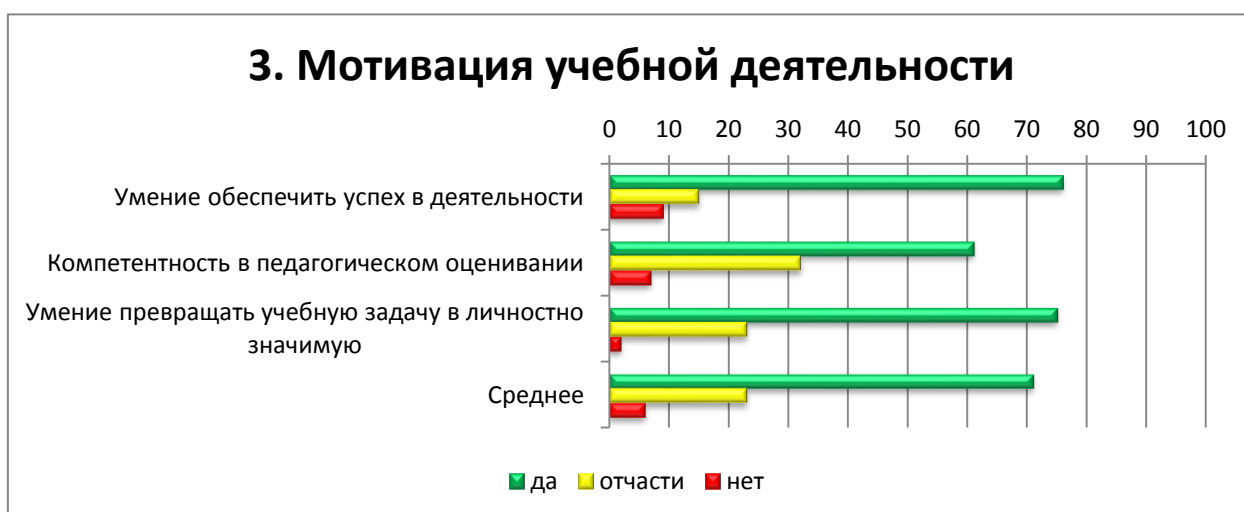
1. Постановка целей и задач педагогической деятельности

Самооценка данных компетенций показала, что 82% педагогов знают образовательные стандарты и реализующие их программы; осознают нетождественность темы урока и цели урока; владеют конкретным набором способов перевода темы в задачу; знают возрастные особенности обучающегося; владеют методами перевода цели в учебную задачу для конкретного возраста.

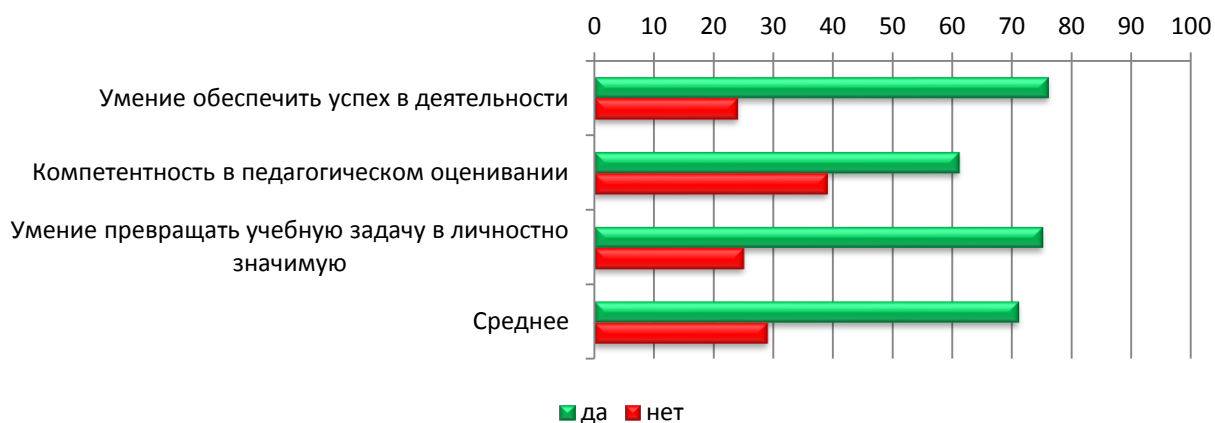


1. Мотивация учебной деятельности

Самооценка компетентности показала, что 71% педагогов помогают обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, обеспечивают позитивную мотивацию учения; ставят учебные задачи в соответствии с возможностями ученика; демонстрируют успехи обучающихся родителям, одноклассникам; знают многообразие педагогических оценок; знакомы с литературой по данному вопросу; владеют (применяют) различные методы оценивания; знают интересы учащихся, особенности их внутреннего мира; ориентируются в культуре; умеют показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов учащихся.



3. Мотивация учебной деятельности

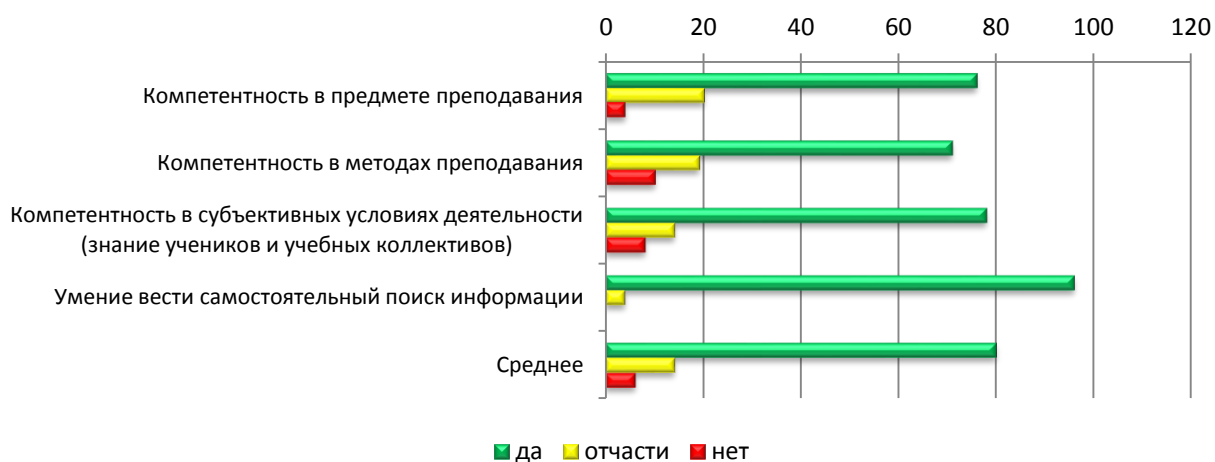


У ряда педагогов отмечаются затруднения в педагогическом оценивании.

1. Информационная компетентность

Самооценка компетентности показала, что 82% педагогов показывают глубокое теоретическое и практическое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога, что является предпосылкой установления личностной значимости ученика; обеспечивают возможность эффективного усвоения знания и умений, предусмотренных программой; обеспечивают индивидуальный подход и развитие творческой личности; знают нормативные методы и методики; используют лично ориентированные методы; используют в учебном процессе современные методы обучения; знают теоретический материал по психологии, характеризующий индивидуальные особенности обучающихся; владеют методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); используют знания по психологии в организации учебного процесса; владеют методами социометрии; учитывают особенности учебных коллективов в педагогическом процессе; знают (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учитывают в своей деятельности; непрерывно обновляют собственные знания и умения; умеют вести самостоятельный поиск таковых; профессионально любознательны; умеют пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; используют различные базы данных в образовательном процессе.

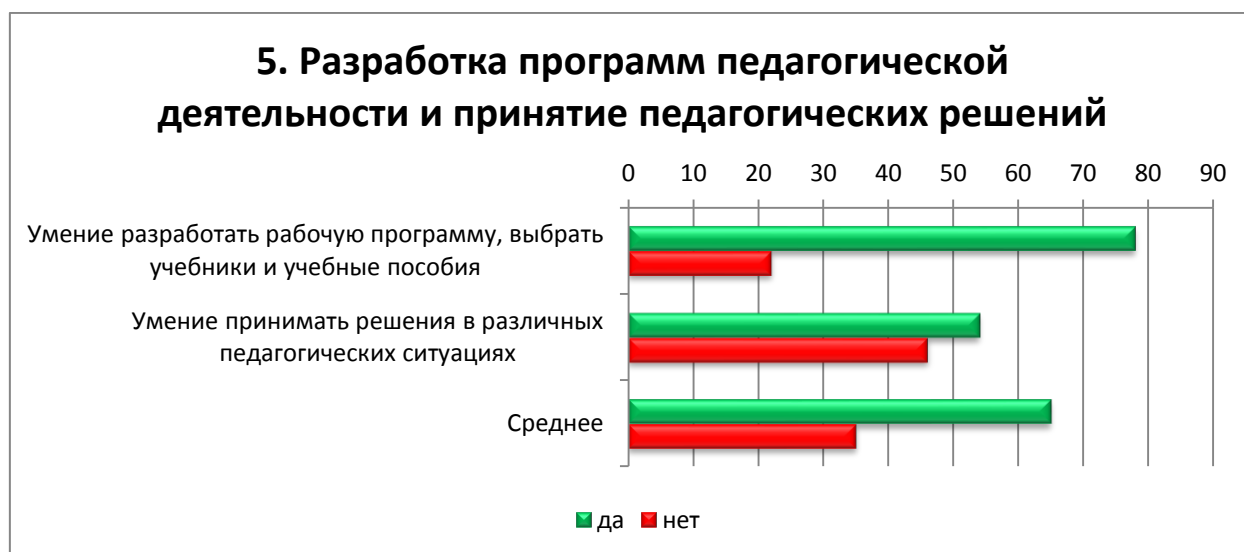
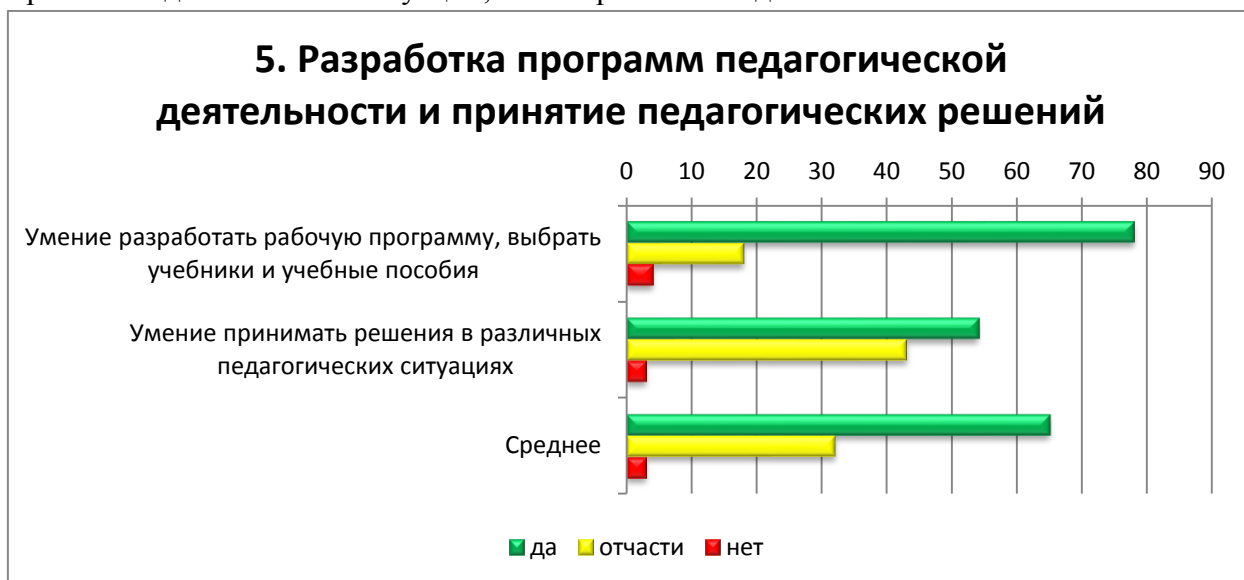
4. Информационная компетентность



У части педагогов есть затруднения с переводом темы урока в педагогическую задачу, учете субъективных факторов, предмете преподавания.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

Самооценка компетентности показала, что 65% педагогов знают образовательные стандарты и примерные программы; имеют персонально разработанные рабочие программы; разрабатывают индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут; знают типичные педагогические ситуации, требующие участия педагога для своего решения; владеют набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владеют критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знают критерии достижения цели; знают нетипичные конфликтные ситуации; имеют примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; имеют развитое педагогическое мышление.



Основные затруднения связаны с умением принимать решения в различных педагогических ситуациях.

6. Компетенции в организации учебной деятельности

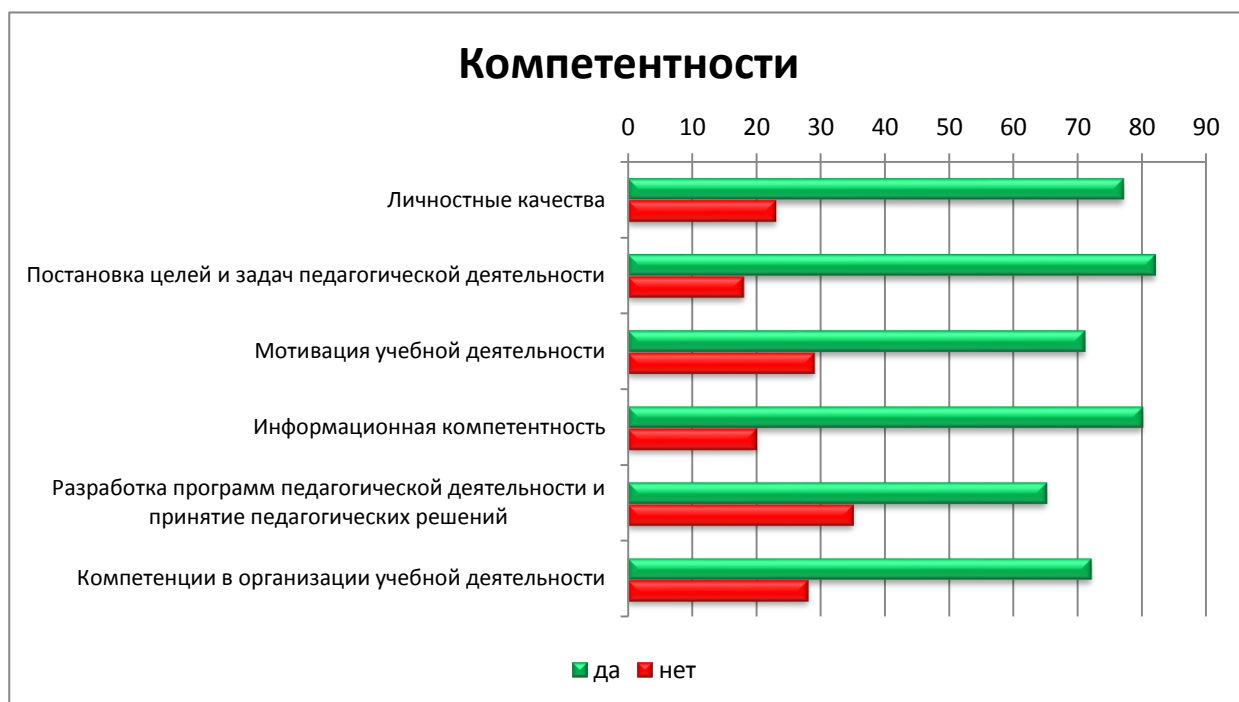
Самооценка компетентности, показала, в среднем 72% педагогов способны к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способны слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовы вступать в помогающие отношения; способны добиться понимания учебного материала; умеют стимулировать учебную активность, создают условия для формирования самооценки, определяют процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждают творческие силы; способны к адекватной самооценке; владеют методами объективного контроля и оценивания; умею использовать навыки самооценки для построения информационной основы

деятельности; знают современные средства и методы построения образовательного процесса; умеют использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умеют обосновать выбранные методы и средства обучения; владеют интеллектуальными операциями и умеют сформировать их у учеников.



Основные затруднения педагоги испытывают в компетенциях: в педагогическом оценивании и способах умственной деятельности.

На следующем графике показаны средние данные по группам компетентностей.



Проблемные области:

Интерес к внутреннему миру обучающихся

Характеристика компетентности: интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Показатели оценки компетентности:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

Эмоциональная устойчивость

не стремятся избежать эмоционально напряженных ситуаций; эмоциональные конфликты с учащимися не влияют на объективность оценки; осознают цели и ценности педагогической деятельности; находятся в позитивном настроении; желают работать; имеют высокую профессиональную самооценку. Характеристика компетентности: определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность управления классом.

Показатели оценки компетентности:

- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций.

Компетентность в педагогическом оценивании

Характеристика компетентности: определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность управления классом.

Показатели оценки компетентности:

- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций.

Умение превращать учебную задачу в лично значимую

Характеристика компетентности: это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Показатели оценки компетентности:

- знание интересов учащихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

–

Компетентность в методах преподавания

Характеристика компетентности: обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Показатели оценки компетентности:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация лично ориентированных методов образования;
- наличие своих «находок» и методов, авторской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях

Характеристика компетентности: педагогу приходится постоянно принимать решения:

- как установить дисциплину;
- как мотивировать академическую активность;
- как вызвать интерес у конкретного ученика;
- как обеспечить понимание и т. д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Показатели оценки компетентности:

- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- знание критериев достижения цели;
- знание нетипичных конфликтных ситуаций;
- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;

развитость педагогического мышления.

Компетентность в педагогическом оценивании

Характеристика компетентности: обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке обучающегося. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Показатели оценки компетентности:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Компетентность в способах умственной деятельности

Характеристика компетентности: характеризует уровень владения педагогом и обучающимся системой интеллектуальных операций.

Показатели оценки компетентности:

- знание системы интеллектуальных операций;
- владение интеллектуальными операциями;
- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Выводы:

1. По результатам самооценки педагогов выявлен высокий уровень (более 65% ответов «Да») компетентностей педагогов школы. Такой уровень характеризует педагогов, которые не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные поставленным задачам, владеют новыми образовательными технологиями, создают ситуацию успеха на занятии и умеют находить позитивные стороны обучающихся, владеют различными способами оценивания, сохраняют объективность при оценке обучающихся.

2. Вместе с тем, у около 30% педагогов не сформированы профессиональные компетентности, связанные с мотивацией и организацией учебной деятельности. У более чем 30% педагогов не сформированы компетентности, связанные с принятием педагогических решений.

Рекомендации:

1. Запланировать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогов.

В течение 2023 г. был проведен ряд методических мероприятий по другим темам. Так, 11.05.23 проведен методический семинар «Актуализация антибуллинговой хартии в образовательной организации» в формате круга сообщества. Педагоги поделились своим видением такого явления, как буллинг, предложили идеи по улучшению школьного климата, взяли на себя ряд обязательств. Кроме того, педагоги познакомились с технологией проведения кругов сообществ, им было рекомендовано проводить такую работу в своих классах, в том числе, в начале следующего учебного года обсудить правила поведения в классе.

В марте 2023 года на базе школы прошла региональная методическая школа «Особенности преподавания курса «Байкаловедение»». Участие в работе Школы приняло 85 педагогов г. Иркутска и Иркутской области. Практическая работа проведена на шести секциях методической школы:

1. МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ПРИЕМСТВЕННОСТЬ С КУРСОМ «БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

Секция 1. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций и начальной школы «Формируем экологические привычки с детства».

Секция 2. Межпредметная интеграция с байкаловедением «Прикладное творчество».

Секция 3. Межпредметная интеграция с байкаловедением «Экологическое воспитание через образ Байкала».

2. СЕМИНАР ПО ТЕМЕ: «АПРОБАЦИЯ УМК «БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ» для обучающихся 5-6 классов»

Секция 4 и 5. Мастер-классы по УМК «Введение в байкаловедение» для обучающихся 5 классов.

Секция 6. Мастер-классы по УМК «Введение в байкаловедение» для обучающихся 6 классов.

3. Мастер-класс: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА (ЦОР) В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ. 6 класс».

4. Круглый стол. «Особенности преподавания курса “Байкаловедение”».

По итогам работы Школы был оформлен сборник статей, в который вошли работы педагогов школы.

В 2023 г. 6 учителей приняли участие в конкурсах регионального, федерального Четверо стали победителями.

Конкурс	Уровень	Дата	Результат
Лучший открытый урок, направленный на раннюю профориентацию	Региональный	17.11.2023	Победитель
Экологический диктант	Федеральный	5.12.2023	Диплом II степени
5 межрегиональный этап Международный форум (Ярмарка) социально-педагогических инноваций "Лучший мастер-класс" по теме "Игра - она всегда игра"	Международный	12.02.2023	Диплом лауреата
Региональный этап Всероссийской акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	Федеральный	29.06.2023	1 место
Всероссийский конкурс Физкультура - образ жизни	Федеральный		Участник
Всероссийская акция О, спорт - ты мир	Федеральный	2023	Участник

Также 11 педагогов школы приняли участие в научно-практических конференциях разного уровня. Всего представили опыт работы 10 педагогов.

Тема НПК	Уровень	Тема доклада
Цифровизация в системе образования: теоретические и прикладные аспекты	региональный	Использование цифрового образовательного ресурса в курсе «Байкаловедение»
Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования	региональный	День единого текста как средство формирования функциональной грамотности на разных уроках в начальной школе
Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования	региональный	Формирование функциональной грамотности у младших школьников для развития личности в условиях изучения курса «памятники природы озера Байкал» по теме «баргузинский заповедник. Обобщение»
Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования	региональный	Формирование функциональной грамотности у младших школьников для развития личности в условиях изучения курса «памятники природы озера Байкал» по теме «баргузинский заповедник. Обобщение»

Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования	региональный	Формирование функциональной грамотности на учебных занятиях по байкаловедению
Очный междисциплинарный семинар для молодых педагогов, учителей биологии, географии, педагогов ДО "Интерактивные формы и методы практикумов как реализация требований ФГОС по проектной деятельности"	муниципальный	Формирование ФГ через межпредметную интеграцию английского языка и других предметов с использованием интерактивной игры
I Всероссийская научно-практическая конференция «Церковь, государство, общество: опыт и перспективы взаимодействия» в рамках регионального этапа XXXII Международных Рождественских чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	федеральный	Изучение отношения родителей обучающихся школы к преподаванию курса ОДНКНР
Цифровые технологии в образовании, науке и сельском хозяйстве	федеральный	Использование цифрового образовательного ресурса в курсе «Байкаловедение»
Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования	региональный	Формирование функциональной грамотности на учебных занятиях курса Байкаловедение
Междисциплинарный семинар для учителей биологии и географии "Интерактивные формы и методы практикумов, как реализация требований ФГОС по проектной деятельности"	муниципальный	Экологическое образование в творчестве детей

С 2023-2024 учебного года школа реализует единую модель профессиональной ориентации школьников - профессиональный минимум в 6-11 классах, участвует в проекте «Билет в будущее»

В школе с 2023-2024 уч. года внедряется система наставничества. Разработан ЛНА. Определены пары наставников и наставляемых в форме Учитель-Учитель. Ведется работа, связанная с посещением уроков и мероприятий наставляемых.

Практический все педагоги готовы к реализации ООП по ФООП, владеют ИКТ-компетенциями и умеют работать с цифровыми инструментами.

В школе ведется работа, направленная на создание и внедрение цифровой образовательной среды. Ежегодно обновляется компьютерный парк школы, обновлены ЛНА и внедряются ЦОР. Имеется официальная страница социальной сети ВК. Ведется электронный журнал на платформе Дневник. RU. Согласно статистике ведения ЭЖ Школа за временной промежуток с 01.01.2023 по 31.12.2023 гг.

Образовательная организация	% уроков с Д/З	Своевременная выдача ДЗ, %	% заполнения тем	Ведение планирования, %	Количество журналов с выставленными отметками	Ведение журнала, %	Своевременное ведение журнала, %
МБОУ г. Иркутска СОШ № 7	78,07	49,85	98,05	98,56	1069 из 1069	93,88	45,37

Вовлеченность родителей, не менее 60 %	Активация учителей, не менее 95 %	Активация учеников, не менее 90 %	Активация родителей, не менее 90 %	Степень наполненности расписания, не менее 100 %	Посещаемость, не менее 85 %	Учителя: авторизация через ЕСИА, не менее 85 %	Учителя: наличие категории, не менее 10 %	Активация всех аккаунтов, не менее 60 %
63 %	100%	78%	50%	100%	92 %	100 %	41%	66%

Таким образом, необходимо усилить работу классным руководителям и системному администратору по вовлечению и активации учеников и родителей в Дневнике.ру (особенно вновь прибывших), а также усилить контроль со стороны администрации за своевременной выдачей ДЗ и ведением журнала учителями-предметниками.

Система дополнительного образования школы использует цифровой ресурс - систему «Навигатор». С целью развития функциональной грамотности школьников в школе все шире используется платформа Российская электронная школа, на которой учащиеся могут получить необходимые сведения по разным предметам и пройти тестирование.

С 2022-2023 учебного года 100% педагогов школы зарегистрированы в «Сферум» и 30% обучающихся.

Школа участвует в апробации цифрового образовательного ресурса «Байкаловедение», где учащиеся 5-7 классов могут выполнять разнообразные задания и повышать уровень своей компетентности в предмете, учебного модуля «Информатика» для 9 В класса сервиса Яндекс.Учебник.

Школа использует цифровой образовательный ресурс к УМК «Байкаловедение» в 5-7 классах. Школа оказывает содействие в областной апробации по использованию электронной тетради по байкаловедению, где дети могут выполнять разнообразные задания и повышать уровень своей компетентности в предмете. Опыт школы был представлен на презентационной площадке «Байкаловедение: реализация и обмен опытом» в рамках 8 международной экологической конференции 30 марта 2022 г., которая проходила на базе школы.

Школа является сетевой площадкой проекта «Код будущего», реализуемого в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерства цифрового развития, связи и

массовых коммуникаций Российской Федерации. Над реализацией данного проекта работают 2 педагога школы и 12 обучающихся. 1 - из 10 А и 11 учеников 9-х классов

2. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база школы формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В школе предусмотрены:

- учебные кабинеты, оборудованные интерактивными досками, проекторами для обучающихся и педагогических работников;
- моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские в соответствии с профилями обучения;
- спортивный зал и сооружения;
- помещение для приготовления горячего питания и приема пищи обучающихся;
- помещение для хранения доготовочной продукции;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий.

Показатели	Показатели образовательного учреждения
Обеспеченность учащихся учебной литературой	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	76 ед.
Наличие библиотеки /информационно-библиотечного центра	библиотека
Количество компьютеров, применяемых в управлении	39 ед.
Количество рабочих мест по СОУТ	71 ед.
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100%
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	100%
Наличие сайта	Имеется
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

Наличие условий организации образовательного процесса:

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Количество кабинетов/помещений
Начальных классов	6
Русского языка и литературы	2
Математики	2
Истории и обществознания	1
Физики	1

Иностранного языка	1
Химии, биологии, ОБЖ	1
Географии	-
Изобразительного искусства	1
Музыки	1
Технологии труда	4
Информатики и ИКТ	2
Социального педагога	1
Психологической помощи	1
Логопеда	1
Библиотечного /читального зала	1
Актового зала	1
Спортивного зала	1
Раздевалки	2
Количество компьютеров (стационарных)	39
Количество ноутбуков	76
из них:	
Aser	56
Asus	3
Lenovo	16
Samsung	1
МФУ	27
Принтеры	15
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	да
Мультимедийные проекторы	22
Интерактивные доски	5
Интерактивные панели	2
Подключение к сети Интернет	Да, 300 МБ
Количество компьютеров с выходом в Интернет	115

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы, поддержание санитарно-эпидемиологического состояния всех учебных кабинетов. С этой целью проведены следующие мероприятия:

На основании предписания Роспотребнадзора в пищеблок приобретены две вытяжки, которые установлены над ваннами, предназначенными для мытья посуды, так же в пищеблоке отремонтировали морозильный ларь, электрокипятильник проточный КНЭ-100-01, заменили посуду, кухонный инвентарь, сушилки для посуды на общую сумму **100 040,00** рублей.

В кабинет физики было обновлено лабораторное оборудование на сумму **14330,00** руб.

Для отработки приемов сердечно-легочной реанимации при проведении уроков ОБЖ, депутатский фонд Матвийчука В.Н. выделил 116666 рублей на приобретение тренажера «Александр-08» (голова, торс, конечности).

В спортивном зале заменили маты в количестве 6 штук, приобретены: мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные – 16 шт., спортивная форма волейбольная и баскетбольная в количестве 30 штук, антенны с карманами для волейбола – 2 шт., цифровое табло для волейбола – 1 шт. на общую сумму **129962** рубля.

В качестве психологической разгрузки, из депутатского фонда Матвийчука В.Н., для работников школы оборудована комната отдыха. На сумму **250000,00** рублей. Комната оборудована офисной мебелью, имеется телевизор, диван, холодильник, чайный сервиз.

Для организации праздничных, торжественных мероприятий (такие как выпускной бал, последний звонок 4,9,11 кл. и т.д.) из депутатского фонда Матвийчука В.Н. на сумму **116519,00**

рублей была приобретена музыкальная аппаратура (активная 2-х полосная акустическая система- 2 шт., двухканальная радиосистема- 1 шт.)

В 2023 году материальная база школы пополнилась техническими средствами обучения и технологическим оборудованием: в кабинетах № 3 и 18 заменены проекторы – **94 998,00 руб**; приобретены два ноутбука на сумму **31672,50 руб.**, МФУ – 1 шт., заменили системные блоки- 5 шт. в кабинете информатики.

Для усиления внутреннего видеонаблюдения, было установлено, дополнительно, 2 камеры видеонаблюдения.

В целях усиления контроля в сфере антитеррористической защищенности установили стационарную систему тревожной сигнализации в здании мастерских с брелком.

Для поддержания чистоты и комфорта в школе и мастерских уборка помещений, санузлов проводилась в 1-ю и во вторую смену в течение учебного года с использованием моющих и дезинфицирующих средств, которые всегда имелись в достаточном количестве, сумма использования денежных средств составила **58000,00 руб.**

Согласно программе «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на 2021-2023г.» продолжили работу по замене двух вентильных смесителей на одно рычажные смесители в пищеблоке, в кабинетах начальной школы, санузлах и т.д. на сумму **30600,00.**

Для бесперебойной работы администрации школы и учебно-вспомогательного персонала канцтовары приобретены на сумму – **91061,75 рублей.**

Для облегчения труда, качественной уборки листвы и мусора на территории школы приобретена воздуходувка по цене 13980,00 руб.

По коридору первого этажа шторы были заменены на жалюзи на общую сумму **-17500,00 рублей.**

Для подготовки школы к новому 2023-2024 учебному году были закуплены стройматериалы на **33285,00 руб.** Текущий ремонт проведен силами технического персонала и некоторых заведующих кабинетами (покраска стен и полов, санузлов, спортивного и актового залов, потолков и лестничных маршей т.д.)

Для подготовки школы к отопительному сезону и сдачи индивидуального теплового пункта в школе и в мастерских была проведена промывка и прессовка тепловой системы. В связи с тем, что в зимнее время в здании мастерских, в кабинетах, был перегрев температурного режима, на элеваторном узле ИТП было заменено сопло меньшим диаметром.

В ремонте элеваторного узла оказывали содействие «МУП г. Иркутска «ТЭСИ», контракт был заключен на сумму- **18479,00**, при устранении аварийной ситуации, замене труб в пищеблоке, сумма контракта составила **15 758,00 руб.**

Согласно ППБ в 2023 году, фирмой ООО «ПожСтройКомплект» провели переосвидетельствование огнетушителей в количестве 37 штук – **7290,00 руб.**

Так же фирмой ООО «Пожарный магазин 01» был проведен технический отчет измерений и испытаний электроустановки – **18000,00 руб.**

Для выпускников школы 9-11 классов аттестаты приобретены на сумму- **33 192,00** рублей, медали «За особые успехи в учении» - **3270,00** рублей.

В школе эксплуатируются 115 компьютеров и ноутбуков. Продолжают работать два компьютерных класса. Для осуществления занятий по информатике и дополнительной работы учащихся и учителей в свободное время используется 78 компьютеров. Все подключены к локальной сети и имеют выход в интернет. Ноутбуки имеют выход через Wi- Fi.

Для обеспечения безопасных условий с ООО ЧОП «Байкал» был заключен контракт на сумму **496096,00** рублей.

2021 год	2022год	2023 год
344418.80	3998968,00	4354558,28
(-281837.20)	(+3654549,20)	(+355590)

Вывод: Подведя итоги за 2023 год можно сказать, что в МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 продолжается плановая работа по совершенствованию материально-технической базы школы, уделяется большое внимание обеспечению выполнения санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения инфекционных заболеваний.

Проблема: В связи с тем, что здание 1937 года постройки (согласно бухгалтерскому учету, износ составляет 100%) требуется замена труб отопления, канализации, горячего и холодного водоснабжения, электрики, кровли.

По предписанию Роспотребнадзора требуется восстановление благоустройства территории (асфальтирование).

На основании анализа самообследования можно отметить, что необходимо провести реконструкцию школы и капитальный ремонт мастерских.

Анализ работ по реконструкции и капитальному ремонту зданий

В 2023 году администрация школы продолжала работу по подготовке проектно-сметной документации на реконструкцию школы. В настоящее время проектно-сметная документация не получила положительного заключения из-за ограниченности земельного участка.

В связи с тем, что школа продолжает функционировать, администрация рассматривает ряд вопросов по оснащению и обновлению учебных кабинетов ученической мебелью, современным оборудованием, технологическим оборудованием, поддерживать чистоту и порядок согласно санитарно-эпидемиологическим нормам.

3. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа применяет в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «От утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и созданием ФГИС «Моя школа» приказ Минпросвещения России от 30.06. 2021 № 396 «О создании федеральной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта у школы имеется личный кабинет в ФГИС «Моя школа».

Качество библиотечно-информационного обеспечения определяется формированием и организацией фонда библиотечно-информационных ресурсов и обслуживанием читателей.

Библиотечно-информационные ресурсы

Формирование и организация фонда библиотечно-информационных ресурсов школы происходит в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС, содержанием образовательных программ, федеральным перечнем учебников и потребностью учреждения.

Библиотека обладает универсальным по составу фондом, включающим в себя фонд учебников, основной фонд (в том числе АД и ЭД).

Фонд библиотеки		
	на 31.12.2022	на 31.12.2023
Общий фонд	24421	24125
Основной фонд (художественная, справочная, отраслевая литература, периодические издания)	9528	9538
в том числе справочной	158	158

аудиовизуальные и электронные документы	82	82		
Фонд учебников	14893	14587		
Поступления в фонд				
	2022		2023	
	Кол-во	Сумма	Кол-во	Сумма
Основной фонд	85	5937,76	10	3000,00
Фонд учебников	1781	941440,56	1850	1157648,25

В 2023 году **основной фонд** библиотеки пополнился на 10 экземпляров:
-закуплены в ООО «Сибверк-Байкал» 10 экземпляров художественной литературы на сумму 3000,00 руб. за счет внебюджетных средств.

Фонд учебников. В образовательном процессе используются учебники, утвержденные приказом по МБОУ г. Иркутска средней общеобразовательной школы № 7.

На основании приказа составлен план комплектования.

Закупки осуществлялись напрямую от издательства.

В 2023 г. приобретено 1850 экземпляров учебников в АО «Издательство «Просвещение».

Это учебники 1 и 5 класса (ФПУ 2022 г.), родной русский язык 4 и 8 класс.

Выдано на 2022-2023 учебный год 13012 экз. учебников. Обращаемость фонда учебников составляет 0,89 (на 100% фонд не используется по причине разницы в контингенте по параллелям).

В целях сохранения преемственности используются учебники, исключенные из федерального перечня (список приведен ниже), что определено приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", пункт 3: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники».

Выполняя требование «Закона об образовании», все учащиеся школы на начало учебного года были обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки на 100%, в том числе:

Обеспеченность, в %	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2022 г.	100	100	100
2023 г.	100	100	100

По УМК «Технология», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство» потребность обеспечена через наличие учебников в кабинетах данных предметов.

Сбор и выдача учебников проводится согласно утвержденным графикам, информирование учащихся и родителей происходит через сайт школы, классных руководителей, социальные сети.

Изъято из фонда и списано 2156 экз. учебников на сумму 488949,41 руб. (учебники 1 и 5 класса, биология 8 класс - несоответствие ФПУ).

В 2024 году запланировано приобретение учебников для 2-х и 6-х классов (новый ФПУ от 21.09.2022 г.)

В библиотеке работает **система учета и формирования базы данных и электронного каталога** на платформе АИБС 1С: Предприятие. Конфигурация Библиотека 8.2.

Все издания, поступившие в основной и учебный фонды библиотеки, проходят техническую обработку и учет, согласно нормативным документам и технологическим требованиям.

Показатели работы

Основные показатели	2022	2023
Количество читателей	916	895
В % от кол-ва учащихся	108	109

Количество посещений	6675	7182
Книговыдача	18741	19490
Посещаемость	7,3	8,0
Читаемость	20,5	21,8
Всего проведено мероприятий	30	20
Организовано книжных выставок	34	33

Выявленные проблемы:

1. Отсутствие бюджетного финансирования на пополнение основного фонда и на периодические издания (классическая литература ветхая, современной литературы недостаточно). Не удовлетворяются все читательские потребности.

2. Для использования в учебной и воспитательной деятельности различных информационных ресурсов недостаточно одного АРМ читателя.

Приоритетные задачи на 2024 г.:

1. Реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях реализации обновленных ФГОС.

3. Организация качественного информационно-библиотечного обслуживания.

4. Формирование информационной культуры читателей.

5. Продвижение чтения и книги через сотрудничество с учащимися, педагогическим коллективом и родителями, социальными партнерами.

4. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 функционирует на основании Положения о содержании и порядке проведения внутренней системы оценки качества образования, утвержденного приказом директора от 09.01.2020 года № 1/7-ОД.

Целями системы оценки качества образования в нашей школе являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Управляющий совет, Методический совет, аналитические/ экспертные/ творческие группы.

Структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе включает следующие направления:

1. Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Эта составляющая включает:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности. В структуру этого раздела входят следующие показатели:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Оценка качества условий может складываться из следующих пунктов:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Статистическая часть

Показатели деятельности

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 (на 31 декабря 2023 год

Основные показатели деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №7 в 2023 году представлены в таблице.

Показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	794 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	326 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	411 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	261 человек/ 32,87 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,9

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	41,1 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/1,1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /2,27
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 3,5 %;
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,27 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/3,5 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/7,95 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,75 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	460 человек/ 57,93 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	209 человек/ 13,72 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/

		1,26%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 1,51 %
1.19.3	Международного уровня	58 человек/ 7,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30 человек/ 3,8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 человек/ 7,18 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	717 человек/ 90,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	147 человек/ 18,5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/ 11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 46 %
1.29.1	Высшая	14 человек/ 26 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 22 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 19 %
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональной переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека /98,2%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека /98,2%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,38
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	794/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,41 кв. м

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«5» апреля 2024 г.

Мотовилова Н.В.



Мотовилова Н.В.
 Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 7